

Бекітетін:  
Мүдiрiсi

ЦИКЛОГРАММА  
I – апта Қыркүйек  
«Балбөбек» кіші тобы  
01.09 – 03.09.2021ж

Өтпелі тақырып « Балабақшада»  
Тақырыпша. «Менің балабақшам»

| Күн тәртібі                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | <b>Картотека №1</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b><br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                     | <b>Картотека №2</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br><b>«Әдемі кілемшелер»</b><br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні                      | <b>Картотека №3</b><br><b>Пед жет ойын: «Затты сипаттау»</b><br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні             |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                    | Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                 | <b>Ойын- жаттығу «Таза қолдар».</b><br>Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу.<br>Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баул                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                    | <b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b><br><b>Шаттық шеңбер</b><br><b>Шаттанамын, күлемін,</b><br><b>Бақытты боп жүремін.</b><br><b>Қатар тұрар шеңберде</b><br><b>Досым көбін білемін</b>                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты                                          | <b>I.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: «Топтағы гүлдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар гүлдер туралы түсініп, гүлдерге қамқорлық жасауды біледі.<br><b>Ресурстар:</b> Бөлме гүлдері.<br>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, сурақ –         | <b>I.Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Балабақшаға баратын жол»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға жолды жасау үшін, берілген түстерден 4 түсті: қызыл, көк түсті таба алады. | <b>I.Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бақшаға келемін<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы түсіне отырып, түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға үйренеді. |

рылған оқу  
қызмет-  
тері

жауап.

## **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ**

### **I. Шаптық шеңбер**

Табиғат ана. Н.Жапаев.

Табиғат біздің анамыз

Табиғатқа баламыз

Іліп сәлем береміз

Біз әдепті баламыз

### **II. Қызығушылықтарын ояту.**

Пед жет ойын «Кім тапқыр?

(жұмбақ жасайру)

Адамдардың бәрі қызығады,

Су күймасаң сәні бұзылады.

Бұл не? (гүл)

### **III. Ой дамыту.**

Табиғат бұрышына саяхат.

-Гүлдерді бақылау

Құрлымдалған ойын: «Гүлдерге күтім»

Шарты: Гүлдердің жапырағын сурту, су,

қуя.

Сыни ойлау, бала үні, жанама

бақылау, мазмұн арқылы саралу.

### **IV. Ой қозғау.**

-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?

-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?

-Қандай күтім жасауымыз керек?

-Шаңбасқан гүл қандай болады?

-Гүлдер неде өсіп тұр?

-Неліктен жасыл, өз қалтын сақтап тұр?

-Кімдер күтім жасайды?

-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?

Бала үні, сыни ойлау.

### **VI. Сылдырмақ үні.**

Шеңберге тұру.

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

### **2. Денешынықтыру . (Ү.К)**

/жсалаушамен/

Мақсаты: Бірінің артынан бірі сапқа тұрып,  
шеңбер бойымен денені тік ұстап жүзгіру.  
шеңберге тұрарда себеттен екі жсалауша

Ресурстар: Геометриялық пішіндер

Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, сұрақ –жауап.

## **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ**

### **Шаптық шеңбер**

Е. Өтетілеуов. «Бала, бала, баламыз»

Бала, бала, баламыз

Бақшамызға барамыз

Күні бойы қызыққа

Батамыз да қаламыз Бала үні.

Ғажайып сәт.

Қуыршақтың қонаққа келуі.

Қолында қорапты ашуға көмек сұрайды.

Қорапты ашу үшін тапсырманы орындау.

Тапсырма. Пішіндерді ата.

Пед жет ойын: «Кім жылдам»

-Түстері бойынша пішіндерді атау

Қызыл төрт бұрыш, сары төрт бұрыш жасыл

төрт бұрыш.

Бала үні, 4К моделі.

### **II. Қызығушылықты ояту.**

Қорапты ашу.

Қуыршақ осы пішіндерден жол салып беруге  
көмектесулерін сұрайды.

### **III. Ой қозғау**

-Жол дегеніміз не?

-Біз балабақшаға немен келеміз? Жолмен.

Топтық жұмыс.

Құрлымдалған ойын: «жол саламыз»

Әр түстен жол салу.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ жасыл түстен жол салу

2-топ қызыл түстен жол салу

3-топ сары түстен жол салу.

Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні,  
тікелей бақылау.

### **V. Қортынды**

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау

### **2. Денешынықтыру . (Б.К)**

/жсалаушамен/

Ресурстар: балабақша өмірі туралы суреттер,  
нота хрестоматиясы

Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні,

креативтілік.

### **Ұйымдастыру кезеңі**

Музыка залына көңілді музыка әуенімен қарсы  
алу.

Қанша бала, қанша қыз,

Бір шоқ гүлміз баршамыз!

Ойын-күлкі ордасы

Біздің балабақшамыз!

– Балалар, өлеңде не туралы жазылған?

Бала үні.

### **2. Негізгі кезең**

– Біз балабақшада не істейміз?

– Балабақша сендерге ұнай ма?

Сұрақ арқылы балалардың жауап беруіне

мүмкіндік жасау.

Сыни ойлау, бала үні.

Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е.

Хасанғалиев)

– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл  
музыкаға қандай қимыл жасауға болады?

Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық  
көңіл күй танытады.

Ән айту. «Топ-топ, балақан» (М. Арынбаев, А.  
Асылбек)

Ән айту кезінде иықты көтермей, денені тік  
ұстап айтуға дағдыландыру. Алдымен мәтінін  
үйреніп, әуенді анық айтуға үйрету. Әннің  
сипаты, мазмұны туралы түсіндіру. Әннің  
бірінші шумағын үйреніп, екінші шумағын келесі  
Мзмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала  
үні, тікелей бақылау і ҰОҚ-та жалғастыру.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:

«Достастық» беларус халық әуені

Би сипатын сезіне орындауға үйрету.

Педагогтердің көрсетуімен би қимылдарын  
қайталауға, бірге жасауға үйрету.

Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)

Ән-ойын мәтініне сай жай және қатты  
шапалақтау, аяқ топылдау арқылы



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алу. қолдарын созып, арақашықтықты сақтауды біледі.</p> <p>Ресурстар: Жалауша, доға</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>Б.қ.: «Желбірейді жалау»</b></p> <p>1. Аяқтары ық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Әткенішек»</b></p> <p>2. Аяқтары ашақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/</p> <p><b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b></p> <p>3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.</p> <p><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b></p> <p>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b></p> <p>5. Аяқтарын ашақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>-Доға астынан еңбектеп өту</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Құстар жем жейді»</p> <p>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді.</p> <p>«Жаптай бақылау</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұрып, шеңбер бойымен денені тік ұстап жүргізу. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. қолдарын созып, арақашықтықты сақтауды біледі.</p> <p>Ресурстар: Жалауша, доға</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>Б.қ.: «Желбірейді жалау»</b></p> <p>1. Аяқтары ық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.: «Әткенішек»</b></p> <p>2. Аяқтары ашақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/</p> <p><b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b></p> <p>3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.</p> <p><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b></p> <p>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b></p> <p>5. Аяқтарын ашақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>-Доға астынан еңбектеп өту</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Құстар жем жейді»</p> <p>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді.</p> <p>«Жаптай бақылау</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды</p> | <p>динамикалық реңкті ажыратуға үйрету.</p> <p>4К моделі, бала үні</p> <p><b>3. Қорытынды бөлім. Рефлексия.</b></p> <p>– Қандай ән тыңдадыңдар?</p> <p>– Әннің сипаты қандай екен?</p> <p>– Балабақшадағы достарың туралы не айта аласыңдар? Бала үні</p> <p>Балалардың орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау.</p> <p>Қоштасып, көңілді шығарып салу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p><b>Қорытынды:</b><br/>         Бір саппен шеңбер бойы жүру.<br/>         /жалаушаларды себетке салу/ Маришпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br/> <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/>         Бала үні.<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>                                                                       | <p>себетке салу/ Маришпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br/> <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/>         Бала үні.<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                     | <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен:                                                               | <p><b>Картотека №3</b><br/>         Бақылау: Желді бақылау.<br/>         Картотека қосымша тігілген</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Картотека №7</b><br/>         Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?<br/>         Картотека қосымша тігілген</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Картотека №8</b><br/>         Бақылау: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br/>         Картотека қосымша тігілген</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                       | <p>Ойын- жасаттығу. <b>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</b><br/>         Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                                              | <p><b>Ойын- жасаттығу :</b><br/>         Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>         Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/> <b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйқы                                                                  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | <p><b>№1 Ояну</b><br/>         Қандай газжап керемет,<br/>         Әсем есік ашылды.<br/>         Түрлі - түсті бояулар,<br/>         Аспанда жайылып шашылды<br/>         Ұйқым шайдай ашылды<br/> <b>Картотека қосымша тігілген</b></p>                                                                                                                | <p><b>№2. Ояну</b><br/>         Балапандар тұрайық<br/>         Көзімізді ашайық<br/>         Жан-жаққа біз қарайық<br/>         Бір күлімдеп алайық.<br/> <b>Картотека қосымша тігілген</b></p>                                                                                                                                                              | <p><b>№3. Ояну</b><br/>         Көзіміздізді ашайық<br/>         Бойымызды жазайық<br/>         Қолмен көзді ұқалап<br/>         Созылып бір алайық.<br/> <b>Картотека қосымша тігілген</b></p>                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                              | <p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Әзберген Айжұлдыз</b><br/> <b>Пед жет ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:</b><br/>         Мақсаты: саусақ қимылын жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.<br/>         4К моделі , бала үні.<br/>         Жеке баламен жұмыс<br/>         Педагог жоспары бойынша<br/>         Еркін ойын: Дәрігер<br/>         Жанама бақылау.</p> | <p><b>Балтабай Ақтореш Құрлымдалған ойын «Құрлышы»</b><br/>         Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіру арқылы шыққан бейнеге сипаттама бере алады.<br/>         4К моделі , бала үні.<br/>         Жеке баламен жұмыс<br/>         Педагог жоспары бойынша<br/>         Еркін ойын: «Саушы»<br/>         Жанама бақылау.</p> | <p><b>Болатов Бақдәулет Шығармашылық саласы</b><br/>         Балаларға ермексиз тарату.өз еркінмен мүсіндеу.<br/>         Шығармашылық саласы<br/>         Креативтілік дағдысын дамыту.<br/>         4К моделі , бала үні.<br/>         Жеке баламен жұмыс<br/>         Педагог жоспары бойынша<br/>         Еркін ойын: Дәрігер<br/>         Жанама бақылау.</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                             |                                                                                      |                                                                                          |
| Серуен                 | Картотека №3<br>Бақылау: Желді бақылау.<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                             | Картотека №7<br>Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?<br>Картотека қосымша тігілген | Картотека №8<br>Бақылау: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Картотека қосымша тігілген |
|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу<br>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақтында келуді айту. |                                                                                      |                                                                                          |

Рекіттелік:  
Айгерім

ЦИКЛОГРАММА  
II - апта Қыркүйек  
«Балбөбек» кіші тобы  
06.09 - 10.09.2021ж

Өтпелі тақырып «Балабақшада»  
Тақырыпша «Менің достарым»

| Күн тәртібі                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                          | <b>Пед жет ойын:</b> «Суретші қай жерде қателесті»<br>Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Өз үйіне орналастыр»<br>Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Не артық?»<br>Мақсаты: Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Пед жет ойын:</b> «Сиқырлы қапшық»<br>Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Құрлымдалған ойын:</b> Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Бау да ма, бақшада ма?»<br>Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.<br>Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап, оларды ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                    | Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.<br><b>Ойын- жаттығу</b><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойындар,<br/>ҰОҚ<br/>дайындық</p>                                                                          | <p>ҰОҚ отілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</p> <p><b>Шаттық шеңбер</b><br/> Отан деген - Атамекен,<br/> Отан деген - туған жер.<br/> Отан - ана, Отан - үлкен,<br/> Қазақстан - туған ел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Мектепке<br/>дейінгі ұй-<br/>ым кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдасты-<br/>рылған оқу<br/>қызмет-<br/>тері</p> | <p><b>1. Денешынықтыру.</b><br/> <b>доппен</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Үлкен және кіші доппер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ отілу барысы:</b><br/> <b>1.Амандасу.</b><br/> <b>2.Кіріспе</b><br/> Тәрбиешінің артынан жүру,жүгіру.<br/> Шеңберге тұру.<br/> <b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/> <b>Доппен</b><br/> -Б.қ.:тік тұру,допты екі қолымен ұстау.<br/> 1.Допты алға созу. 2.кеуде тұсына әкелу. 3.Б.қ.келу.(3-4р)<br/> 2 ).Допты жоғары көтеру, түсіру. Б.қ. келу. (3-4рет)<br/> 3) допты екі қолмен кеудеге ұстау.<br/> Доппен бірге қос аяқпен секіру.<br/> 4)Тыныс алу жаттығуы.<br/> Мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.<br/> Б.қ.келу<br/> Жаңама бақылау, онім арқылы саралау, сын ойлау, бала үні</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тазалық-таза баланың досы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық бұйымдарымен танысады; сүлгі,сабын сөздерін қатыстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыра біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, көрнекіліктер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ отілу барысы:</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбер</b><br/> <b>Е. Өтетілеуұлы</b><br/> Бала,бала,баламыз<br/> Бақшамызға барамыз<br/> Күнi бойы қызыққа<br/> Батамыз да қаламыз<br/> Біз баламыз шыныққан,<br/> Денсаулығы мықты жан. Бала үні<br/> <b>2.Ақт технологиясы.</b><br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>Суретпен жұмыс</b></p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің қанатты достарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар балабақша ауласындағы құстармен танысып, аттарын атай алады. (торғай, қарға, шымшық, көгершін)<br/> <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, құстар суреті,<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>1.ҰОҚ отілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Күн болып шығамыз<br/> Гүл болып өсеміз<br/> Құстар болып ұшамыз<br/> Көбелек болып қонамыз<br/> <b>II. Миға шабул</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> Үшқаны қызық жсалтылдап<br/> Өзі сондай қарқылдақ (Қарға)<br/> Тал басында ағаш үй,<br/> Терезесіз тамаша үй.<br/> Соны мекен етеді,<br/> Кім оны тауып береді?<br/> (Торғай)<br/> Бұл құстар қайда жүреді?<br/> Бала үні.<br/> <b>III. Ой дамыту.</b><br/> <b>АҚТ технологиясы</b><br/> <b>Құстар туралы түсінік беру.</b><br/> -Тағы қандай құстарды білесіңдер?</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Досымның үй.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың құрлыс материалдарымен жұмыс жасау дағдылары дамиды. Үйдің орналасу тәртібі бойынша дұрыс жұмыс жасай отырып, үйдің құрысын атап айта алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Шар , геометриялық пішіндер.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ отілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Е.Өтетілеуұлы</b><br/> Бақшамызға барғанда,<br/> Жолыққан бар жандарға,<br/> Ертемен ақ пейілмен:<br/> "Қайырлы таң!"-деймін мен.<br/> <b>Қызығушылықты ояту</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Төбесі үш бұрышты,<br/> Қабырғасы төртбұрышты<br/> Адамдардың паналайтын уясы. Бала үні, сыни ойлау.<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> Үй туралы қысқаша түсінік беру.<br/> -Үй не үшін керек?<br/> -Онда қандай пішіндер</p> | <p><b>1.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Досыма арналған моншақ »<br/> <b>Мақсаты:</b> Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Моншақ үлгі, ермексаз, қатшық<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ отілу барысы:</b><br/> <b>1.Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> Есік түртіп қуыршақ Айгүл келеді.<br/> Балалардан көмек сұрайды.<br/> Достарына моншақ керек екенін айтады.<br/> <b>2.</b> Балаларға моншақ туралы слайд арқылы мәлімет беру.<br/> Үдеріс арқылы саралау, Бала үні, сыни ойлау.<br/> <b>3. Үлгі көрсету,түсіндіру.</b><br/> «Илейміз» екі алақанға салып.<br/> -«Созу» тарту<br/> -«Домалақтау» — екі алақанға салып,айналдыру.</p> |



#### 4.Негізгі қимыл қозғалыс жасаттықтары.

1.Допты бір-біріне домалату. Бекіту.

#### 5.Қимылды ойын: «Доптарды кім тез жасинайды?»

Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.

4 к моделі, бала үні

Мазмұн арқылы саралау

Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау

6.Қортынды. Балаларды мадақтау

#### 2.Сурет

Тақырыбы: Досыма доп сыйлаймын

Мақсаты: Балалар доп туралы түсіне бере отырып, дайын дөңгелек пішінді дұрыс бояуды үйренеді.

Ресурстар: АҚТ тех, дол, қағаз, бояу.

Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,

ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ

Шаттық шеңбері.

Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»

Бір шаңырақ астында,

Тату – тәтті тұрамыз.

Бірге ішеміз асты да,

Бірге сайран құрамыз.

Бала үні.

II.Қызығушылықтарын ояту.

Өлең оқу

III. Смаханұлы. Доп

Добым менің, добым менің,

Өзің неткен көңілді едің.

Зымырайсың, қутыңдайсың,



Екі баланы салыстыру.

Сыни ойлау, үдеріс

арқылы саралау,

жанама бақылау, бала

үні.

Құрлымдалған ойын:

«Таза болу үшін не керек?»



Бала үні.

Сергіту сәті:

Таңертең тұрамын

Бетімді жуамын,

Тап-таза боламын. 2рет

Пед жетт йын:

«Қуыршақты

жуындрайық»

Заттарды шығарып

көрсетіп, аттарын

балалардан сұрап,

қайталату. (сабын,

сүзгі, тарақ) Бала үні.

Қорытынды.

Өлең жолы арқылы

қорытындылау.

Сылдырлайды мөлдір су

Мөлдір суға қолыңды

-Атау.

-Бұлар қандай құстар?

-Неліктен дала құстары дейміз?

-Құстардың бізге қандай

пайдасы бар.

-Ағаштар не үшін керек?

Балалар:

- таза ауа шығарады.

Бала үні, сыни ойлау, блум

таксономиясы.

Тыныс алу жаттығуы.

- Таза ауамен дем алу.

IV. Ой қозғау

Мнемотехника тәсілі

Құстарды сипаттау.

Мазмұн арқылы саралау, бала

үні.

Сергіту сәті:

Құстар болып ұшамыз. / Қанат

жайып ұшу/

Құстарға жем шашамыз /

Саусақтармен жем себелеу/

Құстарға ұқсап жем жейміз /

Бастарын жоғары – төмен

көтеру /

Құстарға ұқсап су ішеміз /

Басты шалқайта көтеру/

Құстар болып ұшамыз / Қолды

жайып ұшу/

V. Тақпақ жаттау. Торғай

Шыр – шыр еткен торғайды,

Қорғамасақ болмайды.

Кіп – кішкене торғайлар,

Ағаштарды қорғайды.

Бала үні

Қорытынды.

Құстар туралы тиым сөздер

Құсқа тас лақтырма.

Құстардың жұмыртқасын

жарма.

Құстың ұясын бұзба,

Қарғысқа қаларсың.

қолданылған?

-Қандай бөліктері бар?

-Суреттегі үйлер бәрі

бірдей ма? Бала үні, өнім

арқылы саралау.

2. Таңғажайып сәт:

Бөлмеге хат байлаған шар

ұшып келеді.

Бұл хатта не жазылған

екен. Оқып көрейік

«Қымбатты балалар

сендерге хат жазып

отырған аңдар. Бізге үй-

лер салуға көмектесің-

дерің. Біз оны тұрғыз-

ғанбыз, бірақ ол қайта –

қайта құлап, бұзыла

береді. Балалар, аңдарға

көмектесеміз бе?

3. Ресурстар арқылы

топқа бөлу.

1-топ. Құрлымдалған

ойын: «Біздің үй»

Шарты: Геометриялық

пішіндер арқылы үй

құрастырады.

2- топ

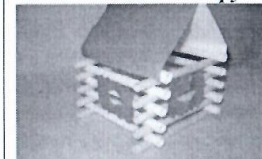
Құрлымдалған ойын: «Кім

жылдам?» Шарты:

Дайын үлгіні рет ретімен

жасапсырады.

-Үлгімен таныстыру.



домалақтау әдісімен

маниақ жасаймыз.

Креативтілік дағды,

сыни ойлау

-Ескертү

Балалар ермексазды ау

ызымызға салуға

болмайды. Онда зиянды

заттар бар.

4. Саусақ жаттығуы:

Соқ-соқ шапалақ

Қане-қане соғайық

Бір,екі,үш

Былай-былай қозғайық.

Бала үні

5. Пед жетт ойын:

«Сиқырлы қатшық»

Шарты: Балалар

қатшықтар ішіндегі

үлкен- кіші

маниақтарды

саусақпен ұстап сезу

арқылы ажыратады.

4К моделі: командада

жұмыс жасау, жанама

бақылау.

6.Қорытынды.

Айгүл қуыршақ рахмет

айтып қоштасады.

Балаларды мадақтау



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бірақ менен құтылмайсың.<br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> Өлеңде не туралы айтылған?<br/> Сыни ойлау, мазмұн арқылы саралау, бала үні,<br/> <b>2.10й дамыту</b><br/> -Доп туралы түсінік беру. -<br/> Сұрақ – жауап .<br/> Доп қандай?<br/> -Оның пішіні қандай?<br/> -Доп неге ұқсайды?<br/> -Доп қандай қимыл жасайды?<br/> -Доптың түсі қандай?<br/> -Доп неден жасалған?<br/> -Біз доптен қандай ойындар ойнаймыз? Бала үні.<br/> <b>2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/> Пед жет ойын: «Қандай түс»<br/> <b>Шарты:</b> Түстер таңдау.<br/> Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы.<br/> Креативтілік дағды жанама бақылау.<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Біздің көрме»<br/> <b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын бағалау.<br/> Қортынды<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>жуу<br/> Жуынсан сен әрдайым<br/> Аппақ бетін, маңдайын<br/> Тазалықтың досы<br/> Су дегенің осы<br/> Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.<br/> Өнім арқылы саралау, бала үні.<br/> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз өмірдің гүліміз»<br/> <b>Ә. Дүйсенбиев</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/> Ресурстар: дидактикалық материалдар<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> ҰОҚ өтілу барысы<br/> Әуенді –қимылды ойын:<br/> «Тату достар».<br/> Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/> -Кімнің қандай өнері бар?<br/> -Кім билегенді ұнатады?<br/> 4К- Креативтілік , бала үні</p> | <p><b>2.Денешынықтыру (ҰК)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүруді үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ тех, корнекіліктер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Балалармен амандасу.</b><br/> «Пойыз» ойыны.<br/> Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/> <b>2.Жалпы даму жасаттыгулары:</b><br/> <b>Сылдырмақпен</b><br/> 1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.<br/> Сылдармақты алға созу.<br/> Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу<br/> 2.Дене бүлшықеттеріне арналған жасаттыгулар:<br/> Сылдырмақты алға созу..<br/> Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br/> 3. Аяқ бүлшықеттеріне арналған жасаттыгулар: Аяқ арасы иық көлеміндей ашақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br/> Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br/> 1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.<br/> <b>Тыныс алу:</b><br/> «Сылдырмақты үрлеу».<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Мазмұн арқылы саралау,</p> | <div data-bbox="1406 165 1621 309" data-label="Image"> </div> <p>-Жасалу жолдарын түсіндіру.<br/> Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік дағды<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> «Күн болып жасайық,<br/> Молдір су боп ағайық,<br/> Терең-терең дем алып,<br/> Жүгіріп- жүгіріп алайық.»<br/> -Балалар жұмыстарын жалғастырады.<br/> Балалар жұмыстарын аяқтайды.<br/> Пед жет ойын: «Біздің көрме»<br/> Балалардың жұмысын бағалау.<br/> Қортынды<br/> -Біз бүгін не жасадық?<br/> -Үй қандай пішіндерден тұрады?<br/> -Бұл үйді кімге арнап жасадық?</p> <p><b>2.Денешынықтыру (БК)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүруді үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> Сылдырмақтар, жіптер, ойын бет пердесі.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/> Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/> Ән саламыз күнде біз,<br/> Шаттық толы іргеміз,<br/> Біз тату достармыз,<br/> Біз үнемі біргеміз.<br/> <b>Ән үйрену:</b> «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/> Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/> Ортақ біздің күніміз<br/> Жайнап өскен,<br/> жайдары өскен.<br/> Біз өмірдің гүліміз<br/> Бал достыққа,<br/> жолдастыққа,<br/> Шақырады әніміз<br/> Тыныштыққа нұр<br/> құшаққа<br/> Бақыттымыз бәріміз.<br/> Көңілді, ойнақы<br/> сипатына көңіл бөліп,<br/> мазмұнын қысқаша<br/> түсіндіреді.<br/> Өннің әуенін үйреніп,<br/> бірге қосыла айтуға<br/> ікемдейді.<br/> түсінеді.<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Жетелеуші сұрақтар<br/> арқылы бақылау<br/> Пед жетекшілікпен<br/> ойын: «Етек-етек».<br/> Қортынды. Сұрақ –<br/> жауап<br/> Балаларды мадақтау</p> | <p>тікелей бақылау<br/> <b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b><br/> Қолға сылдырмақ ұстап<br/> гимнастикалық орындық<br/> үстімен жүру.<br/> <b>4.Құрлымдалған қимылды ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/> Бала үні, сыни ойлау<br/> <b>5. Қорытынды. Балаларды мадақтау</b></p> | <p><b>1.Балалармен амандасу.</b><br/> <b>«Пойыз» ойыны.</b><br/> Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету.<br/> Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/> Командада жұмыс, сыни ойлау.<br/> <b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b><br/> <b>Сылдырмақпен</b><br/> 1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.<br/> Сылдармақты алға созу.<br/> Жоғары көтеру.<br/> Алға созу. Б. қ. Келу<br/> 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/> Сылдырмақты алға созу..<br/> Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br/> 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/> Аяқ арасы иық көлеміндегі алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею,<br/> сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br/> Б. қ.: тік тұру,<br/> сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br/> Қос аяқпен секіру. Б. қ.<br/> <b>Тыныс алу:</b><br/> «Сылдырмақты үрлеу».<br/> 4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау.<br/> <b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b><br/> Қолға сылдырмақ ұстап</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                | Екі жіп арасымен түзу жүру.<br>Мазмұн арқылы саралау, жанама бақылау.<br><b>4. Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Командада жұмыс, бала үні.<br><b>5. Қорытынды.</b><br><b>Балаларды мадақтау</b> |                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b>                                    | <b>Картотека №7</b><br>Бақылау: Бүгін күн қандай?<br>Жел бар ма?                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №9</b><br>Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.                                                                      | <b>Картотека №8</b><br>Бақылау: Аула сытырушының еңбегін бақылау.                                              | <b>Картотека №12</b><br>Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                                        | <b>Картотека №17</b><br>Бақылау: ауа-райын бақылау                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелерін тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінеді. Сүлгілерін өз ұяшықтарына іледі. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, асты аз-аздан алып, шусыз шайнауды үйренеді, ас құралдарын қолдану дағдыларын сақтайды. Тамақтану әдебін сақтайды. Нан қиқымын жерге түсірмеуге тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтандыруға үйрету. |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Ұйқы</b>                                       | <b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b> | <b>№9 1. Ояту</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда-мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>Картотека қосымша тігілген                                                                                                                                                                                 | <b>№10 1. Ояту</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жасайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық.                              | <b>№11 1. Ояту</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық | <b>№12 1. Ояту</b><br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер<br>басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз                                                                                                                                         | <b>№13 1. Ояту</b><br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Әдептілік сақтап әжеетханаға барады, қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінеді. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын дұрыс қолдануды сақтайды. Тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз шайнауды үйренуді жалғастырады.                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму</b>  | <b>Болатов Нұрәулет</b><br><b>М. Монтеessori</b><br>технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру                                                                                                                                                                                               | <b>Болатов Бақдәулет</b><br><b>Мнемотехника әдісі</b><br><b>Тақырыбы: Киімдер</b><br>Мақсаты: мнemo кестемен жұмыс жасай отырып, | <b>Қалабай Айсұлтан АҚТ</b><br>технологиясы-мен жұмыс<br>Математикалық дамытушы ойындарда                      | <b>Мәлік Айкен Ойын – жаттығу</b> «Қуыршықты жуындыр»<br>Мақсаты: балалар тазалық туралы түсінеді.                                                                                                                                                         | <b>Серік Еңлік Кел,</b><br>тыңдайық ертегі.<br>«Балаландар» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | жұмыстарын жасай алады.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау                                                                                                                                                | балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау | сұрақтарға жауап бере алады.<br>Сұрақ-жауап<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау | Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау | жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау |
| <b>Серуенге дайындық</b>           | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                      | <b>Картотека №7</b><br>Бақылау: Бүгін күн қандай?<br>Жел бар ма?                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №9</b><br>Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.                                                                                   | <b>Картотека №8</b><br>Бақылау: Аула сытырушы-ның еңбегін бақылау.                                                                 | <b>Картотека №12</b><br>Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.                                                         | <b>Картотека №17</b><br>Бақылау: ауа- райын бақылау                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>      | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br><b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |



Бекінісіне  
Қолы: А

ЦИКЛОГРАММА  
III апта Қыркүйек  
«Балбөбек» тобы  
13.09 - 17.09.2021ж

Өтпелі тақырып « Балабақшада»  
Тақырыпша. «Менің сүйікті ойыншықтарым»

| Күн<br>тәртібі                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Ата-<br>аналармен<br>әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі қоңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату. Балалардың қоңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Ойындар<br>(үстел<br>үсті, саусақ<br>және т.б.)          | <b>Картотека №1</b><br>Пед жет ойын: «Көзсекті жасыр»<br>Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №2</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Макарон моншақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №4</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Түрлі түсті жолақшалар»<br>Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №5</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Түрлі түсті маталар»<br>Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №7</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Балықты ұста»<br>Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі<br>гимнас-<br>тика                            | Қыркүйек айының 3 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.<br>Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз<br>Ойын- жаттығу Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Ойындар,<br>ҰОҚ<br>дайындық                              | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>Денешынықтыру (ҰК)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүруді, екі сызықтың арасынан жүру, тепе-теңдікті сақтауға дағдыланады.<br/> <b>Кіріспе бөлім</b><br/> Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жіптер, гимнаст орындық, ойын бет пердесі.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/> <b>Жалпы даму жаттығулары.</b> Жіптен. 5 – бөлім.<br/> <b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br/> 1. Аяқты алиақ қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5-рет.<br/> 2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.<br/> 3. Отыру. Аяқты алиақ қою. Жіпті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет<br/> 4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу. Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.<br/> 5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру. Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.<br/> <b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b><br/> 2- бөлім Түрлері:</p> | <p><b>1. Сойлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар достығы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар және олардың достығы туралы қысқа әңгіме құрастыруға үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технол. ойыншықтар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1. Шаттық шеңбер</b><br/> Ө. Тұрманжанов.<br/> Кел, балаңдар, күлейік!<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Қабақ деген не керек?<br/> Қоңілді боп жүрейік!<br/> Бала үні.<br/> <b>3. Тосын сәт.</b> Қонаққа Буратино келеді.<br/> Балалармен амандасады.<br/> Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды.<br/> - Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не?<br/> - Ойыншықтарды жегуге бола ма?<br/> Бала үні<br/> <b>3. Дүкенге саяхат.</b> Ойыншықтарды сипаттау.</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықтар туралы түсінеді.<br/> -Ойыншықтардың аттарын атап, оларды бір - бірінен түсіне, көлеміне қарай ажырата біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Ертегі кейіпкерлері.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/> <b>1. ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері:</b> Балдырған баламыз, Қашан да, қайда да, Сенімді біз боламыз. Себебі біз достармыз!<br/> <b>Ой дамыту.</b> Әңгіме жүргізу. Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар!<br/> - Балалар ойыншықтарды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке. Қатты ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ал, жұмсақ ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың жұмсағыда қаттысы да болады.<br/> Өнім арқылы сарлау, бала үні.<br/> <b>2. Ғажайып сәт.</b> Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді</p> | <p><b>1. Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер туралы түсіне отырып, олардан әртүрлі құрастыру жасауды үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Ойыншықтар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/> <b>1. ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Психологиялық сәт.</b> Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) Бала үні.<br/> -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер.<br/> <b>Тәрбиесі:</b> Балалар саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма?<br/> <b>II. Тосын сәт.</b> Осы кезде Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып.<br/> Тәрбиесі: Балалар Ақзерге көмектесеміз ба ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба?<br/> <b>Саяхат поезден.</b> ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық.<br/> <b>III. Ой дамыту.</b> Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса</p> | <p><b>1. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кел билейік<br/> <b>Мақсаты:</b> Он айта отырып, сол әннің мәніне сай би қимылдарын жасауды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты материалдар<br/> <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу.<br/> Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау.<br/> Бала үні, жанама бақылау.<br/> <b>Музыка тыңдау: «Би»</b> (Е.Андосов)<br/> -Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме?<br/> Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шатқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады.<br/> Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.<br/> Блум таксономиясы, бала үні.<br/> <b>Ән үйрену: «Кел, билейік»</b> (Б. Байқадамов,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.

Сыни ойлау, бала үні.

### 3.Қимылды ойын:

«Мысық пен торғайлар»

Сапқа тұру, әр түрлі бағытта

жүру, ұзындық бойынша тұру.

Командада жұмыс, бала үні.

Сурақ – жауап.

Балаларды мадақтау.

## 2. Сурет салу

**Тақырыбы:** Досыма сыйлық

**Мақсаты:** Дөңгелек, сопақша пішінді заттардың суретін салуды үйренеді.

**Ресурстар:** Бояулар, қағаз, көрнекі суреттер.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.

**ҰОҚ өтілді барысы:**

**1.Психологиялық жасаттығу.**

«Біз бақытты баламыз» мақсаты: Эмоционалдық көңіл-күйлерін көтеру.

(күлу, ренжу, жылау, т.б.) көңіл-күй бейнелерін көрсете білу

Бала үні, сыни ойлау.

### 3.Ой дамыту.

**Суретпен жұмыс.**



Сурақ жауап

-суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?

-Не істеп жатр?

Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру.

Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.

### 4. Балаларды екі орталыққа бөліу.

1-ші орталықтағы балаларға машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б.

әр түрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды.

2-ші орталықтағы балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды.

Құрлымдалған ойын: «Үйіне орналастыр» Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.

### 5. Сергіту сәті:

Біз ойыншықпен ойнаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандан, Қу түлкідей жүгіріп,

Қуыршақпен дос болып, Бір керіліп аламыз

**6. Пед жет ойын: «Орнында не жоқ?»**

Шарты: үстел үстіне ойыншық қойылады.

Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып

Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен атамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім.

- Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме?

- Бауырсаққа кімдер кездеседі?

Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен.

Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады.

**Ой қозғау.**

Бауырсаққа бірінші не кездеседі.

### 1. Қоян.

Қоянның тапсырмасы.

Пед жет ойын:

«Сипаттама»

Ойыншықтарды сипаттап, түстерін пішіндерін айтып беру.

### Сергіту сәті

**2. Қасқар:** Пед жет ойын: : «Кім жылдам»

**Шарты:**

Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек.

**3. Аю:** Ойыншық туралы тақпақ айтыңдар

Іші толы бөлменің

Ойыншығым мол менің,

Босқа тізіп қоймайық,

Келе ғой, дос, ойнайық.

жасалған ойыншықтар.

мен иш беректен жасалған ойыншықтар тұрады.

Оқу ортасы арқылы саралау.

### 1-Стол

Ойыншықтардың жайымендеп бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу.

**Сурақ-жауап.**

мынау қандай ойыншық?

Түсі қандай? Пішіні қандай?

Неден жасалған? Айгүл

осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?

Бала үні, сыни ойлау, өнім арқылы саралау.

**Айгүл:** Көре алмай тұрмын өз ойыншығымды.

Балалар: Бұл доп. Пішіні

дөңгелек. Резеңкеден

жасалған. Түсі сары.

Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы ойыншықтарды

көрейік. Мынау қандай

ойыншық? Пішіні қандай?

Неден жасалған? Түсі

қандай? Айгүл осының ішінде

сенің ойыншығың бар ма?

**Айгүл:** Мына ойыншықтардың ішінен таба алмадым.

Балалар: Домбыра. Сопақ

пішінді. Ағаштан

жасалған. Сары. Сандық.

Төрт бұрышты. Ағаштан

жасалған. Түсі көк.

Бала үні, 4К моделі

**Үшінші столды қарайықшы**

Балалар мынау қандай

ойыншықтар? Неден

жасалған? Түстері қандай?

Айгүл осының ішінде сенің

ойыншығың бар ма?

М.Әлімбаев)

-Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды.

Пед жет ойын: «Өнерпаз бала»

Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере

отырып, әуенін үйретеді.

4 к моделі, бала үні

Мазмұн арқылы саралау

Жетелеуші сурақтар

арқылы бақылау

**Әуенді-қимылды ырақ:**

**Қандай? «Қосарлап»**

**билеуді»** жалғастыру.

Бірінші шумағында

орындарында тұрып,

әуенге қосылып ән

айтуды ұсынады. Содан

кейін биге үйретеді.

Құрлымдалған ойын:

«Кел билейік»

**Рефлексия**

Бүгінгі ұоқ туралы

балалардың пікірлерін

тыңдау.

ҰОҚ балалардың

көмегімен

қорытындылау, бағалау.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дұрыс, досына көмектесіп жатыр.</p> <p>Бала үні, сыни ойлау, өнім арқылы саралау.</p> <p><b>3.Тосын сәт.</b></p> <p>Қуышақ Айгүл келеді.</p> <p>Балалардан көмек сұрайды.</p> <p>Досына арнап үй салып бергісі келетініне айтады.</p> <p><b>4.Үйді бояудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b></p> <p>Дайын үйді 2 түспен бояуды үйрету.</p> <p>Құрылмалданған ойын: «қандай түстер»</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік дағды.</p> <p><b>Пед жет ойын: «Біздің көрме»</b></p> <p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Алға қарай бір адым,</p> <p>Артқа қарай бір адым,</p> <p>Жоғары-төмен қарайық,</p> <p>Орнымызды табайық.</p> <p><b>Галереяны шарлау.</b></p> <p>Балалар бір біріннің жұмыстарын қарайды.</p> <p>Балалар бүгін бізге қонаққа кім келді?</p> <p>- Біз ненің суретін салдық?</p> <p>-Айгүлмен қоштасайық.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Сендердің суреттеріңе риза болды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.</p> <p><b>7.Бұратина балаларға рахмет айтып қоштасады.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Кел билейік</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасауды біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа байланысты материалдар</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p>Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу.</p> <p>Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау.</p> <p>Бала үні, жанана бақылау.</p> <p><b>Музыка тыңдау: «Би»</b> (Е.Андосов)</p> <p>-Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме?</p> <p>Ырғақпен алақанды соғуға аяқты</p> | <p>Құрылмалданған ойын: «Топтастыр»</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Ойыншықтарды топтастыру.</p> <p><b>Қортынды сұрақ-жауап</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Денешынықтыру (БК)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүруді, екі сызықтың арасынан жүру, тепе-теңдікті сақтауға дағдыланады.</p> <p><b>Кіріспе бөлім</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шапыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жіптер, гимнаст орындық, ойын бет пердесі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p>Жіппен. 5 – бөлім.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p>1.Аяқты алашақ қою.Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5рет.</p> <p>2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру</p> | <p>Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды.</p> <p>Мынау менің ойыншығым.</p> <p>Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе.</p> <p>Балалар: Машина, қуышақ.</p> <p>Машина темірден жасалған қатты. Қуышақ шүберектен жасалған жұмысақ.</p> <p>Бала үні, 4К моделі</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сиқырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы.</p> <p><b>Тақпақ Ойыншықтар</b></p> <p>Біздер де бар қуышақ</p> <p>Бұзау, қозы, құлыншық</p> <p>Ойыншықтар тыңдайды</p> <p>Емес олар ұрышақ</p> <p>Баа үні.</p> <p><b>Саяхаттан қайту.</b></p> <p><b>ІІІ. Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Денешынықтыру (ҮК)</b></p> <p><b>Жаттығу түрі таяқшамен</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойымен жүру. Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу дағдыларын біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Доп, таяқшалар, жәшік (биіктігі 10 см)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады.</p> <p>Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.</p> <p>Блум таксономиясы, бала үні.</p> <p><b>Ән үйрену:</b> «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев)</p> <p>-Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды.</p> <p>Пед жет ойын: «Өнерпаз бала»</p> <p>Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып биледі»</b> жалғастыру.</p> <p>Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Кел билейік»</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Бүгінгі уақыт туралы балалардың пікірлерін тыңдау.</p> | <p>бастапқы қалып. 4-5 рет.</p> <p>3.Отыру. Аяқты ашақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет</p> <p>4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу. Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.</p> <p>5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру.</p> <p>Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>2- бөлім Түрлері:</p> <p>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Мысық пен торғайлар»</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.</p> <p>Командада жұмыс, бала үні.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Амандасу.</b></p> <p><b>2. Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.</b></p> <p>«Орман аңдары» жүрісін салу.</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p><b>Б.қ.: «Мысық ояныды»</b></p> <p>1. Аяқтары ашақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. (3-4рет қайталау.)</p> <p><b>Б. қ.: «Кілем қағу»</b></p> <p>2. Аяқтары ашақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. (3-4рет қайталау.)</p> <p><b>«Дәл тигіз»</b></p> <p>5. Аяқтары ашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. (3-4рет қайталау.)</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b></p> <p>6. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-секунд/</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу</b></p> <p>Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ҮОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.       |                                                             | 4 к моделі, бала үні<br>Мазмұн арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br><b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b><br>«Допты қуып жет»<br><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.<br>Командада жұмыс, бала үні.<br><b>6. Қорытынды</b><br>Балаларды мадақтау |                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Картотека №1</b><br>Бақылау: ұшып жүрген құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №10</b><br>Бақылау: Жәндіктерді бақылау. | <b>Картотека №5</b><br>Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау. | <b>Картотека №8</b><br>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. |
|                          | <b>Таңғы жаттығу картотекасы. Картотека қосымша тігілген</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <b>Ойын- жаттығу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</b><br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Түскі ас</b>          | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                                          |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Ұйқы</b>              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |



| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                                                                                    | №1                                                                                                                                                                                                                                        | №1                                                                                                                                                                                                       | №2                                                                                                                                                                                                                                     | №2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | №3                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | 1. Ояну<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып иішылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                                                         | 1. Ояну<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып иішылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                        | 1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                     | 1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                                                                                         | 1. Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                                               |
| Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас<br>Ойындар, дербес әрекет.<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс                                          | <b>Утепберген Нурислам</b><br>Пед жет ойын:<br>«Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Балалар берілген тапсырманы зейін қоя отырып, орындай алады.<br><br><b>Тәрбиеші жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</b><br>Еркін ойын:<br>Жанама бақылау. | <b>Серік Еңлік</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Ненің төлі?»<br>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап»<br><br><b>Тәрбиеші жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</b><br><br>Еркін ойын:<br>Жанама бақылау. | <b>Рүстем Мұзафар</b><br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br>Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету<br><br><b>Тәрбиеші жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</b><br><br>Еркін ойын:<br>Жанама бақылау. | Түгел Айғаным<br>Құрлымдалған ойын:<br>«Жаңғақтар»<br><b>Шарты:</b> балалар әрқайсысына таратылған арасына салып, айналдырады. Ойын арқылы балалардың қолдары жаттығып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.<br><b>Тәрбиеші жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</b><br>Еркін ойын:<br>Жанама бақылау. | <b>Мәлік Айкен</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Ұяшыққа орналастыр»<br>Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады.<br><br><b>Тәрбиеші жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</b><br>Еркін ойын:<br>Жанама бақылау. |
| Серуенге дайындық                                                                                                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Балаларды өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелек.                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                        | <b>Картотека №1</b><br>Бақылау: ұшып жүрген құстарды бақылау.                                                                                                                                                                             | <b>Картотека №10</b><br>Бақылау: Жәндіктерді бақылау.                                                                                                                                                    | <b>Картотека №5</b><br>Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау.                                                                                                                                                                            | <b>Картотека №8</b><br>Аула сытырушының еңбегін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №15</b><br>Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                        | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлеуді ескерту.                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |

Бекіткеніңіз:  
Дүріс

ЦИКЛОГРАММА  
IV- апта  
«Балбөбек» кіші тобы  
20.09 -24.09.2021жс

Өтпелі тақырып « Балабақшада»  
Тақырыпша «Жаһаздар»

| Күн<br>тәртібі                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | <b>Пед жет ойын:</b><br>«Сезім мүшелерін ата»<br><b>Мақсаты:</b> ойын арқылы сезім мүшелерін таба біледі, атай алады.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                   | <b>Пед жет ойын:</b><br>«Мен қандаймын?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар өздері жайлы, өздерінің жақсы қасиеттері жайлы айта біледі.<br>4К моделі, бала үні | <b>Үстел – үсті ойыны:</b><br><b>Құрлымдалған ойын</b><br>«Қуыршақ бізде қонақта»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | <b>Пед жет ойын:</b><br>«Пайдалы азық - түліктер»<br><b>Мақсаты:</b> балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді атай алады.<br>4К моделі, бала үні | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Көбелектер»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                        | <b>Қыркүйек айының 4 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.<br><b>Жаттығу кешені қосымша тізілген</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                     | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыды жу,<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің маңдайың.<br><b>Астарың дәмді болсын!</b><br>Ас уақытында балаларға тамақты тауысып жеуге нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                        | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><br>Шаттық шеңбері<br>Аспан ашық, көгілдір,<br>Күн шағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерді<br>Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>1. Денешынықтыру (БК)</b><br/>Жаттығу түрі таяқшамен<br/><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойымен жүру. Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу дағдыларын біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Доп, таяқшалар, жәшік (биіктігі 10 см)<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2. Шеңбер бойымен жүру, жүзгіру.</b><br/>«Орман аңдары» жүрісін салу.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>Б.қ.: «Мысық оянды»</b><br/>1. Аяқтары алиақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту.<br/>(3-4рет қайталау.)<br/><b>Б. қ.: «Кілем қағу»</b><br/>2. Аяқтары алиақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. (3-4рет қайталау.)<br/>«Дәл тигіз»<br/>5. Аяқтары алиақ қойылған, таяқшаны кеуденің түсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздары.<br/><b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс атай алады.<br/><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>1. Шаттық шеңбері.</b><br/><b>Тәрбиеші:</b> Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар секілді. Сандық құлыптаулы тұр. Жұмбақтың шешуін тапсаңдар ашылады делінген. Үдеріс арқылы саралау, бала үні.<br/><b>II.Миза шабул.</b><br/><b>Пед жет ойын:</b><br/><b>«Кім жылдам?»</b><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Үйге қажет бәріде, Киім іліп қойғанға Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын, Орындық қажет әрине. Бұларды біз бір сөзбен не деп айтар едік. (Жиһаздар) Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.</b><br/><b>III. Тосын сәт.</b><br/>Қонжықтың келуді. Амандасу.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы: Жиһаздар</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жиһаздар туралы түсініп, өз ойын педагогтың көмегімен айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br/><b>Жұмбақ:</b><br/>-Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. (үстел)<br/>-Кеш батты,шаршадың сен, ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол сені. (керует)<br/>Сыни ойлау, бала үні<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Жиһаздар туралы түсінік беру.<br/>-Жиһаздар не үшін керек?<br/>-Олар неден жасалады?<br/>-Қандай жиһаз түрін білеміз<br/>Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/><b>1-топ.«Жиһазды құрастырамыз»</b><br/>2-топ. Пед жет ойын: «<b>Артық затты тап</b>»<br/>Шарты: берілген суреттердің ішінен жиһаздан артық затты тауып қоршау.<br/>3- топ. Құрлымдалған ойын: «<b>Көлеңкесін тап</b>»<br/>Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: Қуыршаққа арналған кровать.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарын пайдалана отырып, ойыншықтың көлеміне сай кровать жасауды көрсету арқылы түсініп жасай алады. Кроватьтың бөліктерін дұрыс орналастыруды біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>1.Шаттық шеңбері.</b><br/><b>Е.Өтетілеуұлы.</b><br/>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен ақ пейілмен: "Қайырлы таң!"-деймін мен.<br/><b>1.Ой дамыту.</b><br/>Үй жиһаздары туралы қысқаша түсінік беру.<br/>-Кровать деген не?<br/>-Оны не үшін пайдаланамыз?<br/>-Онда қандай пішіндер пайдаланылған?<br/>Бала үні, сыни ойлау<br/>Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?»<br/>Шарты: Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі.<br/><b>2. Ғажайып сәт.</b><br/>Қонақа қуыршақ Сәуленің келуі.<br/>-Амандасу.<br/>-Балалардан көмек сұрау.</p> | <p><b>1.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: Үстел</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар үстел туралы түіне отырып, оның бөліктерін дұрыс жапсыра алады.<br/><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/><b>1. Шаттық шеңбері.</b><br/>«Арайлап таң атты»<br/><b>II.Қызығушылықты ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Татқырлық»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>-Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. (үстел)<br/><b>1.Ой қозғау</b><br/>-Үстел деген не?<br/>-Не үшін керек?<br/>-Қандай пішіндерден тұрады?Бала үні.<br/><b>2.Үлгіні талдау.</b><br/>- Түсі, пішіні қандай?<br/><b>3. Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</b> Жұмысқа қатысты материал-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. (3-4 рет қайталау.)</p> <p>Б.қ.: «Қоңілді таяқша»</p> <p>6. Таяқшаны айталып секіру және жүру. /15-секунд/</p> <p><b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу</b></p> <p>Төңкеріліп қойылған жасікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b></p> <p>«Допты қуып жет»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.</p> <p>Командада жұмыс, бала үні.</p> <p><b>6. Қорытынды</b></p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Теледидар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар теледидар туралы түсінеді, трафареттің көмегімен суретті салып, бояуды біледі.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер</p> | <p>Қоңжық: бөлмелеріме жиһаздар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім.</p> <p>Қоңжыққа көмек.</p> <p>Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қоңжыққа түсіндіріп бөліп беру.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.</b></p> <p>Үстел, орындық, ыдыс сөресі.</p> <p><b>2-топ. Жатын бөлменің жиһазын жинау.</b> шкаф, төсек, т/б</p> <p><b>3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.</b></p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, жанама бақылау.</p> <p>Теледидар, диван, кресло</p> <p>Қоңжық сенің үйіңде осындай жиһаздар болу керек,</p> <p>Қоңжық рақмет балалар мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын. сау болыңдар.</p> <p>Бала үні</p> <p><b>IV. Ой қозғау.</b></p> <p>-Жиһаздарды қайдан аламыз.</p> <p>-Жиһаздарды кім жасайды?</p> <p>-Жиһаздар неден жасалады?</p> <p>Бала үні, сыни ойлау.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Мнемотехника тәсілімен жиһаздарды сипаттау.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің қуыршақ</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қуыршақ</p> | <p>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру. (ҮК)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра біледі. Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасауды үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жіптер,</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Кіріспе бөлім</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p>Жіппен. 5 – бөлім.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p>1. Аяқты алашақ қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5 рет.</p> <p>2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.</p> <p>3. Отыру. Аяқты алашақ қою. Жіпті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет</p> <p>4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу. Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.</p> | <p>Менің кроватым сынып қалды, енді қайда ұйықтаймын</p> <p>Маған кроват жасап бересіңдер ма?</p> <p>Қуыршаққа көмек</p> <p><b>3. Ой қозғау.</b></p> <p>Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру.</p> <p>Өнім арқылы саралап түсіндіру,</p> <p>Сөздік жұмыс жүргізу.</p> <p><b>3. Өз беттеріңше</b> жұмыс жасау. Геометриялық пішіндермен құрастыру жұмысы. Креативтілік дағды, жанама бақылау.</p> <p>Пед жет ойын:</p> <p>«Қуыршақты ұйықтатамыз»</p> <p>Қуыршаққа кроватқа ұйықтату.</p> <p>Қортынды .</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру (БК)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра біледі. Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасауды үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Жіптер,</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Кіріспе бөлім</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру,</p> | <p>дарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p>4. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.</p> <p>креативтілік, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Құрлымдалған ойын «Біздің көрме»</p> <p>Шарты: балалардың жұмысын бағалау</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау. адақтау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b><br/>"Бала, бала, баламыз"<br/>Е. Өтетілеуұлы.<br/>Бала, бала, баламыз.<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа<br/>Батамызда қаламыз!</p> <p><b>II. Қызығушылықтырын ояту.</b><br/>Пед жет ойын:<br/>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Ән салады чемодан<br/>Ішінде тұр көп адам,<br/>Естімейді сөзінді,<br/>Сөйлемейді сөзінді.<br/>(теледидар) Бала үні.</p> <p><b>Ой дамыту</b><br/>-Теледидар не үшін керек?<br/>-Теледидардан қандай хабарлар көреміз?<br/>- Қандай ертегі, мультфильмдер көрдіңдер?<br/>Өнім арқылы сарлау, бала үні.</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау<br/>Материалдарды атау, көрсету.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/><b>Өз беттерінше жұмыс.</b><br/>Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафареттің</p> | <p>ойыншығы арқылы балалар сабырлы сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; әуен сипатына үн қату, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар :</b> қуыршақтар, нота хрестоматиясы.</p> <p><b>ҰОҚ барысы</b></p> <p><b>1. Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>«Балдырғандар маршы» ойналып, балалар педагогтің көрсетуімен әуенді қимыл-қозғалыстарды бірге қайталайды.</p> <p><b>2. Негізгі кезең</b><br/>Балалардың назарын үстел үстіндегі қуыршаққа аударады.<br/>Жуын, жуын, жуынсақ,<br/>Қандай жақсы, қуыршақ!<br/>Әйтпегенде, бөпешім,<br/>Кірлеп кеткен екенсің.<br/>Қазір аппақ баласың,<br/>Қуанады анашың.<br/>( М. Жаманбалинов)<br/><b>Музыка тыңдау.</b> «Кір қуыршақ» (И. Нусіпбаев, Ж. Қашқынов)<br/>Әннің мазмұнын, сипатын түсіндіру. Балалармен тазалық туралы әңгіме өткізу. Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көңілді қуыршақтар» (Г. Жотаева)<br/>Әнді орындап беріп, әуенін ересектермен бірге қосыла айтуға үйрету.<br/>«Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек) әнін еске түсіру.</p> | <p>5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру.</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b><br/>2- бөлім Түрлері:<br/>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br/>-Жіптен секіру.</p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b><br/>Құрлымдалған қимылды ойын:<br/>«Қояндар мен қасқыр»<br/>Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады.<br/>Командада жұмыс, жанама бақылау.<br/>Сұрақ – жауап.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>тәрбиешінің белгісі бойынша шапыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b><br/>Жіппен. 5 – бөлім.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br/>1. Аяқты ашақ қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5 рет.<br/>2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.<br/>3. Отыру. Аяқты ашақ қою. Жіпті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5- рет<br/>4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу. Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.<br/>5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру.</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b><br/>2- бөлім Түрлері:<br/>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br/>-Жіптен секіру.</p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b><br/>Құрлымдалған қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»<br/>Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                      |                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                          | көмегімен теледидар суретін салу.<br>Жаңама бақылау, креативтілік.<br>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br>Балалардың жұмысын бағалау.<br>Қортынды<br>Мадақтау, смайлктер тарату.                                                                                                             | қайталау.<br>Креативтілік, бала үні.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</b><br>«Көңілді қуыршақтар бий» («Білеп үйренейік» жинағынан).<br>Қуыршақтарды ұстап, би қимылдарын орындауға үйрену. Әуеннің көңілді сипатына сай иірақ қимылдауын, мәнерлі билеуін қадағалау.<br>Кел, балақан» (К. Қуатбаев, А. Асылбек)<br>Ән-ойынды еске түсіру, пысықтау.<br>Өнім арқылы сарлау, сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы<br><b>3. Қорытынды бөлім.</b><br><b>Рефлексия</b><br>Педагог оқу қызметіне белсене араласқан балаларға мақтау айтады, мадақтайды. Бала үні. |                                          | қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады.<br>Командада жұмыс, жаңама бақылау.<br>Сурақ – жауап.<br>Балаларды мадақтау. |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                      |                                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Серуен №1</b><br>Күзгі жаңбырды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Серуен №3</b><br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Серуен №4</b><br>Жәндіктерді бақылау. | <b>Серуен №6</b><br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.                                                                          | <b>Серуен №2</b><br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын, тамақтану алдында мұқият жуынуын қадағалау.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                      |                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>          | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тазалық шаралары. Тамақтан соң қолдарын жууды, ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Түскі ұйқыға дайындық, дұрыс киініп шешінуге, киімдерін жинауға үйрету |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                      |                                                                              |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№1 Ояну</b><br>Қандай ғажап керемет,<br>Осем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                                                                  | <b>№2. Ояну</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жап-жаққа біз қарайық<br>Бір күлдімдеп алайық.                                                                                                          | <b>№3. Ояну</b><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                  | <b>№4. Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.                                                                                                                                                      | <b>№5. Ояну</b><br>Ойнайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Әзбергенова Айжұлдыз</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Сиқырлы қорапша»<br><b>Мақсаты:</b> қорапша ішіндегі заттарды ажырата біледі, және затты топтастыра алады.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>Балтабай Ақтөреш</b><br><b>Пед жет ойын:</b><br>«Отбасы»<br><b>Мақсаты:</b> балалар өзінің отбасындағы адамдарды атай алады.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>Жанкелдин Мұхаммедали</b><br><b>Тілдік жаттығулар:</b><br>Лау-лау-лау<br><b>Желбірейді жалау. Т.б</b><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>Қалабай Айсұлтан</b><br><b>Пед жет ойын:</b><br>«Қандай ойыншық жоқ?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар зейін, есте сақтау қабілеттері арқылы жоқ ойыншықты таба алады.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>Қасқырбай Дидар</b><br><b>Үстел үсті ойыны:</b><br><b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, гүлдер құрастыра алады.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Серуен №1</b><br>Күзгі жаңбырды бақылау.                                                                                                                                                                                                               | <b>Серуен №3</b><br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                               | <b>Серуен №4</b><br>Жәндіктерді бақылау.                                                                                                                                                   | <b>Серуен №6</b><br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.                                                                                                                                                                                           | <b>Серуен №2</b><br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту<br>Ата – аналарға балалардың тазалығы, киімі жөнінде, төлем ақылары жөнінде айту<br>Балалармен шығарып салу                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Бекітілген,  
Сәуір

ЦИКЛОГРАММА  
I апта. қазан 2021ж.  
«Балбөбек» кіші тобы  
04.10 -08.10.2021ж

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыпша: «Менің отбасым Ата-аналар еңбегі»

| Күн тәртібі                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау.                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          | <b>Картотека №1</b><br>Пед жет ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                    | <b>Картотека №2</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №4</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: Сурет бойынша әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін көрсетіп айта алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №5</b><br>Пед жет ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым – қатынас мәдениеті туралы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №6</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Әдемі гүл»<br>Ойынның мақсаты: Түстерді айырып айта алады гүлдерді түстері бойынша жинайды.,<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                    | Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                 | «Ас – адамның қуаты» М-ы: Астың денсаулыққа пайдалығын жеткізу. Көркем сөз: «Асың болса, досың көп»<br><b>Ойын жаттығу:</b><br>Білсін мұны балалар,<br>Сусыз құрғақ далалар.<br>Сусыз қараң қалалар.<br>Ескертеміз бар ұлға,<br>Ескертеміз бар қызға<br>Суды босқа ағызба. Бала үні |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                    | <b>Шаттық шеңбері: «Арайлы таң»</b><br>Арайлап таң атты<br>Алтын сәуле таратты<br>Жарқырайды даламыз<br>Жарқырайды қаламыз<br>Қайырлы таң достарым<br>Қайырлы таң бақшамыз<br>Бала үні                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>/жалаушамен, әуенмен/<br/><b>Кіріспе бөлімі: Бекіту</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, шеңбер бойымен денені тік ұстап жүргізуді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.<br/><b>Ресурстар:</b> Доға, құстар бет пердесі.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы даму жаттығулары</b><br/><b>Б.қ.: «Желбірейді жалау»</b><br/>1. Аяқтары шық молшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. 4 р<br/><b>Б.қ.: «Әткеншек»</b><br/>2. Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа алдыға қарай сермеу. /5 рет/<br/><b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b><br/>3. Аяқтарын алыс қоя, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.<br/><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b><br/>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу<br/><b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b><br/>5. Аяқтарын алыс қоя, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алыс ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік»</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Менің отбасым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы түсінеді және отбасы мүшелері туралы ойын анық жеткізіп, әңгімелей біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>І.Шаттық шеңбер</b><br/>Үлкенге де сіз,<br/>Кішіге де сіз,<br/>Барша жанды құрметпен<br/>Бас иеміз біз.<br/><b>ІІ.Миға шабул.</b><br/><b>Пед жет ойын:</b><br/><b>"Көңілді доп"</b><br/>Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу.<br/>- Отбасы мүшесін ата.<br/>- Отбасында кімді жақсы көресің?<br/>- Отбасында кімге сыйлық жасайсың?<br/><b>ІІІ.Ой дамыту</b><br/><b>Отбасы туралы түсінік беру.</b><br/>Отбасы мүшелерін атау.<br/>ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.<br/><b>Сұрақ-жауап.</b><br/>Сенің отбасың қандай?<br/>Отбасында неше адам бар?<br/>Олар кімдер?<br/>-Атаң мен әжең кім?<br/>-Әкең қайда жұмыс</p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі еңбек.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күзгі еңбек туралы түсініп, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауды біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, дидактик материалдар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>Психологиялық дайындық</b><br/><b>Музыка әуенімен.</b><br/>Шеңбер жасап тұрайық<br/>Керегені құрайық<br/>Дем шығарып тыныстап<br/>Шаршағанды басайық<br/><b>І. Миға шабуыл</b><br/>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Жауып жаңбыр, жер сабыр<br/>Шөп, жатырақ солады.<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Сұрақ жауап.<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды?<br/>- Күз мезгілінде бау-бақшада нелер піседі?<br/>Бала үні<br/><b>ІІ. Ой дамыту.</b><br/><b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b><br/>Күз мезгіліндегі еңбек түрлерін бейне таспадан көрсету.<br/>Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>- Неліктен алтын, жомарт күз дейміз?</p> | <p><b>1.Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістерді жинаймыз<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістер туралы түсіне отырып, жемістердің пішінін, түсін және қасиетін айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> АКТ технол. Дидактикалық материалдар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>І.ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Қуаныш алаңы</b><br/>Топ-топ, топ басайық,<br/>Жалаудан күн жасайық.<br/>Жаса, жаса алтын күн<br/>Жаса, жаса жарқын күн.<br/>(балалар қолдарын соғады)<br/><b>ІІ. Ой дамыту</b><br/><b>Жемістер туралы түсінік беру.</b><br/>АКТ технологиясы.<br/>-Жемістер қайда өседі?<br/>-Жемістерге нелер жатады?<br/>-Жемістердің бізге қандай пайдасы бар?<br/>Үдеріс арқылы саралау.<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Кім тапқыр?»</b><br/>Шарты: Жемістер топтау.<br/>-Алманың түсі, пішіні<br/>-Бананның түсі, пішіні<br/>-Алманың тағы қандай түстері бар?<br/>-Алмұрттың түсі қандай?<br/>-Апельсин қандай?<br/>-Түстерімен топтастырып</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бақшаға келемін<br/><b>Мақсаты:</b> Балабақша туралы түсіне отырып, түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> балабақша өмірі туралы суреттер, нота хрестоматиясы<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, креативтілік.<br/>Ұйымдастыру кезеңі<br/>Музыка залына көңілді музыка әуенімен қарсы алу.<br/>Қанша бала, қанша қыз,<br/>Бір шоқ гүлміз<br/>баршаңыз!<br/>Ойын-күлкі ордасы<br/>Біздің балабақшамыз!<br/>– Балалар, өлеңде не туралы жазылған?<br/>Бала үні.<br/>2. Негізгі кезең<br/>– Біз балабақшада не істейміз?<br/>– Балабақша сендерге ұнай ма?<br/>Сұрақ арқылы балалардың жауап беруіне мүмкіндік жасау.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Хасанғалиев)<br/>– Балалар, музыка</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. 4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>-Доға астынан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Құстар жем жейді»</p> <p>Командада жұмыс, жанама бақылау</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маришпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.</p> <p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Сурет</b></p> <p><b>Тақырыбы: Менің үйім</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар үй тұрғызу және үйдің құрлысы туралы түсінеді. Үйдің сурет салуға қызығушылық танытып, қағаз бетіне түсіре алады.</p> <p>Ресурстар: Үй суреті, дидак материалдар.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Қарбырғасы төртбұрыш,<br/>Үш бұрыштан шатыры<br/>Зәулім сарай білсеңіз<br/>Паналайсыз кірсеңіз <b>(Үй)</b> Бала үні</p> <p><b>2.10й қозғау</b></p> | <p>істейді?</p> <p>-Анаң қайда жұмыс істейді?</p> <p>Сен неше жастасың</p> <p>Мазмұн арқылы саралау.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Та-та- ата,<br/>Же-же- әже,<br/>Ке-ке- әке,<br/>На-на-ана,<br/>Ке- ке- әке</p> <p>Ға – ға- аға бала үні</p> <p>4. Сергіту сәті: Саусақ ойыны «Бармақтар отбасы» (караоке – қазақша балалар әні)</p> <p>Креативтілік, бала үні</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Кім жоқ»</p> <p>Шарты: отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырынған отбасы мүшесін суреттен табу.</p> <p><b>6. Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ жасау арқылы қорытындылау.</p> <p>Бала үні</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Отбасы туралы әндер</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы түсіне отырып, түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.</p> <p>Ресурстар: балабақша өмірі туралы суреттер.</p> | <p>- Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі?</p> <p>Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Жапырақтың түсі қандай?»</p> <p>Шарты: Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Тербеледі ағаштар,<br/>Алдымнан жел еседі.</p> <p>Кіп – кішкентай ағаштар<br/>Біп – биік боп өседі.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Пед жет ойын: “Күз белгісі неде? Күзде жатырақтар... (сарғаяды) Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар...(жылы жасаққа ұшада) Күзде жеміс-жидек... (піседі) Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады) Бала үні. Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Денешынықтыру. (Б.К)</b></p> <p><b>/жалаушамен, әуенмен/</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі: Бекіту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру. шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.</p> <p>Ресурстар: Доға, құстар бет пердесі.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау.</p> | <p>жинау.</p> <p>-Сары түстерді сары себетке</p> <p>-Жасыл түстерді жасыл себетке</p> <p>-Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз</p> <p>Сыни ойлау, жанама бақылау, креативтілік, бала үні.</p> <p><b>Сылдырмақ үні</b></p> <p>-балаларды шеңберге жинау</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ жасау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Денешынықтыру (Ү.К)</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шапшаңдық жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.</p> <p>Ресурстар: Доптар,бет перде.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p><b>1. Жалпы даму жаттығулары доппен. 4– бөлім.</b></p> <p>1.Аяқты ашақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.</p> <p>2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.</p> <p>3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..</p> | <p>коңілді ме, коңілсіз бе?</p> <p>Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?</p> <p>Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.</p> <p>Ән айту. «Топ-топ, балақан» (М. Арынбаев, А. Асылбек)</p> <p>Ән айту кезінде иықты көтермей, денені тік ұстап айтуға дағдыландыру. Алдымен мәтінін үйреніп, әуенді анық айтуға үйрету.</p> <p>Әннің сипаты, мазмұны туралы түсіндіру.</p> <p>Әннің бірінші шумағын үйреніп, екінші шумағын келес</p> <p>Мзмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау</p> <p>і ҰОҚ-та жалғастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</p> <p>«Достастық» беларус халық әуені</p> <p>Би сипатын сезіне орындауға үйрету.</p> <p>Педагогтердің көрсетуімен би қимылдарын қайталауға, бірге жасауға үйрету.</p> <p>Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән-ойын мәтініне сай жай және қатты шапалақтау, аяқ топылдау арқылы динамикалық реңкті</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Суретпен жұмыс<br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>-Үйі кімдер тұрғызады?<br/>терезе, есіктері, шатырлары<br/>көлемдеріне көңіл аудару<br/>Қала мен ауыл үйлерінің<br/>айырмашылығы неде?<br/>Мазмұн арқылы саралау, бала үні,<br/>сыни ойлау.</p> <p><b>Бой сергіту:</b><br/>Мен құрылысшы боламын, Заулім<br/>үйлер саламын.<br/>Өз қаламды көркейтін,<br/>Ел алғысын аламын.</p> <p><b>Ой дамыту</b><br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін</b><br/><b>түсіндіру, көрсету</b><br/>Өнім арқылы саралау.<br/>Бір қабатты үй.<br/>1. Бір қатарға екі терезе салу<br/>үшін жоғарыдан төмен қарай<br/>түзу сызық сызылып, шаршы<br/>жасалады.<br/>2. Есігі тік төртбұрышқа<br/>ұқсайды.<br/>3. Шатыры үшбұрыш болы келеді,<br/>парақтың жоғарғы жағына<br/>нүкте қойып, әртүрлі жаққа екі<br/>сызық жүргізіледі.<br/>Сыни ойлау, креативтілік, бала<br/>үні.<br/><b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b><br/><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің</b><br/><b>көрме»</b><br/>Шарты: Балалардың жұмысын<br/>бағалау.<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Біздің үй (Г.Өкеев)</b><br/>Қалаушы да табылды,<br/>Үй салынды, жабылды,<br/>Қосып құмға лайды.<br/>Сылақшылар сылайды.<br/>Тезерек, есік, едені,</p> | <p>нота хрестоматиясы<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі,<br/>бала үні, креативтілік.<br/>Ұйымдастыру кезеңі<br/>Музыка залына көңілді<br/>музыка әуенімен қарсы алу.<br/>Қанша бала, қанша қыз,<br/>Бір шоқ гүлміз баршамыз!<br/>Ойын-күлкі ордасы<br/>Біздің балабақшамыз!<br/>– Балалар, өлеңде не<br/>туралы жазылған?<br/>Бала үні.<br/>2. Негізгі кезең<br/>– Біз балабақшада не<br/>істейміз?<br/>– Балабақша сендерге ұнай<br/>ма?<br/>Сұрақ арқылы балалардың<br/>жауап беруіне мүмкіндік<br/>жасау.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/>Музыка тыңдау: «Сәби<br/>қуанышы» (Е. Хасанғалиев)<br/>– Балалар, музыка көңілді<br/>ме, көңілсіз бе? Бұл<br/>музыкаға қандай қимыл<br/>жасауға болады?<br/>Шығарманың көңілді<br/>мазмұнына эмоциялық<br/>көңіл күй танытады.<br/>Ән айту. «Топ-топ,<br/>балақан» (М. Арынбаев, А.<br/>Асылбек)<br/>Ән айту кезінде иықты<br/>көтермей, денені тік<br/>ұстап айтуға<br/>дағдыландыру. Алдымен<br/>мәтінін үйреніп, әуенді<br/>анық айтуға үйрету. Әннің<br/>сипаты, мазмұны туралы<br/>түсіндіру. Әннің бірінші<br/>шұмағын үйреніп, екінші</p> | <p>командада жұмыс,<br/>бақылау.<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы даму</b><br/><b>жаттығулары</b><br/><b>Б.қ.: «Желбірейді жалау»</b><br/>1. Аяқтары иық<br/>молшерінде. Жалаушаны<br/>жоғары созып ұстайды.<br/>Жалаушаны және басты<br/>оң – сол жаққа қисайту. 4 р<br/><b>Б.қ.: «Әткеншек»</b><br/>2. Аяқтары ашақ<br/>қойылған, жалаушалар<br/>төменде. Жалаушаларды<br/>артқа- алдыға қарай<br/>сермеу. /5 рет/<br/><b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b><br/>3. Аяқтарын ашақ қою,<br/>отыру жалаушаны алға<br/>созу, тұру жоғары көтеру.<br/><b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b><br/>4. Аяқты бірге, денені тік<br/>ұстау. Жалауша белде.<br/>Орнында секіріп аяқты<br/>және жалаушаны жанға<br/>созу<br/><b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b><br/>5. Аяқтарын ашақ қою,<br/>жалаушалар жоғары<br/>көтеріп, секіру.<br/><b>Тыныс алу</b><br/><b>жаттығулары:</b><br/>«Үйшік» - тік тұрып,<br/>аяқты бір - бірінен ашақ<br/>ұстайды, қолды бастан<br/>асыра көтеріп, «үйшік»<br/>сияқты біріктіреді, демді<br/>ішке тартады, қолды<br/>төмен түсіріп, денені<br/>босатып демді шығарады.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау</p> | <p>4. Допты еденге қою.<br/>Допты айнала секіру,<br/>адымдап орнында жүру,<br/>қайта секіру.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Тікелей бақылау<br/><b>2. Қимыл - қозғалыс</b><br/><b>жаттығулары.</b><br/>-Обруч ішіне допты екі<br/>қолмен лақтыру.<br/>Тікелей бақылау.<br/><b>3. Қимылды ойын:</b><br/>«Түрлі – түсті машиналар»<br/>Командада жұмыс, бала үні.<br/><b>4. Қортынды</b><br/>Сапқа тұру, әр түрлі<br/>бағытта жүру, ұзындық<br/>бойынша тұру.<br/>Сұрақ – жауап.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>ажыратуға үйрету.<br/>4К моделі, бала үні<br/>3. Қорытынды бөлім.<br/>Рефлексия.<br/>– Қандай ән<br/>тыңдадыңдар?<br/>– Әннің сипаты қандай<br/>екен?<br/>– Балабақшадағы<br/>достарың туралы не<br/>айта аласыңдар? Бала<br/>үні<br/>Балалардың орындаған<br/>ән-би әрекеттері<br/>туралы айтып<br/>мадақтау.<br/>Қоштасып, көңілді<br/>шығарып салу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                                               | Серуен №6<br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                 | Серуен №7<br>Күз мезгілінде жселді бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                            | Серуен №8<br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                     | Серуен №9<br>Күз мезгілін-де жселді бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                   | Серуен №11<br>«Қайтқан құстарды бақылау»<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу                                                       | Ойын- жаттығу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                                              | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" Бала үні.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | Жаттығу кешені №6<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                                                                                                          | Жаттығу кешені №7<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                                      | Жаттығу кешені №8<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық                                                                                                                                                      | Жаттығу кешені №9<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық                                                                                                                             | Жаттығу кешені №10<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге жселтісін,<br>Ұйқымызды ашайық                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Утепберген Нұрислам<br>Пед жет ойын: «Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алады, көмек, қамқорлық жасауды біледі.<br>4К моделі, бала үні.<br>Қатынас саласы картотекасы.<br><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.                    | Серік Еңлік<br>Құрлымдалған ойын:<br>«Не жоқ?»<br>Ойынның мақсаты: Балалар ойын арқылы жоқ затты тауып атай алады.<br>4К моделі, бала үні.<br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Рүстем Мұзафар<br>«Түрлі түсті моншақтарды тізу»<br>Ойынның мақсаты: моншақты түстеріне қарай кезектестіріп тізуді біледі.<br>4К моделі, бала үні.<br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Түгел Айғаным<br>Пед жет ойын: «Ажырат»<br>Ойынның мақсаты: киімдерді ажырата білуді үйренеді.<br>4К моделі, бала үні.<br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Мәлік Айкен<br>Құрлымдалған ойын: «Қай жануар артық»<br>Мақсаты: Балалар жасырылған жануарларды тауып, атын атай алады.<br><br>4К моделі, бала үні.<br>Қатынас саласы картотекасы<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>Қиоласты әдемі.<br/>Құрылысшы боламыз,<br/>Зәулім үйлер саламыз. Бала үні.<br/><b>Балалардың жұмысын<br/>мадақтау.</b></p> | <p>шумағын келес<br/>Мзмұлм арқылы саралау,<br/>сыни ойлау, бала үні,<br/>тікелей бақылау і ҰОҚ-та<br/>жалғастыру.<br/>Музыкалық-ырғақтық<br/>қозғалыстар:<br/>«Достастық» беларус<br/>халық әуені<br/>Би сипатын сезіне<br/>орындауға үйрету.<br/>Педагогтердің<br/>көрсетуімен би<br/>қимылдарын қайталауға,<br/>бірге жасауға үйрету.<br/>Пед жет ойын: «Кел,<br/>балақан» (К. Қуатбаев)<br/>Ән-ойын мәтініне сай жай<br/>және қатты шапалақтау,<br/>аяқ топылдату арқылы<br/>динамикалық реңкті<br/>ажыратуға үйрету.<br/>4К моделі, бала үні<br/>3. Қорытынды бөлім.<br/>Рефлексия.<br/>– Қандай ән<br/>тыңдадыңдар?<br/>– Әннің сипаты қандай<br/>екен?<br/>– Балабақшадағы<br/>достарың туралы не айта<br/>аласыңдар? Бала үні<br/>Балалардың орындаған ән-<br/>би әрекеттері туралы<br/>айтып мадақтау.<br/>Қоштасып, көңілді<br/>шығарып салу.</p> | <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы<br/>бақылау<br/><b>Қимыл-қозғалыс<br/>жаттығулары.</b><br/>-Доға астынан еңбектеп<br/>оту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> « Құстар<br/>жсем жейді»<br/>Командада жұмыс,<br/>жанама бақылау<br/><b>Қорытынды:</b><br/>Бір саппен шеңбер бойы<br/>жүру. /жалаушаларды<br/>себетке салу/ Маршпен<br/>жүру. «Айналу» - бір -<br/>бірінің қолынан ұстай<br/>отырып, айнала жүгіру.<br/><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |  |
| Серуенге дайындық | Серуенге киіндіру. Киімдерін шкафтан бітіндеп шығарып, киінуге үйрету. Балалармен серуенге шығу.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Серуен</i>                                     | <i>Серуен №6</i><br><i>Балабақша ауласындағы</i><br><i>құстарды бақылау</i><br><i>4 к моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Серуен №7</i><br><i>Күз мезгілінде жселді</i><br><i>бақылау.</i><br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <i>Серуен №8</i><br><i>Күзгі ауа-райындағы</i><br><i>өзгерістерді бақылау.</i><br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <i>Серуен №9</i><br><i>Күз мезгілін-де жселді</i><br><i>бақылау.</i><br><i>4 к моделі, бала үні</i> | <i>Серуен №11</i><br><i>«Қайтқан құстарды</i><br><i>бақылау»</i><br><i>4 к моделі, бала үні</i> |
| <i>Балалардың</i><br><i>үйге</i><br><i>қайтуы</i> | <i>Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу</i><br><i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i><br><i>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу</i><br><i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i> |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                 |



Бекіткені;  
Сәуір

ЦИКЛОГРАММА  
II апта. Қазан  
«Балбөбек» кіші тобы  
11.10 - 15.10.2021ж

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»  
Тақырыпша. «Менің көсем»

| Күн тәртібі                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.<br>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|                                                                                          | <b>Картотека № 7</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Гүлдерді күтеміз»<br>Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын үйренеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                       | <b>Картотека №9</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Жануарларға қамқор боламыз» Мақсаты: Балалар жануарларға қайырымдылықпен қарауды, қамқор болуды біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 11</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бізге күз не әкелді?»<br>Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы, көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасын жайында түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 12</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Нан дастарханға қалай келеді?»<br>Мақсаты: ойын арқылы бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №16</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                    | Қазан айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.<br>Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз білмейміз.<br>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" Бала үні<br>Рахмет айтуға тәрбиелеу |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                    | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Шаттық шеңбері:</b><br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын. Бала үні                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлім</b><br/>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.<br/>Ресурстар: Доптар, бет перде.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/>Негізгі бөлім<br/><b>1. Жалпы даму жаттығулары доппен. 4– бөлім.</b><br/>1. Аяқты алашақ қою, доп төменде, допты алға созу, жазары көтеру, түсіру. бастапқы қалып. 4-5 рет.<br/>2. Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.<br/>3. Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..<br/>4. Допты еденге қою.<br/>Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Тікелей бақылау<br/><b>2. Қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b><br/>-Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.<br/>Тікелей бақылау.<br/><b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b><br/>«Түрлі – түсті машиналар»<br/>Командада жұмыс, бала үні.<br/><b>4. Қортынды</b><br/>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.<br/>Сұрақ – жауап.</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бағдаршам өлеңі. С.Дукенбай.<br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді түсініп, есте сақтап, мағынасын түсінеді. Өлең жолдарының бір шумағын жаттай алады..<br/>Ресурстар: Бағдаршам суреті, АКТ технологиясы<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>«Кел, балалар күлейік»<br/>Ө.Тұрманжанов.<br/>Кел, балалар күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабақ түйген не керек.<br/>Көңілді болып жүрейік!<br/><b>Миға шабул.</b><br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Үш көзі бар қаз-қатар,<br/>Кезек-кезек ашады.<br/>Үшеуінен байқасам,<br/>Үш түсті нұр шашады.<br/><b>(бағдаршам)</b><br/><b>Сұрақ жауап</b><br/><b>Ой қозғау.</b><br/>-Бағдаршам дегеніміз не?<br/>Ол қандай қызмет атқарады?<br/>Балалар бағдаршамның неше көзі бар?<br/>-Түстері қандай?<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АКТ технологиясы.</b></p> | <p><b>1. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көшедегі күзгі ағаштар.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар күз мезгілі туралы түсінеді. Күз мезгіліндегі ағаштардың қасиеті туралы айта алады.<br/>Ресурстар: Ағаштар, гүлдер, АКТ технологиясы.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1. Қуаныш алаңы</b><br/>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Жүрейікші балаша.<br/><b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b><br/>-Суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>-Ағаштардағы жатырақтардың түсі қандай? Неліктен?<br/>Жатырақтар не істеп жатыр?<br/>Өнім арқылы саралау.<br/><b>Тосын сәт</b><br/><b>Қарлығаштан хат келу.</b><br/>Қорапта тапсырмалар жазылған. Әрбір жеміс ағашының астында тапсырмалар берілген.<br/><b>Балаларды топқа білу.</b><br/><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b><br/><b>1-топ.</b> ағаштың түбін қопсытып, су құю керек. <b>Неге?</b><br/><b>2-топ:</b> ағаштың айналасындағы қоқыстарды жинап, түбін тазалап, су құйыңдар.<br/>Балалардың жауабы<br/><b>3-топ:</b> Жатырақтарды жинаңдар, күзгі жатырақтардың түсі қандай?<br/><b>4-топ:</b> Бөлмедегі гүлдерге су құйыңдар және топырақтарын қопсытып қойыңдар. Тәрбиеші</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің көшедегі екі қабатты үй.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар үлкен құрылыс жұмыстарын жасауды үйренеді.<br/>Ресурстар: Геометриялық пішіндер.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау<br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/><b>Е. Өтетілеуұлы.</b><br/>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға,<br/>Ертемен ақ пейілмен:<br/>"Қайырлы таң!"-деймін мен.<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Төбесі үш бұрышты,<br/>Қабырғасы төртбұрышты<br/>Адамдардың паналайтын ұясы <b>(Үй)</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Үй туралы қысқаша түсінік беру.<br/>-Үй не үшін керек?<br/>-Онда қандай пішіндер қолданылған?<br/>-Қандай бөліктері бар?<br/>Мазмұн арқылы саралау.<br/><b>2. Ғажайып сәт.</b><br/><b>Қонақа Буратиноның келуі.</b><br/>-Амандасу.<br/>-Балалардан көмек сұрау.<br/><b>3. Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру.</b><br/><b>Сөздік жұмыс:</b> Төбесі, есігі, қабырғасы, терезе, құлып.</p> | <p><b>1. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Анамның қолшатыры<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қолшатыр не үшін қажет екенін түсіне отырып, ермексازдан қолшатырды мүсіндеуді үйренеді.<br/>Ресурстар: Қолшатыр суреті, ермексаз.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау<br/><b>1. Шаттық шеңбері</b><br/><b>Н. Жанаяв.</b><br/>Табиғат біздің анамыз<br/>Табиғатқа баламыз<br/>Таңғажайып сәт.<br/>Аудио дауыс.<br/>Жаңбырдың жауған даусы.<br/><b>Сұрақ-жауап</b><br/>-Жаңбыр жауғанда қалай қорғанамыз.<br/>-Қолшатырды қай жерде ұстаймыз<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>II. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету.</b><br/><br/>Ермексазды жұмсарту, алақанға салып созу әдістерін түсіндіру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет.Трафаретпен жұмыс</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көше шамдары»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар көше шамдарының не үшін керек екенін түсінеді. Дәстүрден тыс суретсалудың трафарет әдісімен суретсалуды үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Көрнекі материалдар.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>І.Шаттық шеңбері.</b><br/>Ә.Дүйсенов.<br/>Жақсылыққа, бақытқа<br/>Талтынған әр уақытқа,<br/>Бала біткен дос бауыр,<br/>Болмасын еш тосқауыл</p> <p><b>ІІ. Қызығушылықты ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/>»Жұмбақ жасыру<br/>«Үйде бар бір жұлдыз,<br/>Ол бар да түн күндіз.<br/>(элек шамы)</p> <p><b>ІІІ. Ой дамыту.</b><br/>Шам туралы түсінік беру.<br/>Шам не үшін керек?<br/>Оны қай кезде пайдаланамыз?<br/>Май шам мен электр шамын салыстыру.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/>Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды дұрыс жасауды үйрету.<br/>Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.<br/>Балаларға көмектесу.<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> | <p>Экраннан бағдаршам туралы бейнеролик көрсету, түсіндіру.<br/>Үдеріс арқылы саралау.<br/><b>«Бағдаршам» өлеңін жаттау.</b><br/>Менің атым-бағдаршам<br/>Кеудем толы жанған шам<br/>Қызыл көзім жанғанда<br/>Сақ болыңдар тоқтаңдар!<br/>Сары көзім жанғанда<br/>Сабырлылық сақтаңдар!<br/>Жасыл шамды көрсейсіз<br/>Бола береді өтсеңіз!<br/>Бала үні<br/><b>Бір адым әдісі</b> арқылы тапқақты жаттау.<br/>Балаларды мадақтау<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Бағдаршамды құраймыз»<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Тік ұста бойыңды,<br/>Жоғары сөз қолыңды.<br/>Сөз қолыңды тағы да,<br/>Жеткіз жираф мойына.<br/><b>Пед жет ойын:</b><br/>«Бағдаршам»<br/>Балалар бағдаршамның қызыл түсі көрсеткенде тұрамыз,сары түсін көрсеткенде қол шапалақтаймыз,жасыл түсін көрсеткенде жүреміз<br/>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау<br/><b>Қорытынды.</b> Біз бүгін сендермен не жайлы әңгімелестік?<br/>қандай өлеңді</p> | <p>неге қарлығаш бізге осындай тапсырмалар берген?<br/><b>Балалар жасауы:</b> олар жақсы тыныстап, дем алады, бұрынғыдан да жайқалып өсетін болады.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өсіп - өніп толамыз.<br/>Көкке қарап талпынып,<br/>Күнге қолды созамыз. Бала үні.<br/><b>Қортынды:</b><br/><b>Сұрақ-жауап.</b></p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br/>Шеңбер бойымен жүруге, белгіні дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі. . Керілген жіптің астынан еңбектеп өте алады.<br/>Ресурстар: Көрнекі материалдар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br/>Шеңберге тұру.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Доппен</b><br/>1).Б.қ.:тік тұру,допты екі қолымен ұстау. 1.Допты алға созу. 2.кеуде тұсына әкелу. 3.Б.қ.келу.(3-4рет)<br/>2 ).Допты жоғары көтеру.Түсіру. 2.Б.қ. келу. (3-4рет)</p> | <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өсіп - өніп толамыз.<br/>Көкке қарап талпынып,<br/>Күнге қолды созамыз.<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Қандай үй?»<br/><b>Буратиноны үйге кіргізу.</b><br/><b>Қортынды.Сұрақ-жауап</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br/>Шеңбер бойымен жүруге, белгіні дұрыс түсіне білуге, жіппен жасалатын даму жаттығуын дұрыс орындауды біледі. . Керілген жіптің астынан еңбектеп өте алады.<br/>Ресурстар: Көрнекі материалдар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br/>Шеңберге тұру.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Доппен</b><br/>1).Б.қ.:тік тұру,допты екі қолымен ұстау. 1.Допты алға созу. 2.кеуде тұсына әкелу. 3.Б.қ.келу.(3-4рет)<br/>2 ).Допты жоғары көтеру.Түсіру. 2.Б.қ. келу. (3-4рет)<br/>3) допты екі қолмен кеудеге</p> | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды.<br/>Пед жет ойын:<br/>«Біздің көрме»<br/>Балалардың жұмысын бағалау.<br/><b>Қортынды</b><br/>Құрлымдалған қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»<br/>Шарты: Күн деген кезде балалар ойынға шығады, ал балалар жаңбыр жауды деген кезде балалар қолшаптырдың астына тығылады<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Біздің көрме»<br/> <b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын тақтаға ілу, мадақтау<br/> <b>Қортынды.</b><br/> Пед жет ойын:<br/> «Сиқырлы тәжірибе»<br/> <b>Шарты:</b> Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.</p> | <p>жаттадық?<br/> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасы туралы әндер<br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы туралы түсіне отырып, түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдауға, ересектермен бірге ән салуға үйренеді.<br/> Ресурстар: балабақша өмірі туралы суреттер, нота хрестоматиясы<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, креативтілік.<br/> Ұйымдастыру кезеңі<br/> Музыка залына көңілді музыка әуенімен қарсы алу.<br/> Қанша бала, қанша қыз,<br/> Бір шоқ гүлміз баршамыз!<br/> Ойын-күлкі ордасы<br/> Біздің балабақшамыз!<br/> – Балалар, өлеңде не туралы жазылған?<br/> Бала үні.<br/> 2. Негізгі кезең<br/> – Біз балабақшада не істейміз?<br/> – Балабақша сендерге ұнай ма?<br/> Сұрақ арқылы балалардың жауап беруіне мүмкіндік жасау.<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е.</p> | <p>3) допты екі қолмен кеудеге ұстау. Доппен бірге қос аяқпен секіру.<br/> 4) Тыныс алу жаттығуы.<br/> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/> Б.қ.келу<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Тікелей бақылау<br/> <b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/> 1.Допты бір –біріне домалату.<br/> Бекіту.<br/> Командада жұмыс, жанама бақылау.<br/> Құрлымдалған қимылды ойын:<br/> «Доптарды кім тез жинайды?»<br/> Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты үйренеді.<br/> <b>6.Қортынды.</b><br/> Балаларды мадақтау</p> | <p>ұстау. Доппен бірге қос аяқпен секіру.<br/> 4)Тыныс алу жаттығуы.<br/> Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/> Б.қ.келу<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Тікелей бақылау<br/> <b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/> 1.Допты бір –біріне домалату. Бекіту.<br/> Командада жұмыс, жанама бақылау.<br/> Құрлымдалған қимылды ойын:<br/> «Доптарды кім тез жинайды?»<br/> Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты үйренеді.<br/> <b>6.Қортынды.</b><br/> Балаларды мадақтау</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   |                                                                                                                               | <p>Хасанғалиев)</p> <p>– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?</p> <p>Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.</p> <p>Ән айту. «Топ-топ, балақан» (М. Арынбаев, А. Асылбек)</p> <p>Ән айту кезінде иықты көтермей, денені тік ұстап айтуға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:</p> <p>«Достастық» беларус халық әуені</p> <p>Би сипатын сезіне орындауға үйрету.</p> <p>Педагогтердің көрсетуімен би қимылдарын қайталауға, бірге жасауға үйрету.</p> <p>Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән-ойын мәтініне сай жай және қатты шапалақтау, аяқ топылдату арқылы динамикалық реңкті ажыратуға үйрету.</p> <p>4К моделі, бала үні</p> <p>3. Қорытынды бөлім.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>мадақтау.</p> <p>Қоштасып, көңілді шығарып салу.</p> |  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                                                                    | Серуен №10<br>Күзгі жселдің бағытын<br>бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен №11<br>«Қайтқан құстарды<br>бақылау»<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                   | Серуен №15<br>«Өзге топ балаларының<br>іс-әрекеті»<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                         | Картотека №16<br>Жәндіктерді бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                         | Серуен №5<br>Тұманды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен<br>оралу                                                                         | ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                                                                   | . Дастархан басында сөйлемей отырып, тамақтануға, қасықты оң қолға ұстауға баулу                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйқы                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту,<br>шынық-<br>тыру<br>шаралары                                | №1 1. Ояну<br>Қандай газжап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                                                                                                                                    | №2. 1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                                                | №3 1. Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                                                                  | №4 1. Ояну<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.                                                                                                                                                                                           | №5 1. Ояну<br>Ойнайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар,<br>дербес<br>әрекет.<br>Баланың<br>жеке даму<br>картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | Әзбергенова Айжұлдыз<br>Педагог жетекшілігімен<br>жүргізілетін «Топтастыр»<br>Мақсаты: Балалар әртүрлі<br>суреттерді ортақ атауына қарай<br>топтастыруға дағдыланады.<br>4 К моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.                                      | Рүстем Мұзафар<br>Құрылымдалған ойын:<br>«Қоңілді аңдар»<br>музыкалық ойын жаттығу<br>Мақсаты:<br>әуенді тыңдай отырып,<br>аңдардың қимылын қайталайды.<br>4 К моделі, бала үні<br><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Түгел Айғаным<br>Құрылымдалған ойыны<br>«Телефон»<br>Мақсаты: естіген сөзді<br>екінші балаға бұлжытпай<br>жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры<br>дамыды.<br>4 К моделі, бала үні<br><br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Болатов Нұрдаулет<br>Пед жетекшілігімен ойын:<br>«Газайып қалта»<br>Мақсаты: Ойыншықтардың<br>ажыратып тани білуге<br>үйрету, ойыншықтар туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>4 К моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Болатов Бақдәулет<br>Құрылымдалған ойын:<br>«Ұяшыққа орналастыр»<br>Мақсаты: екі түрлі<br>пішінді заттың<br>әрқайсысын өз<br>ұяшығына<br>орналастыруды біледі.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
| Серуенге<br>дайындық                                                                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                     | Серуен №10<br>Күзгі жселдің бағытын<br>бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен №11<br>«Қайтқан құстарды<br>бақылау»<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                   | Серуен №15<br>«Өзге топ балаларының іс-<br>әрекеті»<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                        | Картотека №16<br>Жәндіктерді бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                         | Серуен №5<br>Тұманды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың<br>үйге<br>қайтуы                                                               | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу<br>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)<br>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |



Бекіткенің: *А.А.А.*

**ЦИКЛОГРАММА**  
III апта, қазан 2021ж  
«Балбөбек» кіші тобы  
18.10 - 22.10.2021ж

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**  
**Тақырыпша: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»**

| Күн тәртібі                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлішеп қабылдау. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | <b>Картотека №7</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Балықты ұста»<br>Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйренеді.<br>4К моделі, бала үні                                                                                      | <b>Картотека №9</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі.<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека №10</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека №12</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Жұбын тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратып, салыстыра алады.<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека №13</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Өз үйіңді тап»<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтай отырып, түстерді ажыратып өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                        | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                     | Ойын- жаттығу «Таза қолдар».<br>Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу.<br>Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баулу                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                        | <b>ҰОҚ</b> отілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Шаттық шеңбер<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін <b>Бала үні.</b>                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша                                                        | <b>I.Денешынықтыру</b><br>Мақсаты: Бір бағытпен гимнастикалық орындық үстінен тузу жүруді біледі.<br>Ресурстар: Гимнастикалық                                                                                                                  | <b>I.Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы: «Мен тәртіпті баламын» (өлең) <b>Өтебай Тұрманжанов</b>                                                                       | <b>I.Жаратылыстану</b><br>Тақырыбы: «Абайла, балақай!»<br>Мақсаты: балалар көшедегі қауіпсіздік                                              | <b>I.Сенсорика</b><br>Тақырыбы: Ұзын, қысқа.<br>Мақсаты: Беттестіру / бетіне қою/ әдісі арқылы ұзындықты салыстыруды                            | <b>I.Музыка</b><br>Тақырыбы: «Біз өмірдің гүліміз»<br>Ә. Дүйсенбиев<br>Мақсаты:                                                                                     |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған оқу қызметтері | <p>орындық, таяқшалар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/><b>Шеңбермен жүру.</b><br/>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br/>Шеңберге тұру.<br/>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен</b><br/>-Аяқтары алысқа қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу (3-4 қайталау.)<br/>Б.қ. келу.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б.Қ<br/>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.<br/><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>Араның дыбысын салу. -3-3-3<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>«Бір бағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»<br/>Командада жұмыс, бала үні.<br/><b>5.Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен түн»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар олеңнің мазмұнын тыңдап, тәрбиеші айтқан дыбыстарды анық айта алады.<br/>Ресурстар: Доп, дидактикалық материалдар, АҚТ технологиясы.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>I. Шаттық шеңбер</b><br/>Үлкендерге сіз,<br/>Кішіге де сіз.<br/>Сәлем беріп сіздерге,<br/>Бас иеміз біз. Бала үні.<br/><b>II. Миға шабул.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Кім жылдам»<br/>Шарты: Қыма суреттермен топтық жұмыс.<br/>Шыққан суреттерге сипаттама беру.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>III.Ой дамыту.</b><br/>«Мен тәртіпті баламын» олеңді оқу.<br/>Мен тәртіпті баламын,<br/>Айтқан тілді аламын.<br/>Анам нанға кеткенде,<br/>Үйде ойнап қаламын.<br/>Шкафтарды ашапаймын,<br/>Кітаптарды шапаймын.<br/>Текшелерден үй жасап,<br/>Қызық ойын бастаймын.<br/><b>Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.</b><br/>Мазмұн арқылы саралау<br/><b>Қортынды. Сұрақ-жауап.</b></p> | <p>туралы мультфильм көре отырып, ережесін түсінеді.<br/>Ресурстар: АҚТ технологиясы.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.<br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b><br/><b>I.Шаттық шеңбер</b><br/>Қуанамын менде<br/>Қуанасың сенде<br/>Қуанайық достарым<br/>Арайлап атқан күнге<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>II. Тосын сәт.</b> Сауысқан хат әкеледі.<br/>-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?<br/>Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар теруге барғысы келеді екен. Алай да қандай неден сақтануға болатынын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.<br/>Көмектесеміз ба?<br/>Блум таксономиясы, бала үні.<br/><b>III.Ой қозғау.</b><br/><b>Слайд көрсету. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/>Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.<br/>Сұрақ жасау<br/>Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?<br/>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?<br/>-Осындай жағдайларды</p> | <p>біледі.<br/><br/>Ресурстар: Геометриялық пішіндер<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><b>I.Шаттық шеңбері. Н. Айтмов. «Тату – тәтті тұрамыз»</b><br/>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату –тәтті тұрамыз.<br/>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.<br/><b>II.Тосын сәт: Есік қағылып, музыка әуенімен ішке Сайқымазақ келеді.</b> Қолында үш түрлі шары бар. Амандасу. Мен сендерге құр қол келгенім жоқ. Мына қолымдағы шарлардың ішінде, сендерге алып келген тапсырмаларым бар, сол тапсырмаларымды дұрыс орындасаңдар, мен сендерге сыйлық беремін. Сыни ойлау, блум таксономиясы.<br/><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/>Оқу ортасы арқылы саралау, тікелей бақылау.<br/><b>1-топқа тапсырма Салыстыру.</b><br/>Суретпен жұмыс.<br/>Балаларды салыстыр.<br/>Қайсы бала ұзын, қайсы бала қысқа<br/>Сыни ойлау, бала үні,<br/><b>2-топқа. Пішіндермен жұмыс. Геометриялық пішіндерді ата</b> (Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек ).</p> | <p>Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, олең жолдарын қосылып айта алады.<br/>Ресурстар:дидактикалық материалдар<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/>Әуенді –қимылды ойын:<br/>«Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік , бала үні<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Пед жет ойын: «Суретер сыры»</b><br/> <b>Шарты:</b> көрме ұйымдастырып, балалардың жұмысын бағалау.<br/> <b>Қортынды.</b><br/>         Қол ұзын ба, қысқа ма,<br/>         Қол ұзын ба қысқа ма?<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>Біз үнемі біргеміз.<br/> <b>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев</b><br/>         Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>         Ортақ біздің күніміз<br/>         Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>         Біз өмірдің гүліміз<br/>         Бал достыққа,<br/>         жолдастыққа,<br/>         Шақырады әніміз<br/>         Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>         Бақыттымыз бәріміз.<br/>         Көңілді, ойнақы сипатына<br/>         көңіл бөліп, мазмұнын<br/>         қысқаша түсіндіреді.<br/>         Әннің әуенін үйреніп, бірге<br/>         қосыла айтуға икемдейді.<br/>         түсінеді.<br/>         Өнім арқылы саралау<br/>         Жетелеуші сұрақтар<br/>         арқылы бақылау<br/>         Пед жетекшілікмен ойын:<br/>         «Етек-етек».<br/> <b>Қортынды.</b> Сұрақ – жауап<br/>         Балаларды мадақтау</p> | <p><b>Ресурстар:</b><br/>         Гимнастикалық орындық,<br/>         таяқшалар.<br/>         Әдіс – тәсілдер: 4К моделі,<br/>         бала үні, саралау,<br/>         командада жұмыс,<br/>         бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Амандасу.</b><br/> <b>2.Кіріспе</b><br/> <b>Шеңбермен жүру.</b><br/>         Педагогтың артынан<br/>         жүру,жүгіру.<br/>         Шеңберге тұру.<br/>         Балаларға таяқшалар беру,<br/>         бірінің соңынан бірін<br/>         жүгіріп, шеңберге<br/>         тұрғызу.<br/> <b>3.Жалпы даму</b><br/> <b>жасаттыгулары.</b><br/> <b>Таяқшамен</b><br/>         -Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқшаны екі шетінен<br/>         ұстап, жоғарыға, оңға,<br/>         солға қарай созылып керілу<br/>         (3-4 қайталау.) Б.қ .келу.<br/>         - Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқша төменде<br/>         қолдарымен ұстау.<br/>         Таяқшаны жоғарыға<br/>         көтеріп созу, «кілем қағу»<br/>         соғу қимылын жасау (3-<br/>         4рет ) Б.қ.<br/>         - Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқшаны кеуденің<br/>         тұсында. Отырып, тұру.<br/>         Б.Қ<br/>         - Таяқшаны айналып<br/>         секіру және жүру. (10 сек)<br/>         Б.қ. келу.<br/> <b>Тыныс алу жасаттыгуы</b><br/>         Араның дыбысын салу. -3-3-<br/>         3</p> | <p>Оңға (солға) шайқалу (8-10<br/>         рет).<br/>         2.Б.қ. төртаяқтап тұру.<br/>         ортаға бұрылу. Бір қолды<br/>         алға-жоғары көтеру. Екінші<br/>         қолмен қайталау – «күшік<br/>         аяғын көтереді»<br/>         (4-6 рет).<br/>         3.Б.қ. тұру, қолды түсіру. Аяқ<br/>         үшімен тұру, қолды жоғары<br/>         көтеру- «міне қандай үлкен<br/>         ағаштар», отыру және қолды<br/>         тізеге қою-«міне қандай<br/>         кішкентай ағаштар»<br/>         (4-5 рет).<br/>         4.Б.қ. тұру, «қояндар секіреді<br/> <b>5.Тыныс алу.</b><br/>         «Әдемі гүлдің иісі,<br/>         Гүл ашады қауызын»<br/>         Бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>4 к моделі, бала үні</b><br/> <b>Өнім арқылы саралау</b><br/> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы</b><br/> <b>бақылау</b><br/> <b>2.Негізгі қимыл қозғалыс</b><br/> <b>жасаттыгулар.</b><br/>         Екі жіп арасынан түзу жүру<br/> <b>Өнім арқылы саралау</b><br/>         Құрлымдалған қимылды ойын:<br/>         «Түрлі - түсті автокөліктер»<br/>         Ойын шартын түсіндіру.<br/> <b>Е/Р ойын: «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Жаппай бақылау, командада</b><br/> <b>жұмыс.</b><br/> <b>Қортынды</b><br/>         Сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні</b><br/>         Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қортынды</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын, қысқа жолдар»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын, қысқа жолдар»<br/><b>Мақсаты:</b> Оңнан солға қарай түзу сызықтар сызуды жалғастыру арқылы, қарындашпен жұмыс істеу дағдылары дамиды.<br/><b>Ресурстар:</b> Трафарет, бояулар<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, креативтілік, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>I. Шаттық шеңбері</b><br/><b>Е.Өтетілеуов</b><br/>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға<br/>Ертемен ақ пейілмен<br/>«Қайырлы таң!» деймін мен<br/><b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Жолдан өтейік»<br/>Ұзын және қысқа жолдардан өту.<br/>Жолдан өткенде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>-Ұзын жол қандай болды<br/>-Қысқа жол қандай болды.<br/>- Айырмашылығы неде?<br/>Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.<br/><b>II. Ой дамыту</b><br/>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру.<br/><b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b><br/>Трафарет арқылы ұзын және қысқа жолды бояу.<br/>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні, жатпай бақылау.</p> | <p><b>Пед жет ойын:</b> «Допты қағып ал»<br/>-Әдепті бала қандай болу керек?<br/>-Көмектесу деген не?<br/>-Көшеде қалай жүру керек?<br/>Сен қандай баласың<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз өмірдің гүліміз»<br/><b>Ә. Дүйсенбиев</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мұзиканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды ойын:<br/>«Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік , бала үні<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,</p> | <p>болдырмау үшін не істеу керек?<br/>-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?<br/>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау.<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Пайдалы, зиянды»</b><br/><b>Шарты:</b> Табиғат аясындағы пайдалы және зиянды заттарды топтау.<br/><b>6. Сергіту сәті.</b><br/>Саңырауқұлақ болайық,<br/>Тізе бүгіп отырайық.<br/>Жаңбыр жауса көтеріліп,<br/>Өсіп-өсіп алайық<br/><b>7.Қортынды.</b><br/><b>Пед жет ойын:</b><br/><b>«Табиғаттағы ереже»</b><br/><b>Шарты:</b> Сурет көрсете отырып табиғаттағы ережені түсіндіру.<br/>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!<br/>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!<br/>3.Жаңуарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!<br/>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!<br/>5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Жұлдызшалар беру.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір бағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүруді біледі.</p> | <p>Балалар пішіндердің атын атап, түсін айтады.<br/>Сыни ойлау, бала үні<br/>3-топқа тапсырма:<br/><b>Құрлымдалған ойын «Жол салу»</b><br/><b>Шарты:</b> Балаларға жолақша-жолдар, үйлер және машиналардың суреті бар суреттер үлестіріп беріледі.<br/>- Жолдардың қайсысы ұзын<br/>- Жолақшалардың ұзындығын бір-бірінің үстіне қою арқылы білеміз<br/>-Ұзын жолды көк үйге қоямыз, ал қысқа жолды қызыл үйге қоямыз<br/>-Машина қай жолмен үйге тез жетеді?<br/>Креативтілік дағды, бала үні, сыни ойлау, жанама бақылау.<br/>Сайқымазақ шарларды балаларға сыйлыққа береді қоштасу.<br/>Қортынды. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (ҮК)<br/>Екі жіп арасынан түзу жүруге үйренеді. Тепе-теңдікті сақтай алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Доп, жіп, түрлі-түсті жалаушалар.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>I.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>1.Б.қ. тұру, аяқ арасы ашық, қолды бүгіп, қуыршақты ұстап алғандай.</p> | <p>өмірдің гүліміз»<br/>Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем,<br/>нұрын төккен<br/>Ортақ біздің<br/>күншіміз<br/>Жайтап өскен,<br/>жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр<br/>қушаққа<br/>Бақыттымыз<br/>бәріміз.<br/>Көңілді, ойнақы<br/>сипатына көңіл<br/>бөліп, мазмұнын<br/>қысқаша<br/>түсіндіреді.<br/>Әннің әуенін<br/>үйреніп, бірге<br/>қосыла айтуға<br/>ікемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Өнім арқылы<br/>саралау Жетелеуші<br/>сұрақтар арқылы<br/>бақылау<br/>Пед жетекшілікпен<br/>ойын: «Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ –<br/>жауап<br/>Балаларды<br/>мадақтау</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Пед жет ойын: «Суретер сыры»</b><br/> <b>Шарты:</b> көрме ұйымдастырып, балалардың жұмысын бағалау.<br/> <b>Қортынды.</b><br/>         Қол ұзын ба, қысқа ма,<br/>         Қол ұзын ба қысқа ма?<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>Біз үнемі біргеміз.<br/> <b>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев</b><br/>         Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>         Ортақ біздің күніміз<br/>         Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>         Біз өмірдің гүліміз<br/>         Бал достыққа,<br/>         жолдастыққа,<br/>         Шақырады әніміз<br/>         Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>         Бақыттымыз бәріміз.<br/>         Көңілді, ойнақы сипатына<br/>         көңіл бөліп, мазмұнын<br/>         қысқаша түсіндіреді.<br/>         Әннің әуенін үйреніп, бірге<br/>         қосыла айтуға икемдейді.<br/>         түсінеді.<br/>         Өнім арқылы саралау<br/>         Жетелеуші сұрақтар<br/>         арқылы бақылау<br/>         Пед жетекшілікпен ойын:<br/>         «Етек-етек».<br/> <b>Қортынды.</b> Сұрақ – жауап<br/>         Балаларды мадақтау</p> | <p><b>Ресурстар:</b><br/>         Гимнастикалық орындық,<br/>         таяқшалар.<br/>         Әдіс – тәсілдер: 4К моделі,<br/>         бала үні, саралау,<br/>         командада жұмыс,<br/>         бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Амандасу.</b><br/> <b>2.Кіріспе</b><br/> <b>Шеңбермен жүру.</b><br/>         Педагогтың артынан<br/>         жүру,жүгіру.<br/>         Шеңберге тұру.<br/>         Балаларға таяқшалар беру,<br/>         бірінің соңынан бірін<br/>         жүгіріп, шеңберге<br/>         тұрғызу.<br/> <b>3.Жалпы даму</b><br/> <b>жасаттыгулары.</b><br/> <b>Таяқшамен</b><br/>         -Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқшаны екі шетінен<br/>         ұстап, жоғарыға, оңға,<br/>         солға қарай созылып керілу<br/>         (3-4 қайталау.) Б.қ. келу.<br/>         - Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқша төменде<br/>         қолдарымен ұстау.<br/>         Таяқшаны жоғарыға<br/>         көтеріп созу, «кілем қағу»<br/>         соғу қимылын жасау (3-<br/>         4рет ) Б.қ.<br/>         - Аяқтары алысқа қойылған,<br/>         таяқшаны кеуденің<br/>         тұсында. Отырып, тұру.<br/>         Б.Қ<br/>         - Таяқшаны айналып<br/>         секіру және жүру. (10 сек)<br/>         Б.қ. келу.<br/> <b>Тыныс алу жасаттыгуы</b><br/>         Араның дыбысын салу. -3-3-<br/>         3</p> | <p>Оңға (солға) шайқалу (8-10<br/>         рет).<br/>         2.Б.қ. тортаяқтап тұру,<br/>         ортаға бұрылу. Бір қолды<br/>         алға-жоғары көтеру. Екінші<br/>         қолмен қайталау – «күшік<br/>         аяғын көтереді»<br/>         (4-6 рет).<br/>         3.Б.қ. тұру, қолды түсіру. Аяқ<br/>         үйімен тұру, қолды жоғары<br/>         көтеру- «міне қандай үлкен<br/>         ағаштар», отыру және қолды<br/>         тізеге қою-«міне қандай<br/>         кішкентай ағаштар»<br/>         (4-5 рет).<br/>         4.Б.қ. тұру, «қояндар секіреді»<br/> <b>5.Тыныс алу.</b><br/>         «Әдемі гүлдің иісі,<br/>         Гүл ашады қауызын»<br/>         Бастанқы қалыңға келу.<br/> <b>4 к моделі, бала үні</b><br/> <b>Өнім арқылы саралау</b><br/> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы</b><br/> <b>бақылау</b><br/> <b>2.Негізгі қимыл қозғалыс</b><br/> <b>жасаттыгулар.</b><br/>         Екі жіп арасынан түзу жүру<br/> <b>Өнім арқылы саралау</b><br/>         Құрлымдалған қимылды ойын:<br/>         «Түрлі - түсті автокөліктер»<br/>         Ойын шартын түсіндіру.<br/> <b>Е/Р ойын: «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Жаппай бақылау, командада</b><br/> <b>жұмыс.</b><br/> <b>Қортынды</b><br/>         Сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні</b><br/>         Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       | 4 к моделі, бала үні<br>Өнім арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар<br>арқылы бақылау<br><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс<br/>жасаттызулары.</b><br>«Бір бағытпен<br>гимнастикалық орындық<br>үстінен түзу жүру»<br>Командада жұмыс, бала<br>үні.<br><b>5.Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Қортынды</b><br>Балаларды мадақтау. |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>                                            | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Серуен:</b>                                                          | <b>Картотека № 13</b><br>Күзгі жатырақтарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №15</b><br>Жатырақтардың ұшып<br>жүргенін бақылау.                                       | <b>Картотека №17</b><br>Ауа- райын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №16</b><br>Жәндіктерді бақылау                                                         | <b>Картотека №19</b><br>Аула маңындағы<br>көліктерді бақылау.                              |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>                                              | Ойын- жасаттығу Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                                         | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Ұйқы</b>                                                             | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,<br/>шынық-<br/>тыру<br/>шаралары</b> | <b>№ 2</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                                                                                                                                                     | <b>№ 2</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | <b>№3</b><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                                                                                                                                                                             | <b>№3</b><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық. | <b>№4</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық. |
| <b>Бесін ас</b>                                                         | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Ойындар,<br/>дербес</b>                                              | <b>Балтабай Ақтөреш Педагог<br/>жестежілігімен сюжетті</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жангелдин Мұхаммедали<br/>Құрылымдалған сюжетті</b>                                                | <b>Қалабай Айсұлтан<br/>Құрылымдалған ойыны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қасқырбай Дидар Педагог<br/>жестежілігімен ойын</b>                                              | <b>Мәлік Айкен<br/>Құрылымдалған ойын:</b>                                                 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекет.<br/>Баланың<br/>жеке даму<br/>картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</p> | <p>рольді ойын «Дәрігер»<br/>Мақсаты: балалардың<br/>Мамандықтар туралы<br/>түсініктері қалыптасады.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Дәрігер, емделушінің ара-<br/>қатынасын түсініп, ойнай<br/>алады.<br/>4 к моделі, бала үні бақылау<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша<br/><br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> | <p>рольді ойын «Шалқан» ертегісі.<br/>Мақсаты:<br/>Балалар ертегі кейіпкерлерін<br/>сомдауға дағдыланады<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Өздеріне берілген ертегі<br/>кейіпкерлерін сомдай алады.<br/>4 к моделі, бала үні бақылау<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша<br/><br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> | <p>«Телефон»<br/>Мақсаты: естіген сөзді<br/>екінші балаға бұлжытпай<br/>жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры<br/>дамыды.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Балалар ойынды ойнай отырып,<br/>қарым-қатынас дағдыларын<br/>түсінеді.<br/>4 к моделі, бала үні бақылау<br/><br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары бойынша<br/><br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> | <p>«Қуырақ қонаққа<br/>дайындалуда»<br/>Ойынның мақсаты: ұзын-<br/>қысқа, жуан-жіңішке,<br/>ұзындығы бірдей өлшемдерді<br/>түсінеді.<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Ойын арқылы геометриялық<br/>ұғымдарды үйренеді.<br/>4 к моделі, бала үні бақылау<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/><br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> | <p>«Ортақ атауына қарай<br/>топтастыр»<br/>Мақсаты<br/>заттың кез-келген<br/>ортақ атауы<br/>болатынын түсінеді<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Суреттерді<br/>топтастыра отырып,<br/>ортақ атауларын атай<br/>алады.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>бақылау<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/><br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау.</p> |
| <p>Серуенге<br/>дайындық</p>                                                     | <p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Серуен</p>                                                                    | <p>Картотека № 13<br/>Күзгі жапырақтарды бақылау<br/><br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Картотека №15<br/>Жапырақтардың ұшып<br/>жүргенін бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Картотека №17<br/>Ауа-райын бақылау<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Картотека №16<br/>Жәндіктерді бақылау<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Картотека №19<br/>Аула маңындағы көліктерді<br/>бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Балалардың<br/>үйге<br/>қайтуы</p>                                            | <p>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу<br/>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу<br/>Ата –аналарға:<br/>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Бөкіткеніңе! Сау

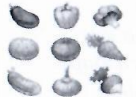
**ЦИКЛОГРАММА**  
IV апта Қазан 2021ж.  
«Балбөбек» кіші тобы  
25.10 -29.10.2021ж

Өтпелі тақырып  
«Менің отбасым»

Тақырыпша. «Алтын күз»

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу  | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б. )      | <b>Картотека № 11</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бізге күз не әкелді?»<br><b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта алады.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                | <b>Картотека №14</b><br>Пед жет ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 17</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>Сиқырлы суреттер<br><b>Мақсаты:</b> Суреттерден бейне құрастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №18</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>Бақша да ма, бау да ма?<br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын айыра біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №19</b><br>Пед жет ойын:<br>«Нан қалай жасалады»<br><b>Мақсаты:</b> балалар нанның жасалу жолын, ондағы адамдар еңбегін бағалауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі гимнастика                           | <b>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз Бала үні. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                           | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Шаттық шеңбері</b><br>Аспан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерді<br>Тереземнен көріп тұр. Бала үні                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты | <b>1.Денешынықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> (БК)<br>Екі жас арасынан түзу жүруге үйренеді. Тепе-теңдікті сақтай алады.                                                                                                                                                                                                | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алтын күз<br><b>Мақсаты:</b> Өлең жолдары арқылы, күз мезгілінің ерекшеліктерін түсінеді.                          | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жемістер мен көкөністер<br><b>Мақсаты.</b> Балалар жемістердің, көкөністердің                         | <b>1.Құрастыру.</b><br><b>Тақырыбы :</b> Кірпіге алма сыйлаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> Балалар кірпі туралы түсіне отырып,                                                 | <b>1. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күзгі бұлт"<br><b>Мақсаты:</b> Қиылған бұлттарды жоғары төмен                                                                              |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рылған оқу қызметтері</p> | <p><b>Ресурстар:</b> Доп, жіп, түрлі түсті жалаушалар.<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> 1.Б.қ. тұру, аяқ арасы ашық, қолды бүгіп, қуышақты ұстап алғандай.<br/> Оңға (солға) шайқалу (8-10 рет).<br/> 2.Б.қ. тортаяқтап тұру, ортаға бұрылу. Бір қолды алға-жоғары көтеру. Екінші қолмен қайталау – «күшік аяғын көтереді» (4-6 рет).<br/> 3.Б.қ. тұру, қолды түсіру. Аяқ үшімен тұру, қолды жоғары көтеру- «міне қандай үлкен ағаштар», отыру және қолды тізеге қою-«міне қандай кішкентай ағаштар» (4-5 рет).<br/> 4.Б.қ. тұру, «қояндар секіреді»<br/> <b>5.Тыныс алу.</b><br/> «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын»<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br/> <b>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b><br/> <b>Екі жіп арасынан түзу жүру</b><br/> Өнім арқылы саралау</p> | <p><b>Ресурстар:</b> Күз туралы суреттер топтамасы.<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>1. Ой қозғау.</b><br/> <b>Мнемокестемен жұмыс.</b><br/> <b>Күз туралы суреттер.</b><br/> -Күзде күн қандай болады?<br/> Жапырақтар неге түсіп жатыр?<br/> Түстері қандай<br/> -Адамдар қалай киінген?<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сын ойлау, бала үні.<br/> Пед жет ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br/> Шарты: суреттерден күз мезгілін көрсете білу.<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/> Ер-ер-ер Жемістерді тер<br/> Қандай пайдасы бар екенін<br/> Ән-ән-ән Қамба толы дән<br/> Әжем айтқан ән.<br/> Бала үні.<br/> <b>III.Ой дамыту.</b><br/> Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау.<br/> <b>Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»</b> Алтын, сары, қызыл, көк,<br/> Алуан-алуан жапырақ,<br/> Күзгі бақта күлімдеп.<br/> Көз тартады жалбырап<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Қортынды.</b><br/> Құрлымдалған қим ойын:<br/> Бақшада ма бақта ма?<br/> Бақша дегенде тұрадымыз,<br/> бақша дегенде отырамыз<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>дәруменге бай екенін,<br/> денсаулыққа пайдасын түсінеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Жемістер мен көкөністер суреттері, АҚТ технологиясы.<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбері</b><br/> <b>2.Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> 1-Қалың киім ұнатады,<br/> Шешіндірсең жылатады. Ол не?<br/> 2. Сырты тәтті, іші тәтті<br/> Ортасы сүйек қатты<br/> 3. Аспай түскен,<br/> Қайнамай піскен.<br/> Бала үні, сыни ойлау.<br/> <b>2. Сұрақ жасау</b><br/> Жемістерге не жатады?<br/> Көкөністерге не жатады?<br/> Қандай пайдасы бар екенін айтып өту.<br/> Өнім арқылы саралау.<br/> <b>3.АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/> Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?<br/> <br/> Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?<br/> Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?<br/> <br/> Оларды бір сөзбен айтқанда</p> | <p>алма құрастырып үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Дидакт материалдар.<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, креативтілік, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>Қуаныш алаңы</b><br/> Жарқын, жарқын үніміз,<br/> Болашақтың күніміз.<br/> Балабақша үйінің,<br/> Жайнап тұрған гүліміз.<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>1.Тосын сәт:</b><br/> Кірпі келеді.<br/> Кірпі: балалардан көмек сұрайды. Достарымнан адасып қалдым, маған алма жинауға достар керек, көмектесесіңдер ме балалар. Енді біз кірпіге көмектесіп достарын тауып берейік<br/> Кірпі туралы сұрақтар қою.<br/> Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.<br/> <b>3. Топқа бөлу.</b><br/> Оқу ортасы арқылы саралау.<br/> 1-топ Кірпіні құрастырады<br/> 2-топ Алма құрастырады<br/> <b>3.Артикуляциялық жаттығу,</b> дыбыстық жаттығу: ф-ф-ф<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «кірпіге алма сыйлаймыз»<br/> Шарты: Кірпіге алмаларды Жапсыру.<br/> <b>4.Қорытынды</b><br/> Кірпі балаларға рахмет</p> | <p>жапсыра біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Бұлттың суреттері,қағаз, желім.<br/> <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Шаттық шеңбер</b><br/> Нұр құшып әлемді,<br/> Арайланып таң атты!<br/> Жарқыраған күніміз,<br/> Жер мен көкті оятты!<br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Көзі жасты,<br/> Тұра қашты.<br/> <b>(бұлт)</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> Бұлт туралы түсінік беру. Бұлттың қасиеттерін, жаңбырдың қалай жауатынын түсіндіру.<br/> Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.<br/> - Балалардың өз беттерінше жұмыс істеуі.<br/> Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні,<br/> <b>Сергіту сәті: «Аю әні»</b><br/> (ноутбуктан бейне-ролик көрсету<br/> арқылы сергіту</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Құрлымдалған қимылды ойын:<br/>«Түрлі - түсті автокөліктер» Ойын шартын түсіндіру.<br/>Е/Р ойын: «Допты қуып жет»<br/>Жаптай бақылау, командада жұмыс.<br/>Қортынды<br/>Сурақ-жауап<br/>Бала үні<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: Жау-жау , жаңбыр</b> <b>Мақсаты:</b> Дайын үлгідегі бұлттың астына, мақта таяқшасы арқылы нүктелер түсіруді біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Бұлттың суреттері, бояу, мақта таяқшасы.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>І.Психологиялық жаттығу.</b><br/>Созыламыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап күлімдейміз.<br/><b>ІІ.Ой дамыту</b><br/>Өлең оқу.«Жаңбыр»<br/>- Тырс! Тырс!<br/>Жаңбыр кеп жауады,<br/>Терезе қағады.<br/>- Тырс! Тырс!<br/>Жылғалар ағады,<br/>Сылдырап әуенге салады.<br/>- Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды?<br/>- Жаңбыр туралы.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз өмірдің гүліміз»<br/>Ә. Дүйсенбиев<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы<br/><b>Әуенді –қимылды ойын:</b> «Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/><b>4К- Креативтілік , бала үні</b><br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа, жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз</p> | <p>нелер дейміз?<br/>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Көкөністі көп ектік (бір қатарға тұрып, егін егу қимылын көрсету)<br/>Өссін, піссін – деп ектік (су құю, шөп жұлуды қимылы)<br/>Көктемде еккен көкөніс<br/>Күзде берер көп өнім. Бала үні.<br/><b>5. Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Жемістер мен көкөністер»<br/><b>Шарты:</b> қораптағы жемістер мен көкөністерді топтап жинау.<br/><b>6. Қорытынды</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Денешынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру; жүгіруді, еденде жатқан лентадан аттап өтуді үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> лента, текшелер, құстар бет пердесі.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>І.Амандасу.</b><br/><b>2. Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.</b><br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжсек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»</p> | <p>айтып кетеді.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Денешынықтыру (Б.К)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүгіру; жүгіруді, еденде жатқан лентадан аттап өтуді үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> лента, текшелер, құстар бет пердесі.<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>І.Амандасу.</b><br/><b>2. Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.</b><br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжсек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>Текшемен жаттығулар.</b><br/>1.Қол мен иық</p> | <p>жаттығуын жасайды)<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Біздің көрме»</b><br/>Балалардың жұмысын саралау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Жаңбыр қайда жауды?<br/>Блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>III.Ой қозғау.</b><br/>Пед жет ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»<br/>Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.<br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b><br/>- бояуды көрсетіп түсіндіру.<br/>-Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады?<br/>- Тамшының пішіні қандай?<br/>блум таксономиясы.<br/><b>Балалардың өз бетінше жұмысы.</b><br/>Мақта таяқшасы арқылы қағаз бетіне тамшының суретін салу.<br/>Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/><b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын тақтаға ілу, бағалау, бір-бірін бағалауға үйрету.<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>Тыныштыққа нұр құшаққа Бақыттымыз бәріміз.<br/>Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді.<br/>Өннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Пед жетекшілігімен ойын: «Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау</p> | <p>Баяу жүргізу, жылдам жүргізу.<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Текшемен жаттығулар.</b><br/>1.Қол мен ық бұшықеттер-іне арналған жаттығулар.<br/>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу. Б. қ. келу.<br/>2.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br/>3.Қос қолдағы текшелермен оңға,солға иілу.<br/>4. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. Тұру. Б. қ. келу<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>Еденде жатқан лентадан аттап өту.<br/><b>5.Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар» Командада жұмыс, жанама бақылау.<br/>Шеңберге тұру.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>бұшықеттер-іне арналған жаттығулар.<br/>1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу. Б. қ. келу.<br/>2.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br/>3.Қос қолдағы текшелермен оңға,солға иілу.<br/>4. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. Тұру. Б. қ. келу<br/>5.Аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>6. Алға қос аяқпен секіру. Б. қ.<br/><b>Тыныс алу жаттығуы.</b><br/>Текшелерді үрлеу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>Еденде жатқан лентадан аттап өту.<br/><b>5.Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар» Командада жұмыс, жанама бақылау.<br/>Шеңберге тұру.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                           | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <b>Серуен:</b>                                                     | <p>Картотека №4<br/>Күз мезгілінде желді бақылау<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Картотека №5<br/>Құстарға бақылау жасау<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Картотека №6<br/>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Картотека № 7<br/>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Картотека № 9<br/>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру<br/>4К моделі, бала үні.</p> |
| <b>Таңғы жаттығу картотекасынан. (картотека қосымша тіркелген)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                       | Ойын- жаттығу: Мөлдір су<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.                                                                                                                                                                                                | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлмеден алайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық                                                                                            | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желтісін,<br>Ұйқымызды ашайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Жангелдин Мұхаммедали</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Нан дастарханға қалай келеді?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт) 4К моделі, бала үні. Еркін ойын Бақылау.               | <b>Қалабай Айсұлтан «Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов</b><br>Атамнан басталар<br>Әжеммен қосталар<br>Отбасым мынылар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар<br>Бір туған ағам бар<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін еремін!<br>Педагог жетекшілігімен жұмыс<br><b>Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты:</b> Балалар үлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. | <b>Мәлік Айкен</b><br><b>Мен де балғын гүлмін</b><br><b>Автор. М. Байсариева</b><br>Арасында гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін! | <b>Түгел Айғаным</b><br><b>Құстар туралы тақпақ</b><br><b>Қарлығаш</b><br>Адамзаттың жақыны<br>Қарлығаш та ақылды<br>Көгершін мен екеуі<br>Жайлайды бір шатырды<br><b>Торғай</b><br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды<br>Құс өкпелеп кетеді<br>Бақшамызға қонбайды.<br><b>Пед жет қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау қабілетін дамыту. | <b>Рүстем Мұзафар</b><br><b>Санамақ</b><br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балам үйрек - апам,<br>Ортам терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде – бесеуіміз<br>Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Құлыпты аш»<br><b>Мақсаты:</b> логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Балаларды өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелек.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                | <b>Картотека №4</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №5</b><br>Құстарға бақылау жасау<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека №6</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                         | <b>Картотека №7</b><br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека №9</b><br>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | Таңғы серуен картотекасын бекіту. (картотека қосымша тігілген)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың                                                            | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



*Балалардың  
үйге  
қайтуы*

*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*

*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін, балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақтылы төлеуін ескерту.*

Бейсенбі  
Сағат

ЦИКЛОГРАММА  
I апта. Қараша .  
«Балбөбек» кіші тобы  
01.11 -05.11.2021ж

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау  
Тақырыпша. "Өзім туралы"

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)         | <b>Картотека № 3</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарды атай алады. Құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                           | <b>Картотека №5</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 2</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 4</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін түсініп, суретпен көрсете алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 1</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып алады.<br>4К моделі, бала үні. |
| Таңертеңгі гимнастика                          | Қараша айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Артикуляциялық жаттығу</b><br>«тәтті тосап», «түтікше», «жылан».<br><b>3.Тыныспен жұмыс</b><br>«Сүңгуір» жаттығуы<br><b>4.Саусақ жаттығуы</b><br>«Сақина,массаж» 4К моделі, бала үні.                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br/> Қатарда жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жай жүгіруді, тоқтап қайта жүгіруді, допты мақсатты домалатуға үйренеді.<br/> Ресурстар: Доптар, кегіштер<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. Балалармен амандасу<br/> 2. Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/> «Орман аңдары»<br/> 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандат) табанды нық басып жүру.<br/> 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қулаһып) бір сызықпен жүру.<br/> 3. «Көзек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/> 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> 3. <b>Жалпы даму жаттығулары:</b><br/> (Доптармен)<br/> 1. <b>Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b><br/> Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.<br/> 2. <b>Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Б. қ.: аяқ иық көлеміндей ашақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу<br/> 3. <b>Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей</p> | <p>1. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен кімін?<br/> <b>Мақсаты:</b> Өзі туралы қарапайым түсініктерді біледі; өзін құрметтеуге және өзінің «мен өзім» деген ұғымды біледі.<br/> Ресурстар: Дидактик материалдар<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. <b>Шаттық шеңбер</b><br/> <b>Е. Өтетілеуұлы</b><br/> Бала, бала, баламыз<br/> Бақшамызға барамыз<br/> Күні бойы қызыққа<br/> Батамыз да қаламыз<br/> Біз баламыз шыныққан,<br/> Денсаулығы мықты жасан.<br/> Бала үні.<br/> 2. <b>Акт тех жұмыс..</b><br/> <b>Суретпен жұмыс</b><br/> Екі баланы салыстыру.<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Айырмашылығын тап»<br/> Шарты: Сурет арқылы айырмашылықты табу.<br/> Сұрақ – жауап.<br/> Қайсысы саған ұқсайды.<br/> Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың?<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> Бас, иық, тізе, саусақ,<br/> Бас, иық, тізе, саусақ,<br/> (көрсету)<br/> Саусақ, саусақ, саусақ, (сау сақпен сартылдату)<br/> Бас, иық, тізе, саусақ,<br/> Бас, иық, тізе, саусақ,<br/> Көз, мұрын, көз, мұрын,</p> | <p>1. <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен өзім туралы не білемін?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар адамның дене мүшелерін атай алады. (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар).<br/> Ресурстар: дене мүшелер суреті.<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Үлкенге де сіз,<br/> Кішіге де сіз,<br/> Барша жанды құрметтеп<br/> Бас иеміз біз. Бала үні<br/> II. <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> Телефон шырылдау.<br/> Хабарлама келу.<br/> -Ия балалар дәрігерден келген екен<br/> Тәрбиеші хабарламаны оқиды.<br/> Саламатсыздарма балалар!<br/> Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?<br/> Қане бәріміз бірге айтып көрейікші (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)<br/> Пед жет ойын:<br/> «Дене мүшелерді ата»<br/> Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау.<br/> Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Қ. Мырза Әли</b><br/> -Екі көзің не үшін керек?<br/> - Жақсыларды көру үшін!<br/> - Екі қолың не үшін керек?<br/> - Елге көмек беру үшін!<br/> - Құлақ деген не үшін керек?<br/> - Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br/> -Тіл мен жағаң не үшін керек?<br/> - Ақиқатты айту үшін!</p> | <p>1. <b>Сенсорика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Мен сияқты жаса»<br/> <b>Мақсаты:</b> 3 түсті, көлемі әр түрлі текшелерден пирамида құрастыра алады.<br/> Ресурстар: Геометриялық пішіндер<br/> Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Сиқырлы айнадан<br/> Өзімді көремін.<br/> Бақыттан жайнаған.<br/> Көзімді көремін. Бала үні.<br/> II. <b>Тосын сәт.</b><br/> <b>Дауыс (аудио)</b><br/> <b>Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)</b><br/> ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен пирамида жасауға көмектесуді ұсынады.<br/> Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы.<br/> III. <b>Ой дамыту.</b><br/> Пед жет ойын:<br/> «Қандай пішіндер»<br/> -Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау.<br/> Пирамида жасау үшін қай текшеден бастаймыз<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Пирамида жасааймыз»<br/> Балалардың жұмысы.<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/> Итке пирамиданы сыйлау.<br/> Ит балаларға рақмет</p> | <p>1. <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Шымыр болып осеміз»<br/> Ә. Дүйсенбиев<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/> Ресурстар: дидактик калық материалдар<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> ҰОҚ өтілу барысы<br/> Әуенді –қимылды ойын:<br/> «Тату достар».<br/> Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/> -Кімнің қандай өнері бар?<br/> -Кім билегенді ұнатады?<br/> 4К- Креативтілік , бала үні<br/> Дауыс жаттығулары:<br/> Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/> Ән саламыз күнде біз,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алияқ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.</p> <p><b>4. Қос аяқпен секіру.</b><br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>«Алақандағы допты үрлеу».</p> <p><b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b><br/>Кегльдердің арасымен допты домалату.<br/>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>5. Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қояндар мен қасқыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар шатиандыққа, ептілікке үйренеді.<br/>Командада жұмыс, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>6. Қорытынды.</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сурет</b><br/><b>Тақырыбы: «Менің моншақтарым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сызықтар жүргізу арқылы дөңгелектерді бір-біріне қосуды біледі..<br/><b>Ресурстар:</b> Моншақ суреттері, дид материалдар.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>I. Шаттық шеңбер</b><br/>Қуанамын менде<br/>Қуанасың сенде<br/>Қуанайық бәріміз<br/>Арайлап атқан күнге. Бала үлгі</p> <p><b>II. Ой дамыту.</b><br/>Моншақ туралы түсінік<br/>Моншақты не үшін</p> | <p>Құлақ, ерін, құлақ, ерін.<br/>(Жылдамдатып тез тез қайталау)<br/>Пед жет ойын:<br/>«Мен қандаймын?»<br/>жаттығуы.<br/>-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.<br/>-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.<br/>-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.<br/>-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.<br/>-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ.<br/>Бәріміз достық десек тағы шапалақ.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Анау бала, бетін қара<br/>Кір қожалақ қап-қара<br/>Тырнағы оскен, шапшы көптен<br/>Алынбапты – ау масқара<br/>Сұрақ-жауап<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы: «Шымыр болып өсеміз»</b><br/>Ә. Дүйсенбиев<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс</p> | <p>- Ал аяғың?..<br/>- Шетте жүрсем,<br/>Туған жерге қайту үшін!<br/>Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.<br/>Бала үні, 4 к моделі<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Адам денесін құрастыр»<br/>Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.<br/>Біздің дұрыс өсуімізге кун, ауа, және су керек екен.<br/>Табиғатты және өзімізді қорғауымыз керек. <b>Бала үні</b><br/><b>Қорытынды</b><br/>Балаларды мадақтау.<br/>Смайктер беру.</p> <p><b>2. Денешынықтыру (БК)</b><br/>Қатарда жүру, аяқ ұшымен, окшемен, жай жүгіруді, тоқтап қайта жүгіруді, допты мақсатты домалатуға үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Доптар, кеглиер<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1. Балалармен амандасу</b><br/><b>2. Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.</b><br/>«Орман аңдары»<br/><b>1. «Аю»</b> Қолды белге қойып, (қорбанды) табанды нық басып жүру.<br/><b>2. «Түлкі»</b> Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/><b>3. «Көжсек»</b> Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/><b>4. «Қасқыр»</b> Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Сыни ойлау, бала үні.</p> | <p>айтып қоштасу.<br/><b>Қорытынды</b><br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Денешынықтыру (ҰК)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапта бір-берлеп, заттар арасымен жүруге, жүгіруге үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Жалаушалар, құрсау.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1. Амандасу.</b><br/><b>2. Негізгі бөлім:</b><br/><b>Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.</b><br/><b>3. Жалпы даму жаттығулары</b><br/><b>Жалаушамен</b><br/><b>1.</b> Аяқтары ыық мәлішерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br/><b>2.</b> Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/<br/><b>3.</b> Аяқтарын алыс қоя, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қоя керек. /6/<br/><b>4.</b> Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қоя 6-рет</p> | <p>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз»<br/>Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем,<br/>нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен,<br/>жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>Бақыттымыз бәріміз.<br/>Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді.<br/>Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Пед жетекшілігімен ойын: «Етек-етек».<br/>Қорытынды. Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



пайдаланыламыз?

Осындай әшекейді үйлеріңде кім табады?

Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.

Педагогтың ойын: «Әшекейлерді атаңдар»

Шарты: суреттегі әшекейлерді атау.

### III. Тосын сәт

Қуыршақ Айсулу келеді  
Ренжулі

- Айсулу моншақтарын бізге келе жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме деп сұрап тұр.

Блум таксономиясы, бала үні

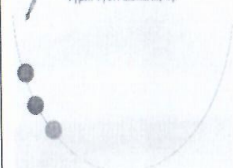
#### 4. Айсулуға көмек

Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру.

Карандаштарды дұрыс ұстау, сызықты жүргізе білу тәсілдерін үйрету.

Үлгіні түсіндіру.

Түрлі түсті моншақтар



#### Сергіту сәті:

Моншақтарды алайық,

Мойнымызға тағайық.

Дөңгелек би билеп,

Көңілденіп алайық.

Балалардың өз бетінше

жұмысы

қадағалау, көмектесу.

Күрлымдалған ойын:

«Біздің көрме»

Балалардың жұмысын бағалау.

жасау.

ҰОҚ отілу барысы

Әуенді – қимылы ойын:

«Тату достар».

Балаларға әуенді тыңдап,

өз ойларынан, таныс би

қимылдарынан

қарастыруға, еркін

билеуге мүмкіндік береді.

-Кімнің қандай өнері бар?

-Кім билегенді ұнатады?

4К- Креативтілік, бала

үні

Дауыс жаттығулары:

Дыбыс ұзақтықтарын

көрсетуді қадағалау.

Ән саламыз күнде біз,

Шаттық толы іргеміз,

Біз тату достармыз,

Біз үнемі біргеміз.

Ән үйрену: «Біз өмірдің

гүліміз» Ә.Дүйсенбиев

Зеңгір көктем, нұрын

төккен

Ортақ біздің күніміз

Жайнап өскен, жайдары

өскен.

Біз өмірдің гүліміз

Бал достыққа,

жолдастыққа,

Шақырады әніміз

Тыныштыққа нұр

құшаққа

Бақыттымыз бәріміз.

Көңілді, ойнақы

ситатына көңіл бөліп,

мазмұнын қысқаша

түсіндіреді.

Әннің әуенін үйреніп,

бірге қосыла айтуға

ікемдейді.

түсінеді.

Өнім арқылы саралау

### 3. Жалпы даму

жаттығулары:

(Доптармен)

#### 1. Қол мен иық

бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.

Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп

кеудеде. Допты алға созу.

Жазары көтеру. Алға созу.

#### 2. Дене бұлшықеттеріне

арналған жаттығулар:

Б. қ.: аяқ иық көлеміндей

алшақ, қол төменде. Допты

алға созу. Отыру, тұру. Б. қ.

келу

#### 3. Аяқ бұлшықеттеріне

арналған жаттығулар:

Б. қ.: Аяқ арасы иық

көлеміндей алшақ, доп кеуде

тұсында. Допты алға созу.

Еңкею, допты тізеге тигізу. Б.

қ. келу.

#### 4. Қос аяқпен секіру.

Тыныс алу жаттығулары:

«Алақандағы допты үрлеу».

#### 4. Негізгі қимыл қозғалыс

жаттығуы

Кегльдердің арасымен допты

домалату.

Өнім арқылы саралау, блум

таксономиясы, сыни ойлау,

бала үні.

#### 5. Қимылды ойын:

«Қояндар мен қасқыр»

Мақсаты: балалар

шатаңдыққа, ептілікке

үйренеді.

Командада жұмыс, сыни

ойлау, бала үні.

#### 6. Қорытынды.

Балаларды мадақтау

### 5. Аяқтарын алшақ қою,

жалаушалар белде: 8- рет

маршпен жүру, 10- рет

секіру.

Тыныс алу жаттығулары:

«Үйшік» - тік тұрып, аяқты

бір - бірінен алшақ ұстайды,

қолды бастан асыра

көтеріп, «үйшік» сияқты

біріктіреді, демді ішке

тартады, қолды төмен

түсіріп, денені босатып

демді шығарады.

Бастапқы қалыпқа келу.

Балаларды мадақтау.

#### 4. Негізгі қимыл қозғалыс

жаттығулары.

Құрсаудан еңбектеп өту.

Өнім арқылы саралау, блум

таксономиясы, сыни ойлау,

бала үні.

#### 5. Қимылды ойын:

«Торғайлар мен мысық»

Шарты. Ойын кейіпкерлерін

рольге бөліп ойнау.

Командада жұмыс, сыни

ойлау, бала үні.

Қорытынды:

Бір саппен шеңбер бойы

жүру. /жалаушаларды

себетке салу/

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>Қортынды</i><br>Балаларға смайльдер беру<br>Балаларды мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Жетелеуші сұрақтар</i><br>арқылы бақылау<br>Пед жетекшілігімен<br>ойын: «Етек-етек».<br>Қортынды. Сұрақ –<br>жауап<br>Балаларды мадақтау |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <i>Серуенге дайындық</i>                          | Серуенге киіндіру. Киімдерін шкафтан бітіндеп шығарып, киінуге үйрету. Балалармен серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <i>Серуен:</i>                                    | <i>Серуен №1</i><br>Күзгі жаңбырды бақылау<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Серуен №2</i><br>Аула маңындағы көліктерді бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                              | <i>Серуен №3</i><br>Бұлтты бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                 | <i>Серуен №4</i><br>Жәндіктерді бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                            | <i>Серуен №6</i><br>Балабақша ауласындағы<br>құстарды бақылау<br>4К моделі, бала үні.                                    |
| <i>Серуеннен оралу</i>                            | Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабылмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. Бала үні.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <i>Түскі ас</i>                                   | <i>Ойын- жаттығу :</i><br><i>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз</i><br><i>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Бала үні.</i><br><i>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</i>                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <i>Ұйқы</i>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</i> | <i>№ 2</i><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                          | <i>№ 2</i><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні.               | <i>№3</i><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні. | <i>№3</i><br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні. | <i>№4</i><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық<br>ұйықтадық<br>Шаттанып<br>ойнайық.<br>4К моделі, бала үні. |
| <i>Бесін ас</i>                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                          |



|                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Утепберген Нұрислам М. Монтеessori технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. 4К моделі, бала үні. | Серік Еңлік Құрлымдалған ойын: «Үйлерге орналастыр» Мақсаты: Балалар түстер туралы түсіне отырып, оларды салыстырып, сәйкестендіре біледі. 4К моделі, бала үні. | Рүстем Мұзафар Құрлымдалған ойын: «Таныс пішіндер доминосы» Мақсаты: көп заттың ішінен біреуін таңдауға үйренеді. 4К моделі, бала үні. | Жанкелдин Мұхаммедали Құрлымдалған ойын: «Суреттерді дұрыс құрастыр» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 4К моделі, бала үні. | Қалабай Айсұлтан Құрлымдалған ойын: «Макарон моншақтар» Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні. |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Серуен                                                                | Серуен №1 Күзгі жаңбырды бақылау 4К моделі, бала үні.                                                                                          | Серуен №2 Аула маңындағы көліктерді бақылау. 4К моделі, бала үні.                                                                                               | Серуен №3 Бұлтты бақылау. 4К моделі, бала үні.                                                                                         | Серуен №4 Жәндіктерді бақылау. 4К моделі, бала үні.                                                                                         | Серуен №6 Балабақша ауласындағы құстарды бақылау 4К моделі, бала үні.                                                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |

Бекітемесі:  
[Signature]

**ЦИКЛОГРАММА**  
II апт. Қараша 2021ж.  
«Балбобек» кіші тобы  
08.11 -12.11.2021ж

**Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау**  
**Тақырыпша. «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»**

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)         | Құрлымдалған ойын:<br>«Зат неге ұқсайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                             | Құрлымдалған ойын:<br>Түрлі түсті жолақшалар.<br><b>Мақсаты:</b> Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Кілтті тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Қажет суретті тап»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Көзбекті жасыр»<br><b>Мақсаты:</b> Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                          | Қараша айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. <b>Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатиандыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                       | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. Бала үні.<br>«Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Ойындар, ҰОҚ                                   | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |

Шақырамын сендерді



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                             | Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Донгеленген шеңберді. Бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері | <p><b>1. Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапта бір-берлеп, заттар арасымен жүруге, жүгіруге үйренеді. Ойын ережесін ойын барысында сақтау қажеттігін түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Жалаушалар, құрсау.<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/>1.Амандасу.<br/>2. Негізгі бөлім:<br/>Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары</b><br/><b>Жалаушамен</b><br/>1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br/>2. Аяқтары ашақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/<br/>3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/<br/>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы: «Жемістер жыры» Рза Құнақова</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді тыңдай отырып,қайталап айтуы біледі. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атауларын айта алады<br/><b>Ресурс:</b> АҚТ технологиясы<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>ҰОҚ өтілу барыс</b><br/><b>1. Шаттық шеңбері Н.Жапаев</b><br/>Табиғат біздің анамыз<br/>Табиғатқа баламыз<br/>Иіліп сәлем береміз<br/>Біз әдепті баламыз<br/><b>II. Қызығушылықты ояту АҚТ технологиясы. (теледидардан көрсету)</b><br/>Күз ханшайымы күз мезгілінде терген жемістерін алып келеді.<br/>Пед жет ойын: «Жемістерді ата»<br/><b>Әңгімелеу.</b><br/>Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құрамында дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек. Мен сендерге жемістер туралы өлең әкелдім.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>«Жемістер жыры»</b><br/>Нарттай қызыл алмам бар,<br/>Мәз болады алғандар.<br/>Жазда әдемі киінем,<br/>Тілді балдай үйірем.<br/>Көктемде ерте гүлдеймін,<br/>Кешігуді білмеймін.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дәрумендер әлеміне саяхат<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екенін, денсаулыққа пайдасын түсінеді.<br/><b>Ресурс:</b> АҚТ технологиясы<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Шаттық шеңбері</b><br/>Қуан шаттан алақай,<br/>Қуанатын күн келді.<br/>Қайырлы таң, балалар,<br/>Қайырлы таң, апайлар!<br/>Бала үні.<br/><b>Ой дамыту. АҚТ тех жұмыс.</b><br/>3. Слайд: «Суретпен жұмыс»<br/>Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>Пед жет ойын: «Атын ата»<br/>Шарты: суреттегі жемістермен көкөністерді атау.</p> <div></div> <p>Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/>Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Жемістер натюрмортты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрморттың құрастыра алады.<br/><b>Ресурс:</b> Дид материалдар, қима суреттер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>«Арайлап таң атты»<br/>Арайлап таң атты,<br/>Күн шуағын шашты.<br/>Сәлем күн, сәлем жер<br/>Сәлем достар<br/>Бәріміз бірге болайық.<br/>Бала үні.<br/><b>Миға шабул</b><br/>Пед жет ойын:<br/>«Кім тапқыр?»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Сыртындағы азығы,<br/>Ортасында бар қазығы.<br/>(Алма) т.б алмұрт, өрік, жүзім)<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Ой дамыту</b><br/>Натюрморт туралы түсінік беру.<br/>- Натюрморт дегеніміз не?<br/>- Біз қазір ненің натюрморттың көріп тұрмыз?<br/>-Осы жемістер бізге не</p> | <p><b>1. Мүсіндеу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Себеттегі көкөністер<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар көкөністер туралы түсінеді. Ермексازдан Көкөністер жиынтығын жасап шығарады.<br/><b>Ресурс:</b> Дид материалдар.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>«Арайлап таң атты»<br/>Арайлап таң атты,<br/>Күн шуағын шашты.<br/>Сәлем күн, сәлем жер<br/>Сәлем достар<br/>Бәріміз бірге болайық.<br/>Бала үні.<br/><b>Миға шабул</b><br/>Пед жет ойын:<br/>«Кім тапқыр?»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Ызақор бұғып жатыр,<br/>Сақалы шығып жатыр.<br/>(жүзім)<br/>Жерде жатып желіндейді,<br/>Күз түскенше желінбейді.<br/>(қауын)<br/>Көк лағым көгенде жатып семіреді.<br/>(Қарбыз)<br/>Жасыл ала дөңгелек,<br/>Бақшада жатыр дөңгелеп.<br/>(қарбыз)<br/><b>Ой дамыту</b><br/>Көкөністер туралы түсінік беру.<br/>- Көкөністерге нелер жатады?<br/>- Біз қазір ненің</p> |



біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет

5. Аяқтарын ашақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.

**Тыныс алу жаттығулары:**  
«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.

**Бастапқы қалыңқа келу.**  
Балаларды мадақтау.

**4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**

Құрсаудан еңбектеп өту.  
Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.

**5.Қимылды ойын:**  
«Торғайлар мен мысық»  
Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.  
Командада жұмыс, сыни ойлау, бала үні.

**Қорытынды:**  
Бір саппен шеңбер бойы жүру.  
/жалаушаларды себетке салу/

**2.Сурет.Трафаретпен жұмыс**

**Тақырыбы:** Дәмді алмалар

**Мақсаты:**  
**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**

**Шаттық шеңбері:**

Қуанамын мен де,  
Қуанасың сен де,  
Қуанайық достарым  
Арайлап атқан күнге. Бала үні  
**1. Миза шабул.**

Піспей тұрған кезімде,  
«Менен аулақ жүр», - деймін  
Уылжыған өріктін,  
Бау-бақшаға көріктің.  
Қара деген атым бар,  
Менен де дәм татыңдар.  
Дәрі орнына жүруге,  
Кейде менің хақым бар.  
Балаларға қайталап  
айтқызу. Мағынасын түсіндіру.

4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы саралау  
Жетелеуші сурақтар арқылы бақылау

**4.Ғажайып сәт: Қызыл Телпек келеді:**

-Сәлеметсіңдер ме,балалар?  
Менің орманда тұратын әжем ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, әжеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын, маған көмек керек.  
Қызылтелпекке көмек.

**Пед жет ойын:** «Жемістер мен көкөністерді ажырат»  
**Шарты:** Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарымен алып, аттарын атап, қатты, дәмді, тәтті, аңғы-қышқыл екенін ажыратып атау. Пішіндерін айту.

Алған жемістерді Қызыл телпектің себетіне салып беру.

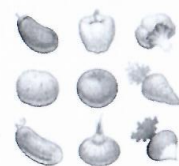
4 к моделі, бала үні  
Мазмұн арқылы саралау  
Жетелеуші сурақтар арқылы бақылау

Қызылтелпек рақмет айтып қоштасу.

**Қортынды**

**Сурақ-жауап**

**Балаларды мадақтау**



Оларды бір сөзбен айтқанда нелер дейміз?

Балалар біз дәрумендерді қайдан аламыз?

Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.

**4.Дәруменнің пайдасы.**



Дәрумендердің А,В,С, Д, Е деген түрлері болады. Оларды біз күнделікті ішіп жүрген тағамдарымыздан кездестіреміз.. Осы дәрумендерді көп жесеңдер суыққа төзімді боласыңдар, сүйектерің қатаяды, бұлшық еттеріңе күш береді.

Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні

**5.Сергіту сәті**

Көкөністі көп ектік (бір қатарға тұрып, егін егу қимылын көрсету)  
Өссін, піссін – деп ектік (су құю, шөп жұлду қимылы)  
Көктемде еккен көкөніс  
Күзде берер көп өнім

береді?

Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.

Сурақ – жауап.

Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.

**Сөздік жұмыс.**

Натюрморт,

бақ, дән, дәрумен.

**2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.**

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.

Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.

Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.

Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы

**Өз беттеріңше жұмыс.**  
Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.

Құрлымдалған ойын:  
«Біздің көрме»

Шарты: балалар бір-бірінің жұмысына баға беру.

**Балаларды мадақтау.**

**2.Денешынықтыру(БК)**

**Мақсаты:** Саппа екуден қол ұстасып жүру, бытырай жүгіруге және шеңберден шеңберге аттауға үйренеді.

Ресурстар: обручтар, бет перделер

Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау,

натюрморттың көріп тұрмыз?

-Осы көкөністер бізге не береді?

Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.

Сурақ – жауап.

Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.

**Сөздік жұмыс.**

Натюрморт,

Бақша, дән, дәрумен.

**2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.**

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.

Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.

**Өз беттеріңше жұмыс.**  
Сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау.

**Қадағалау, көмек көрсету.**  
Құрлымдалған ойын:

«Біздің көрме»

Шарты: балалардың жұмысын қортындылау.

**Балаларды мадақтау.**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Бақшада ма бақтама»<br/><b>Шарты:</b> Бақшада нелер өседі, бақта нелер өседі сурет арқылы жинақтау.<br/><b>3.Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.</b><br/>Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жогоалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Сұрақтар ілмегі.</b><br/>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?<br/>-Жемістер мен көкөністерден аламыз.<br/>- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?<br/>-Жогоалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.<br/><b>Сергіту сәті. (Айгүлмен бірге сергіту жасайық)</b><br/>Алма баққа барайық, (орында тұрып, жүру)<br/>Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)<br/>Қол жетпесе аймаға (оң қолды көтеріп секіру)<br/>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)<br/><b>4. Топқа бөлу )</b><br/>Оқу ортасы арқылы саралау<br/><b>1- топ. Қызыл лма</b><br/><b>2- топ. Сары алама</b><br/><b>3- топ. Жасыл алама</b></p> | <p><b>2.Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дәрумендер»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды ойын: «Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік, бала үні<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әліміз<br/>Тыныштыққа нұр құшаққа</p> | <p><b>Құрлымдалған ойын</b><br/>:«Пайдалы және зиянды тағамдар»<br/><b>Шарты:</b>Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру.<br/><br/><b>2.Денешынықтыру (ҮК)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сапта екуден қол ұстасып жүру, бытырай жүзгіруге және шеңберден шеңберге аттауға үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> обручтар, бет перделер<br/><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/>Педагогтың артынан жүру, жүзгіру.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>Құралсыз.</b><br/>Б.қ. өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2.Б.қ. аяқты ашақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br/>3.Б.қ. аяқ сәл ашақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)<br/><b>4. Тыныс алу жаттығулары:</b> «Әтеш» дыбысын салу, «қу-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>- Обручтан, обручқа секіру<br/>Тікелей бақылау, бала үні<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар мен қасқыр<br/>Командада жұмыс, сыни</p> | <p>бақылау, командада жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/>Педагогтың артынан жүру, жүзгіру.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>Құралсыз.</b><br/>Б.қ. өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/>2.Б.қ. аяқты ашақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br/>3.Б.қ. аяқ сәл ашақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)<br/><b>4. Тыныс алу жаттығулары:</b> «Әтеш» дыбысын салу, «қу-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>- Обручтан, обручқа секіру<br/>Тікелей бақылау, бала үні<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар мен қасқыр<br/>Командада жұмыс, сыни</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>5. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Трафаретпен жұмыс. Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</p> <p>6. Пед жет ойын: «Біздің көрме»</p> <p>Мақсаты: Педагогтың әр топтағы балалардың жұмысына баға беру.</p> <p>Сұрақ – жауап. Қандай жеміс салдың? Жемістердің түсін, пішіні қандай? Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру. Қоштасу. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</p> <p>Қорытынды. Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру.</p> | <p>Бақыттымыз бәріміз. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Өннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Пед жетекшілігімен ойын: «Етек-етек».</p> <p>Қортынды. Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау</p> | <p>3.Б.қ. аяқ сәл ашақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)</p> <p>4. Тыныс алу жаттығулары: «Өтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. - Обручтан, обручка секіру Тікелей бақылау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр Командада жұмыс, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Қортынды. Балаларды мадақтау</p> | <p>ойлау, бала үні.</p> <p>Қортынды. Балаларды мадақтау</p>             |                                                                       |
| Серуенге дайындық | <p>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                       |
| Серуен:           | <p>Серуен №8</p> <p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау 4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Серуен №9</p> <p>Күз мезгілінде желді бақылау. 4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен №10</p> <p>Күзгі желдің бағытын бақылау 4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен №11</p> <p>«Қайтқан құстарды бақылау» 4К моделі, бала үні</p> | <p>Серуен № 12</p> <p>«Күзгі саябаққа серуен» 4К моделі, бала үні</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                       |
| Түскі ас          | <p>ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                       |
| Ұйқы              | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                       |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№1</b><br>1. Ояну<br>Қандай ғажайап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                                                                                                                                                                             | <b>№1</b><br>1. Ояну<br>Қандай ғажайап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды                                             | <b>№2</b><br>1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                 | <b>№2.</b><br>1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                         | <b>№ 3</b><br>1. Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазаық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                         |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Балтабай Ақтөреш</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Машина жүріп барады»,<br>«Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу.<br>Құрастыру нәтижесін бекіту.<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | <b>Болатов Нұрдаулет</b><br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | <b>Болатов Бақдаулет</b><br>Әдемі кілемшелер<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | <b>Қалабай Айсултан</b><br>Вагондарға дөңгелек таңдау<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | <b>Жанкелдин Мұхаммедали</b><br>Сиқырлы суреттер<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Серуен №8</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Серуен №9</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                     | <b>Серуен №10</b><br>Күзгі желдің бағытын бақылау<br>4К моделі, бала үні                                                                                                        | <b>Серуен №11</b><br>«Қайтқан құстарды бақылау»<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                   | <b>Серуен № 12</b><br>«Күзгі саябаққа серуен»<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |

Бекітілген  
Сәтін

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта. қараша 2021ж**  
**«Балбөбек» кіші тобы**  
**15.11 -19.11.2021ж**

**Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау**  
**Тақырыпша. "Өзіңе және өзгелерге көмектес"**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                            | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                   | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы ата-анамен әңгімелесу. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | <b>Картотека №11</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Затты сипаттау»<br><b>Мақсаты:</b><br>Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека № 12</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Әдемі гүл»<br><b>Мақсаты:</b><br>түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 16</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Үй жануарлары»<br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека №15</b><br>Құрлымдалған ойын:<br><b>Танып ал да, атын ата</b><br><b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 18</b><br>Құрлымдалған ойын:<br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні. |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                                                                  | <b>Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                               | Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>«Ас дәмді болсын!» Бала үні.<br>Ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>ҰОҚ<br>дайындық                                                                     | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</p> <p>Қанат жаям жалама —жан<br/>Талпынғандай ұшуға<br/>Ніліп қол созамын<br/>Аяғымның ұшына. Бала үні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке<br>дейінгі ұй-<br>ым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдасты-<br>рылған оқу<br>қызмет-<br>тері | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты :</b> (ҰҚ)<br/>Кесельдер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Таяқшалар, кесгілер.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Сәлемдесу.</b><br/><b>2. Кіріспе</b><br/><b>Шеңбермен жүру.</b><br/>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br/>Шеңберге тұру.<br/>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.<br/>Тікелей бақылау.<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен</b><br/>-Аяқтары алысқа қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу (3-4 қайталау.) Б.қ. келу.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау.<br/>Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» созу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ.<br/>- Аяқтары алысқа қойылған,</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақты шомылдырайық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қуыршақ пен ойнай отырып сөйлеуге, дене мүшелерін атауға үйрету.<br/><b>Ресурстар:</b> Қуыршақ, жуындыратын ыдыстар, айна.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өткізілу барысы</b><br/><b>1.Шаттық шеңбер:</b><br/>Қуан шаттан алақай,<br/>Қуанатын күн келді.<br/>Қуанасың сенде,<br/>Қуанамын мен де,<br/>Арайлап атқан күнге.<br/><b>II. Миға шабуыл.</b><br/>Өлең оқу<br/>Анау бала, бетін қара<br/>Кір қожалақ қап-қара<br/>Тырнағы өскен, шашы көптен<br/>Алынбапты —ау масқара<br/>Бұл қандай бала?<br/>Тазалықтың дос не?<br/>Атау.<br/>Сыни ойлау, бала үні,<br/><b>III.Ғажайып сәт</b><br/><b>Топқа қуыршақтың жылап келуі.</b><br/>-Менімен ешкім ойнамайды<br/>-Маған бәрі сенімен дос<br/>болмаймыз деп көп айтады</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Өсімдіктерге күтім жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерге күтім жасауды, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауды түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, гүлдер және құралдар.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Психологиялық ахуал</b><br/>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br/>Он саусақтың саласындай,<br/>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br/>Бір үйдің баласындай.<br/>Бір-бірімізге қарап күлімдейік.<br/>Бала үні.<br/><b>II. Қызығушылықтарын арттыру:</b><br/>Адамдардың бәрі қызығады,<br/>Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)<br/>Бала үні<br/><b>III. Ой дамыту</b><br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/>«Гүл»<br/>Адамдар гүлдерді жақсы көреді.<br/>Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды.<br/>Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды.<br/>Сөйтіп болме өсімдіктері пайда</p> | <p><b>1.Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күшікке көмек<br/><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды үйренеді. Пішіндерді және түстерін атай біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, геометриялық пішіндер.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Кәне қызық ойындар<br/>Қатарласа қойыңдар<br/>Амандасып алайық<br/>Орнымызды табайық<br/><b>II. Миға шабуыл. Аудио дыбыс.</b><br/>-Балалар бұл ненің дауысы? Иттің<br/>Ал ақырын үріп жатқан не?<br/>Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік . Ит қалай үреді? Қатты.<br/>Күшік қалай үреді? Жай.<br/>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.<br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/>Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?<br/>-Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>-Суретте үлкен ит қандай түсті.<br/>-Кішкентай иттің түсі қандай?</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Гүлдер»<br/>Ә. Дүісенбиев<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді —қимылды ойын:<br/>«Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік ,<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс</p> |



таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру.

Б:Қ

- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.

**Тыныс алу жаттығуы**  
Араның дыбысын салу. -3-3-3  
Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.

**4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**

«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»

Тікелей бақылау, бала үні

**Қимылды ойын:**

«Күн мен түн»

Командада жұмыс, сыни ойлау, бала үні.

**Қортынды.** Балаларды мадақтау.

**Сурет салу.**

**Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»**

**Мақсаты:** Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады., қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйренеді.

**Ресурстар:** Таяқшалар, кеглилер.

Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау,

командамен жұмыс  
**ҰОҚ өтілу барысы**

**1.Шаттық шеңбер**

Күнге қарайық,

Шашымызды тарайық.

Керіліп дем алып,

Бойымызды жазайық.

Бала үні.

**Ғажайып сәт:**

-Мен не істеуім керек?

-Маған көмектесіңдерші!  
Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні

**4.Қуыршаққа көмек**

Ыдысқа су құю

-Балалар, біз қандай сұға жуынамыз?

Бір балаға судың

жылылығын байқау

тапсырылады.

Суымыз қандай екен?

-Қуыршақты жуындыру.

Сыни ойлау, бала үні,

тікелей бақылау.

**Жуын, жуын, жуынсақ,**

**Қандай жасқсы қуыршақ!**

**Әйтпегенде бопешім,**

**Кірлеп кеткен екенсің.**

**Қазір аппақ боласың,**

**Қуанады анашың!**

**Бала үні.**

Орамал не үшін керек?

Балалардың көмегімен

қуыршақты сүртіндіру.

**Пед жет ойын:** «Киімнің

сәйкесін тап»

**Шарты:** киімдерді атау

Қуыршақты киіндіру.

Балалармен бірге.

**Құрлымдалған ойын:**

**«Айна»**

**Шарты:** Айнадан өзінің

қандай екенін көру, бағалау

Қуыршақты айнаға

қарату, таңғалу.

Балаларға рақмет айту.

Достарына шығарып салу.

## 2.Музыка

**Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз»

болды.

Мазмұн арқылы саралау

**4.Миға шабуыл**

Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?

- Бөлме өсімдіктерінің қандай

пайдасы бар?

- Гүлдердің түсі қандай?

- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не

істейміз?

Сыни ойлау, бала үні

Мазмұн арқылы саралау

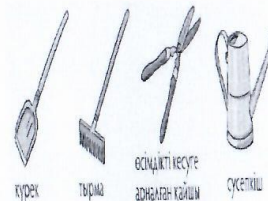
**5.Ой қозғау**

**Балаларды топқа бөлу.**

**1-топ**

**Педагог жетекшілігімен ойын**

**«Сықырлы себет»**



Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш,

шағын күрек.

**Сергіту сәті:**

Тербеледі ағаштар

Алдымнан жел еседі

Кін-кішкентай ағаштар

Үн-үлкен болып өседі.

**2-топқа тапсырма.**

**Педагог жетекшілігімен ойын.**

**«Гүлді қалай күтеміз»**



**Пед жет ойын:** «Банттикер тағамыз»

**Шарты:** Дидактикалық

материалдармен жұмыс. Өр

балаға иттің және күшіктің

суретін тарату.

Түстеріне сәйкес үлкен және

кіші банттикер

-Үлкен бантик қай итке, ал

кішкентай бантикті қай итке

сыйлаймыз?

Өнім арқылы саралау, жанама

бақылау, бала үні.

**Ой қозғау.**

**Геометриялық пішіндермен**

**жұмыс.** Бала санына қарай.

Үйшік құрастыру.

Пішіндерді ретімен қоя білу.

Үйшікке күшікті кіргізу.

Күшікке рақмет айту.

Сыни ойлау, бала үні,

креативтілік.

**Шапалақ әдісі.**

**Құрлымдалған ойын:** «Иттерді

тамақтандыр»

**Шарты:** Үлкен тарелке және

кіші тарелкені итпен күшікке

сәйкес қоя білу.

**Қортынды**

**Сұрақ-жауап**

Балаларды мадақтау.

## 2.Денешынықтыру

**Мақсаты: (ҰК)**

Берілген бағытта жалаушаға

дейін жүгіруді, допты қос

қолдап лақтыруды біледі.

**Ресурстар:** Доп, ленталар

Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала

үні, бақылау, саралау,

командамен жұмыс

**ҰОҚ өтілу барысы:**

**1.Амандасу.**

узақтықтарын

көрсетуді

қадағалау.

Ән саламыз күнде

біз,

**Шаттық** толы

іргеміз,

**Біз** тату

достармыз.

**Біз** үнемі біргеміз.

Ән үйрену: «Біз

өмірдің гүліміз»

Ә.Дүйсенбиев

**Зеңгір** коктем,

нұрын төккен

**Ортақ** біздің

күніміз

**Жайнап** өскен,

жайдары өскен.

**Біз** өмірдің гүліміз

**Бал** достыққа,

жолдастыққа,

**Шақырады** әніміз

**Тыныштыққа** нұр

құшаққа

**Бақыттымыз**

бәріміз.

**Көңілді,** ойнақы

сипатына көңіл

бөліп, мазмұнын

қысқаша

түсіндіреді.

Әннің әуенін

үйреніп, бірге

қосыла айтуға

икемдейді.

түсінеді.

Өнім арқылы

саралау Жетелеуші

сұрақтар арқылы

бақылау

**Пед жетекшілігімен**

**ойын: «Етек-етек».**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Аудио торғайдың дыбысы. Есік ашылып торғай келу. Торғайдың балалардан көмек сұрауы. Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек.</p> <p>- Балалар торғайлар көңілсіз, Торғайды көңілдендіру үшін тақпақ айтып берейік.</p> <p>Торғай, торғай торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Суыққа сонда тоңбайсың. Ендеше бәріміз торғайды тамақтандырайық.</p> <p>Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>III. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b></p> <p>Геометриялық сопақша, дөңгелек пішіндерді пайдалана отырып торғай бейнесін салынған паракқа Мақта таяқшасын пайдаланып, қағазға нүктелер салу.</p> <p>Мақта таяқшасымен нүктелерді қағаз бетіне түсіріп түсіндіру.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау</p> <p><b>Балалардың өзіндік жұмыстары.</b></p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Торғайларды тамақтандырайық»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> торғайларға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шашсаңдар,</p> | <p>Мақсаты: Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.</p> <p>Ресурстар: дидактикалық материалдар</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>Әуенді – қимылды ойын: «Тату достар».</p> <p>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.</p> <p>-Кімнің қандай өнері бар?</p> <p>-Кім билегенді ұнатады?</p> <p>4К- Креативтілік , бала үні</p> <p>Дауыс жаттығулары: Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.</p> <p>Ән саламыз күнде біз, Шаттық толы іргеміз, Біз тату достармыз, Біз үнемі біргеміз.</p> <p>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев</p> <p>Зеңгір көктем, нұрын төккен</p> <p>Ортақ біздің күніміз Жайнап өскен, жайдары өскен.</p> <p>Біз өмірдің гүліміз Бал достыққа, жолдастыққа, Шақырады әніміз Тыныштыққа нұр құшаққа Бақыттымыз бәріміз.</p> <p>Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді.</p> <p>Әннің әуенін үйреніп, бірге</p> | <p><b>Суретке өз ойын айту.</b></p> <p>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.</p> <p>шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды.</p> <p>Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.</p> <p>Гүлдің жанында жүзгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.</p> <p><b>3-топқа тапсырма</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын</b></p> <p>«Гүлді құрастыр»</p> <p><b>Сылдырмақ.</b></p> <p><b>Балаларды шеңберге шақыру.</b></p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Смайліктер беру</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты : (ҰК)</b></p> <p>Кегельдер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.</p> <p>Ресурстар: Таяқшалар, кегльдер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Сәлемдесу.</b></p> <p><b>2. Кіріспе</b></p> <p><b>Шеңбермен жүру.</b></p> <p>Педагогтың артынан жүру, жүзгіру.</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүзгіріп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Тікелей бақылау.</p> | <p>2. Негізгі бөлім:</p> <p>Шеңбер бойымен жүру, жүзгіру.</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары</b></p> <p><b>Лентамен</b></p> <p>1. Аяқтары ық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.</p> <p>2. Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде.</p> <p>Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алыс қоя, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/</p> <p>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет</p> <p>5. Аяқтарын алыс қоя, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>«Допты қос қолдап себетке лақтыру»</p> <p>Тікелей бақылау.</p> <p><b>5.Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.</p> <p>4К моделі бала үні.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> | <p>Қортынды. Сұрақ – жауап</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>торғайлар тез тояды.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Кәне, қанат жазайық<br/>Құс боп жедмен ұшайық<br/>Ұшып-ұшып алайық<br/>Ұямызға қонайық.<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Біздің көрме»<br/>Балалардың жұмысын бағалау. Шаталақ әдісі<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Торғайлар балаларға рақмет айтады.</p> <p><b>Қортынды</b><br/>Сұрақ-жауап<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Пед жетекшілігімен ойын:<br/>«Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен</b><br/>-Аяқтары ашақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу (3-4 қайталау.)<br/>Б.қ. келу.<br/>- Аяқтары ашақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ.<br/>- Аяқтары ашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ<br/>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.<br/><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>Араның дыбысын салу. -3-3-3<br/>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/>«Кегдилер арасымен допты көтеріп жүру»<br/>Тікелей бақылау, бала үні<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен түн»<br/>Командада жұмыс, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p> | <p>Бір сәтпен шеңбер бойы жүру.<br/>/жалаушаларды себетке салу/</p>                     |                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Картотека №6</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Картотека №7</b><br/>Күз мезгілінде желді бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                     | <p><b>Картотека №8</b><br/>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Картотека №1</b><br/>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті<br/>4К моделі, бала үні</p> | <p><b>Картотека №17</b><br/>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br/>4К моделі, бала үні</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                              |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                              | <b>ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына астың аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | <b>№1 1. Ояну</b><br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                               | <b>№2 1. Ояну</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні | <b>№3 1. Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні | <b>№4 1. Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4К моделі, бала үні | <b>№5 1. Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қараңдар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>4К моделі, бала үні |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Түгел Айғаным</b><br><b>Үй жануарлары және олардың төлдері</b><br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қалабай Айсұлтан</b><br><b>«Дұрыс көрсет, ажырат»</b><br>4К моделі, бала үні                                                     | <b>Жанкелдин Мұхаммедали</b><br><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br>4К моделі, бала үні                                                | <b>Болатов Нұрдаулет</b><br><b>«Құстар біздің досымыз»</b><br>4К моделі, бала үні                                         | <b>Болатов Бақдаулет</b><br><b>«Отбасы»</b><br>4К моделі, бала үні                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                                                | <b>Картотека №6</b><br>Балабақша алаңындағы құстарды бақылау<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека №7</b><br>Күз мезгілінде желді бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                         | <b>Картотека №8</b><br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                         | <b>Картотека №1</b><br>«Өзге топ балаларының іс-әрекеті»<br>4К моделі, бала үні                                           | <b>Картотека №17</b><br>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br>4К моделі, бала үні                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |

Бекіткені:  
С.А.А.

ЦИКЛОГРАММА  
IV апта қараша 2021ж.  
«Балбөбек» кіші тобы  
22.11 -26.11.2021ж

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау  
Тақырыпша. «Біз күштіміз, ептіміз»

| Күн<br>тәртібі                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                       | Сәрсенбі                                                  | Бейсенбі                                                      | Жұма                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналар-мен әңгіме-лесу.<br>Ойын-дар (үстел үсті, саусақ және т.б. ) | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу.                                                                                                                                        |                                                                |                                                           |                                                               |                                                                |
|                                                                                               | Карточка №5<br>«Өзім және отбасым»<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточка № 3<br>«Құстар біздің досымыз»<br>4К моделі, бала үні | Карточка № 7<br>«Гүлдерді күтеміз»<br>4К моделі, бала үні | Карточка № 9<br>«Дұрыс көрсет, ажырат»<br>4К моделі, бала үні | Карточка № 11<br>«Бізге күз не әкелді?»<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                         | Қараша айының 4 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.<br>Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету                                                                                                    |                                                                |                                                           |                                                               |                                                                |
| Таңғы ас                                                                                      | Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Өдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу. |                                                                |                                                           |                                                               |                                                                |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                         | ҰОҚ отілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..<br>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аяласын,<br>Шуағымен аяласын. Бала үні.                                                              |                                                                |                                                           |                                                               |                                                                |
| Мектепке дейінгі үй-                                                                          | 1.Денешынықтыру<br>Мақсаты: (БК)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Шалқан»                         | 1.Жаратылыстану<br>Тақырыбы: «Табиғаттағы                 | 1.Құрастыру.<br>Тақырыбы: «Үй саламыз»                        | Жапсыру<br>Тақырыбы:                                           |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p>Берілген бағытта жалаушаға дейін жүгіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Доп, ленталар<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. Амандасу.<br/> 2. Негізгі бөлім:<br/> Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.<br/> <b>3. Жалты даму жаттығулары</b><br/> <b>Лентамен</b><br/> 1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br/> 2. Аяқтары ашиақ қойылған, жалаушалар төменде.<br/> Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/<br/> 3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/<br/> 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде.<br/> Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет<br/> 5. Аяқтарын ашиақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/> «Допты қос қолдап себетке лақтыру»</p> | <p>(орыс халық ертегісі)<br/> Саусақ театры арқылы сахналау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын саусақ театры арқылы көрсетуді үйренеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, саусақ театры<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> Ертеңгілік шеңбер<br/> «Сәлемдесу»<br/> Күлімде, күн күлімде, Кешегіндей бүгінде, Қанат қақсын көгершін. Бала үні.<br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> Айгүл қуыршақтың келуі.<br/> -Балалар менде сендер сияқты балабақшада болғым келеді.<br/> Менімен дос боласыңдар ма?<br/> -Сендер көп ертегі білесіңдер<br/> -Ал, мен ешқандай ертегі білмеймін<br/> Балалар Айгүлмен дос боламыз ба?<br/> Ол осы топта қаласын ба?<br/> Ендеше Бәріміз бірге Шалқан ертегісін тамашалайық.<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> Пед жет ойын:<br/> «Қандай ертегі?»</p> | <p>еңбек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ересектердің еңбегіне қызығушылық танытып, еңбекті құрметтеуді біледі. (Суреттер арқылы)<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, дидактикалық материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>II. Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b><br/> <b>Слайд көрсету.</b><br/> Күз мезгілінде күн суытып салқындайды, кейде жаңбыр жауады, жел соғады, жер балшық болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, адамдар жылы киіне бастайды, қысқа дайындалады.<br/> Күзгі еңбек көрсетіледі, жемістер, көкөністер, егіс алқабы, күзгі серуен.<br/> Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>III. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>"Ғажайып күз бағына"</b><br/> <b>Саяхат.</b><br/> (топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою)<br/> - Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты.<br/> Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық.<br/> -Алма ағашы сен неге көңілсізсің?<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/> <b>Алма ағашы:</b> -Сәлеметсіңдер ме балалар! Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар құрылыс блоктарымен үй жасауды біледі. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, геометриялық пішіндер.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>I. Шаттық шеңбері.</b><br/> Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды Бала үні<br/> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді. Ол өзімен бірге ерекше үйлер ала келеді.<br/> -Карлсон үйіне көмек беруді сұрайды.<br/> -Карлсон үйін жалғастыру үшін не керек екенін білмейді.<br/> Үйге жарық неден түседі?<br/> Біз үйге қалай кіреміз?<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> Ендеше Карлсонға әдемі үй жасап берейік.<br/> <b>3. Ой қозғау</b><br/> Суретпен жұмыс<br/> Сұрақ-жауап<br/> -Үйді кімдер тұрғызады?<br/> терезе, есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.<br/> <b>Бой сергіту:</b><br/> Мен құрылысшы боламын, Зәулім үйлер саламын.<br/> Өз қаламды көркейтін, Ел алғысын аламын. Бала үні.<br/> <b>4. Ой дамыту</b><br/> <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/> Балалардың өз бетінше жұмысы. Үй құрастыру<br/> Сыни ойлау. Тікелей бақылау.</p> | <p><b>«Ыдыстағы көкөніс»</b><br/> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ</b><br/> <b>БАРЫСЫ</b><br/> <b>I. Шаттық шеңбері.</b><br/> «Арайлап таң атты»<br/> Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар<br/> Бәріміз бірге болайық.<br/> <b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, көкөністер суреті.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жанама бақылау<br/> <b>II. Ғажайып сәт</b><br/> Есік қағылады.<br/> Не деген тамаша. Біздің топтың есік алдына себет толы көкөністерді тастап кетіпті.<br/> Пед жет ойын:<br/> «Көкөністерді ата»<br/> <b>Шарты:</b> Себеттегі көкөністерді атап шығу.<br/> -Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.<br/> -Көкөністер қайда өседі екен?<br/> -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ.<br/> - Қиярдың түсі қандай?<br/> - Пішіні сопақша түкті болып келеді.<br/> Қызынақтың түсі</p> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</p> <p><b>5.Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. 4К моделі бала үні.</p> <p><b>Қорытынды:</b><br/> Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жаалаушаларды себетке салу/</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> «Еңбек құралдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар еңбек құралдары туралы түсіне отырып, топқа бөлу арқылы трафарет көмегімен еңбек құралдарын қағаз бетіне түсіре алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, еңбек құралдарының суреттері.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</b><br/> Бір шаңырақ астында,<br/> Тату –тәтті тұрамыз.<br/> Бірге ішеміз асты да,<br/> Бірге сайран құрамыз.<br/> Бала үні.</p> <p><b>П.Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/> <b>Бағбан ата.</b> Көмек сұрау.</p> | <p><b>Шарты:</b> Суретте көрсеткен ертегіні атау</p> <p><b>III. Ой дамыту.</b><br/> Ертегі кейіпкерлерін саусақ театры арқылы көрсете отырып, түсіндіру.<br/> Ертегі жесісінен сұрақтар қоя отырып жауап алу.<br/> -Ата не екті?<br/> -Шалқан қалай өсті?<br/> -Ата неге көмек сұрады?<br/> -Көмекке кімдер келді?<br/> Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> «Ретімен қоямыз»<br/> <b>Шарты:</b> Шалқан ертегісіндегі кейіпкерлерді ретімен қоя білу.</p> <p><b>Айгүл қуыршақтың рақмет айтып топ балаларымен қалуы.</b><br/> <b>Қортынды</b><br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз күштіміз - ептіміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> дидактикалық</p> | <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b><br/> <b>Барлығы:</b>-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Алма жинау»<br/> <b>Алма ағашы:</b> -Рахмет сендерге балалар! Мен жесіліп, көңіл-күйім көтеріліп қалды. Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмаларды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін.</p> <p><b>Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер.</b> (алдын ала дайындалған жұмыс)<br/> <b>Пед жетекшілігімен тақпақ жаттау.</b> «Еңбек»<br/> Қырға шықсаң өрлеп,<br/> Мұның аты - Еңбек.<br/> Кесте тіксең зерлеп,<br/> Мұның аты - Еңбек.<br/> Гүл отырғызсаң терлеп,<br/> Мұның аты - Еңбек.<br/> Қиындықтың бәрін,<br/> Еңбек қана жеңбек.<br/> Саяхаттан қайту.</p> <p><b>Қортынды</b><br/> <b>Сұрақ –жауап.</b><br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>3.Денешынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/> Гимнастикалық орындық үстінде тұзу жүру, қолын белге ұстап жүруді біледі.<br/> Құм салынған қатшықты себетке тура лақтырып сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Гимнастикалық орындық, құм салынған қатшық.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> | <p><b>Жетелеуші сұрақтар, креативтілік.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> : «Түсін ата»<br/> <b>Шарты:</b> Карлсонға үйдің қандай болатынын көрсету.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Біздің көрме»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын бағалау.<br/> <b>Карлсон рақмет айтып қоштасу.</b></p> <p><b>Қортынды</b><br/> <b>Біздің үй ( Г.Өкеев)</b><br/> Қалаушы да табылды,<br/> Үй салынды, жабылды,<br/> Тезерек, есік, едені,<br/> Барлығы да әдемі.<br/> Құрылысшы боламыз,<br/> Зәулім үйлер саламыз.<br/> Мазмұн арқылы саралау</p> <p><b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты: (БК)</b><br/> Гимнастикалық орындық үстінде тұзу жүру, қолын белге ұстап жүруді біледі.<br/> Құм салынған қатшықты себетке тура лақтырып сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Гимнастикалық орындық, құм салынған қатшық.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> <b>1.Амандасу. 2.Кіріспе</b><br/> Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру. Шеңберге тұру.</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/> <b>Құралсыз</b><br/> <b>1.</b> Аяқтары ашық қойылған, қолдары төменде. Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 6 р</p> | <p>қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Сергіту сәтті</b><br/> <b>III.Себет түбінен хат тауып алу.</b><br/> <b>Бағыбан атадан жібереген. Хаттаы оқу.</b><br/> <b>Құрметті</b><br/> бүлдірішiндер Мен сіздерге хат жазып отырған себебiм мен жазда еккен көкөнiстерiмдi күз мезгiлiнде жинауға үлгiрмей жатырмын Бақшамдағы қияр мен қызанақтарымды жинауға көмектесесiңдер ме ? Мен сіздердi күтемiн.</p> <p><b>2. Шығармашылық жұмыс.</b><br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Бағбан атаға көмек»</b><br/> <b>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</b><br/> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/> Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/> <b>Өз беттерінше жұмыс.</b><br/> Дайын ыдысқа қиылған көкөнiстердi жапсыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар менің күрегімнің басы, кетпенімнің сабы, балтамның басы сынып жұмыстарымды жасай алмай отырмын. Көмектесесіңдер ме маған?</p> <p>Балалар: Әрине</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>3.Ой дамыту</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>Пед жет ойын: «Атын ата»</p> <p>Шарты: еңбек құралдарының атын атау.</p> <p>-Еңбек құралдары туралы түсінік беру.</p> <p>-Күрек бізге не үшін керек?</p> <p>-Балта бізге не үшін керек?</p> <p>-Кетпенмен не істейміз.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық</p> <p>Қолды белге қояйық</p> <p>Жоғары, төмен қарайық</p> <p>Қос аяқтап секіріп</p> <p>Бойымызды жазайық. Бала үні.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p>1-топ. Күрек суретін</p> <p>2-топ. Кетпен суреті</p> <p>3-топ. Балта сурету.</p> <p><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b></p> <p>Өз беттерінше жұмыс жасау.</p> <p>Қадағалау, көмектесу</p> <p>Жанама бақылау,</p> <p>креативтілік, бала үні.</p> <p>Құрлымдалған ойын:</p> <p>«Біздің көрме»</p> <p>Шарты: Балалар бір –бірінің жұмысын бағалау.</p> <p><b>Қортынды</b></p> | <p>материалдар</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p>Әуенді –қимылды ойын:</p> <p>«Тату достар».</p> <p>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.</p> <p>-Кімнің қандай өнері бар?</p> <p>-Кім билегенді ұнатады?</p> <p>4К- Креативтілік , бала үні</p> <p>Дауыс жаттығулары:</p> <p>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.</p> <p>Ән саламыз күнде біз,</p> <p>Шаттық толы іргеміз,</p> <p>Біз тату достармыз,</p> <p>Біз үнемі біргеміз.</p> <p>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев</p> <p>Зеңгір көктем, нұрын төккен</p> <p>Ортақ біздің күніміз</p> <p>Жайнап өскен, жайдары өскен.</p> <p>Біз өмірдің гүліміз</p> <p>Бал достыққа,</p> <p>жолдастыққа,</p> <p>Шақырады әніміз</p> <p>Тыныштыққа нұр құшаққа</p> <p>Бақыттымыз бәріміз.</p> <p>Пед жетекшілікпен ойын: «Етек-етек».</p> | <p><b>1.Амандасу. 2.Кіріспе</b></p> <p>Тәрбиешінің артынан жүру,жүгіру.Шеңберге тұру.</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары.</b></p> <p><b>Құралсыз</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтары алиақ қойылған , қолдары төменде. Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 6 р</p> <p><b>2.</b> Аяқтары алиақ қойылған , қолдары бүйірде. 1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.</p> <p><b>3.</b> Аяқты алиақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 6 рет</p> <p><b>4.</b> Аяқтары алиақ қойылған , қолдары бүйірде. 1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алиақ ұстап секіру .</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>-Гимнастикалық орындықтан түзу жүріп өту.</p> <p>- Құм салынған қапшықты себетке тұра лақтырып салу. Тікелей бақылау, блум таксономиясы, бала үні</p> <p><b>5. Қимылды ойын:</b> «Қоянға сәбіз жинаймыз»</p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p><b>6.Қортынды:</b> Еркін жүру.</p> <p>Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>2.</b> Аяқтары алиақ қойылған , қолдары бүйірде. 1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.</p> <p><b>3.</b> Аяқты алиақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 6 рет</p> <p><b>4.</b> Аяқтары алиақ қойылған , қолдары бүйірде. 1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алиақ ұстап секіру .</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>-Гимнастикалық орындықтан түзу жүріп өту.</p> <p>- Құм салынған қапшықты себетке тұра лақтырып салу. Тікелей бақылау, блум таксономиясы, бала үні</p> <p><b>5. Қимылды ойын:</b> «Қоянға сәбіз жинаймыз»</p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p><b>6.Қортынды:</b> Еркін жүру.</p> <p>Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.</p> | <p>Креативтілік, бала үні, сыни ойлау, жанама бақылау.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету.</p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p><b>«Біздің көрме»</b></p> <p>Шарты: қортындылау.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Қортынды<br>Сурақ-жауап<br>Балаларды мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қортынды.<br>Сурақ – жауап<br>Балаларды мадақтау                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                     | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Серуен:                                                               | Картотека № 21<br>Ауа-райын бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 22<br>Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                         | Картотека № 23<br>Күнді бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                              | Картотека № 24<br>Күзгі көріністі бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                 | Картотека № 25<br>Күзгі көріністі бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                       | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                                              | ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | Жаттығу кешені №6<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                               | Жаттығу кешені №7<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні.                             | Жаттығу кешені №8<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағамызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>4К моделі, бала үні.                                                 | Жаттығу кешені №9<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>4К моделі, бала үні. | Жаттығу кешені №10<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге желтісіп,<br>Ұйқымызды ашайық<br>4К моделі, бала үні. |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Түгел Айғаным<br>Пед жетек ойын: «Түінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі.                                                                                                                                                                                  | Әзбергенова Айжұлдыз<br>Құрлымдалған ойын: «Пейзажды құрастыр»<br>Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі. | Балтабай Ақтөреш<br>Мнемотехника әдісі<br>Педагог жетекшілігімен ойын<br>Киімдер<br>Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай алады, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. | Қасқырбай Дидар<br>Құрылымдалған ойын<br>«Артығын тап»<br>Мақсаты: суреттегі топтастырылған суреттердің артығын табуды біледі.     | Мәлік Айкен<br>Пед жетек ойын: «Пайдалы азық - түліктер»<br>Мақсаты: балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі.            |
|                                                                       | Жеке баламен жұмыс. Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жаңама бақылау.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |



|                              |                                                                                                        |                                               |                                  |                                            |                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Серуен                       | Картотека № 21<br>Ауа-райын бақылау.                                                                   | Картотека № 22<br>Күзгі жатырақтарды бақылау. | Картотека № 23<br>Күнді бақылау. | Картотека № 24<br>Күзгі көріністі бақылау. | Картотека № 25<br>Күзгі көріністі бақылау. |
| Балалардың<br>үйге<br>қайтуы | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». Кеңес:<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». |                                               |                                  |                                            |                                            |

Бейсенбі  
Сәрсенбі

ЦИКЛОГРАММА  
I апта. Желтоқсан. 2021ж.  
«Балбөбек» кіші тобы  
29.11 - 03.12.2021ж

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша. «Жайнай бер, Қазақстаным!»

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)         | <b>Картотека № 3</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді..<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека № 5</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека № 2</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br><b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека № 4</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі<br>4К моделі, бала үні | <b>Картотека № 1</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                          | <b>Желтоқсан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b><br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз<br>Ойын- жаттығу <b>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың. Бала үні</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                          | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br><b>Шаттық шеңбер</b><br><b>Отан деген - Атамекен,</b><br><b>Отан деген - туған жер.</b><br><b>Отан - ана, Отан - үлкен,</b><br><b>Қазақстан - туған ел. Бала үні</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (ҮК)<br/>Бағытты өзгерте отыра жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру дағдыларын меңгереді.<br/><b>Ресурстар:</b> Жалаушалар, кегілер, жіңішке арқан.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ 1 саптан 4 звеноға тұру.<br/><b>1. Жалпы даму жаттығулары.</b> Жалаушамен, 6- бөлім.<br/><b>1. Аяқтары ыық молшерін-де.</b> Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау<br/><b>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.</b> Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/<br/><b>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.</b> Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.<br/><b>Б.қ.: «Отыр-тұр»</b><br/><b>5. Аяқтарын біріктіреді.</b> Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар туған жер, Отан туралы түсінеді. Өз Отанын сүюді үйренеді.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша өрнекіліктер.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/><b>II.Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Өлең оқу</b><br/><b>Ж. Тұрбеков. Туған елім.</b><br/>Туған өлке – кең далам,<br/>Мәңгілік бақыт орнаған.<br/>Сайраңдаймыз саяңда<br/>Ерікті ұлан – біз балаң.<br/>Сұрақ – жауап.<br/>Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? сыни ойлау, бала үні.<br/><b>2.Ой дамыту</b><br/>Меңгерілген білім дағдыларын естеріне түсіру.<br/>–Біз қандай мемлекетте тұрамыз?<br/>–Біздің Отанымыз не?<br/>–ҚР рәміздерін ата ?<br/>–Оларға сипаттама беру<br/>–Астанамыз қалай аталады?<br/>Мазмұн арқылы саралау, жаппай бақылау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>3.Ой қозғау.</b><br/><b>Отан туралы тақпақ жаттау.</b><br/>–Мағынасын түсіндіру.<br/><b>Отан. Ж Әбдірашев.</b></p> | <p><b>I.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Туған өлке<br/><b>Мақсаты:</b> Туған өлке туралы түсіне отырып, туған жерді құрметтеу ұғымын түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: саралау, бақылау.<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Отандеген–атамекен<br/>Отандеген–туғанжер,<br/>Отан–ана,Отан–ұлкен,<br/>Қазақстан – туған жер!<br/>Бала үні.<br/><b>II.Қызығушылықты ояту.</b><br/>лар, үлгі, желім, әр балаз<br/>Үдеріс арқылы саралау.<br/><b>Көгілдір экраннан саяхатшы шығады.</b><br/>Мен саяхат жетекшісімін<br/>Мен сендердің туған жер, ауыл қала туралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін.<br/>Менің тапсырмамады орындайтын болсаңдар үш рет қол соғыңдар. Бала үні.<br/><br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/>Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> | <p><b>I.Сенсорика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Байтерек<br/><b>Мақсаты:</b> Қиылған суреттерді құрастыруды біледі. Шыққан бейненің атауын атауын айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, геометриялық пішіндер.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, сарлау.<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Арайлап таң атты<br/>Алтын сәуле таратты<br/>Жарқырайды даламыз<br/>Жарқырайды қаламыз<br/>Бала үні.<br/><b>II.Қызығушылықты ояту.</b><br/>- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?<br/>Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз.<br/>- Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?<br/>Бала үні, сыни ойлау.<br/><b>Ұшақпен</b><br/>Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.<br/><b>Әуен қойылады.</b><br/>Үдеріс арқылы саралау.<br/>Астана арман қала<br/>Бағы бір жанған қала<br/>Тұрады ол жап-жас болып<br/>Мен үлкен болғанда да.<br/>Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп</p> | <p><b>I. Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Отан»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/>Әуенді –қимылды ойын: «Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларын, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік, бала үні<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен,<br/>жайдары өскен.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮОҚ жүргізу барысы.</b><br/> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>         Әр мереке сайын,<br/>         Желбірейді әсем.<br/>         Қызыл – жасыл әртүрлі,<br/>         Түстері де көркем.<br/> <b>(Жалаушалар)</b><br/>         Бала үні.<br/> <b>2.10й дамыту</b><br/>         1. Жалаушалар туралы түсінік беру.<br/>         Сұрақ – жауап.<br/>         -Жалауша дегеніміз не?<br/>         - Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер?<br/>         Бала үні. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.<br/>         Сөздік жұмыс.<br/>         2. .Балаларды топқа бөлу<br/> <b>1-топ</b> Қызыл жалауша салу<br/> <b>2-топ</b> Сары жалауша салу<br/> <b>3-топ</b> Жасыл жалауша салу.<br/>         Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/>         Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>         Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/> <b>3. Өз беттерініше жұмыс.</b><br/>         Қадағалау, көмек көрсету<br/>         Педагог жетекшілігімен жүргізілетін тіл ұстарту жаттығуы.<br/>         Лау лау лау, желбірейді жалау<br/>         Лау, лау, лау биікте тұр жалау.<br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Біздің көрме»</b><br/>         Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу.<br/>         Кері байланыс<br/> <b>Қортынды:</b><br/> <b>Балалады мадақтау.</b></p> | <p>Біз үнемі біргеміз.<br/>         Он үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>         Зеңгір коктей, нұрын төккен<br/>         Ортақ біздің күніміз<br/>         Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>         Біз өмірдің гүліміз<br/>         Бал достыққа,<br/>         жолдастыққа,<br/>         Шақырады әніміз<br/>         Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>         Бақыттымыз бәріміз.<br/>         Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді.<br/>         Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.<br/>         түсінеді.<br/>         Өнім арқылы саралау<br/>         Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>         Пед жетекшілігімен ойын:<br/>         «Етек-етек».<br/>         Қортынды. Сұрақ – жауап<br/>         Балаларды мадақтау</p> | <p><b>Ой қозғау</b><br/>         -Туған жер деген не?<br/>         -Біздің туған жеріміз қандай?<br/>         Жақсы сөздер айтқанда иапалақтау.<br/>         Саяхатшы мадақтау, қоштасу.<br/>         Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Рефлексия</b><br/>         Балаларды мадақтау.<br/>         Смайктер беру</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты: (БК)</b><br/>         Бағытты өзгерте отыра жүру, әр түрлі бағытта жүгіру, жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру дағдыларын меңгереді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Жалаушалар, кегіштер, жіңішке арқан.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>         Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкпемен жүру. Ұшақ болып ұшу.<br/>         Шеңбер бойымен еркін жүру.<br/>         1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/<br/>         1 саптан 4 звеноға тұру.<br/> <b>1. Жалпы даму жаттығулары.</b> Жалаушамен, 6-бөлім.<br/>         Аяқтары иық молишерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары</p> | <p>бақылау.<br/>         Сыни ойлау, жанама бақылау, креативтілік.<br/>         Құрастыру жұмысын бағалау.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Біз кишкентай баламыз<br/>         Өсіп-өніп толамыз<br/>         Күнге қарай талтынып<br/>         Көкке қолды созамыз<br/>         Қанат қағып ұшамыз<br/>         Орнымызды табамыз<br/>         - Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?<br/>         Пед жет жүргізілетін жұмыс.<br/>         Тақпақ: Астанам<br/>         Ардақталды Астанам,<br/>         Мәртебелі бас қалам.<br/>         Көркейе бер күн сайын,<br/>         Алға қарай, бас қадам.<br/>         Ендеше балалар туған жерге ораламызба? Туған жерге оралу.<br/> <b>Сұрақтар ілмегі</b><br/>         -Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br/>         - Міне біз туған жерімізде, өз балабақшамызға оралдық.<br/>         - Туған жеріміз қалай аталады?<br/>         - Балабақшамыз қалай аталады?<br/>         4 к моделі, бала үні,<br/>         Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты: (ҮК)</b><br/>         Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді, арқанның астымен еңбектеп өтуді үйренеді</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3- б.қ. (6 рет қайталау.)<br/> <b>6. Секіру.</b><br/> Аяқты бірге, денені тік ұстау.<br/> Жалауша төменде Орнында<br/> секіріп аяқты жанға созу,<br/> жалаушаны жсоғары көтеру. Б.қ.<br/> 6 рет қайталау/<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шар<br/> ұрлеу мұрынмен дем<br/> алып, ауыздан демді шығару.<br/> Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау Жетелеуші<br/> сұрақтар арқылы бақылау<br/> <b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс</b><br/> <b>жаттығу-лары. 2- бөлім</b><br/> <b>Түрлері:</b><br/> - Жіңішке арқан бойымен тепе-<br/> теңдікті сақтап жүру<br/> - Кегілер арсымен жүріп өту.<br/> <b>Өнім арқылы саралау</b><br/> <b>К/Д ойын:</b><br/> «Түрлі - түсті автокөліктер»<br/> Ойын шартын түсіндіру.<br/> <b>Е/Р ойын:</b> «Допты қуып жет»<br/> <b>Бақылау әдісі:</b> «Жаппай<br/> бақылау<br/> <b>Қортынды</b><br/> Сұрақ-жауап<br/> <b>Бала үні</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдемі<br/> жалаушалар<br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдемі жалаушалар<br/> <b>Мақсаты:</b> Әр түрлі<br/> жалаушалардың қолдану<br/> қасиеттері туралы түсінеді.<br/> Ұзын таяқшаға бекіту әдісі<br/> арқылы қағаз бетіне жалаушаны<br/> жапсыруды біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша<br/> көрнекіліктер, үлгі.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі:<br/> командада жұмыс жасау,<br/> саралау, бақылау</p> | <p>«Отан - атам, Отан -<br/> әкем!»<br/> Осы сөзім қате мекен?!<br/> Қате болса, Неге біздер<br/> Дейміз оны «Атамекен?!»<br/> 4К моделі, бала үні.<br/> 4.Құрлымдалған ойын:<br/> «Туған жерді гүлдендір»<br/> Шарты: Дайындалған<br/> карта бетіне<br/> гүлдер, жүрек суреттерін<br/> жақсы сөздер айтып<br/> жапсыру<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы: «Отан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы<br/> қызығушылықпен тыңдай<br/> отырып, өлең жолдарын<br/> қосылып айта алады.<br/> Ресурстар: дидактикалық<br/> материалдар<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/> командада жұмыс жасау,<br/> ҰОҚ өтілу барысы<br/> Әуенді –қимылды ойын:<br/> «Тату достар».<br/> Балаларға әуенді тыңдап, өз<br/> ойларынан, таныс би<br/> қимылдарынан қарастыруға,<br/> еркін билеуге мүмкіндік<br/> береді.<br/> -Кімнің қандай өнері бар?<br/> -Кім билегенді ұнатады?<br/> 4К- Креативтілік , бала үні<br/> Дауыс жаттығулары:<br/> Дыбыс ұзақтықтарын<br/> көрсетуді қадағалау.<br/> Ән саламыз күнде біз,<br/> Шаттық толы іргеміз,<br/> Біз тату достармыз,</p> | <p><b>1-ші топ. тапсырма</b><br/> <b>Қызыл шар. Шарды жару</b><br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Ауыл көрінісі»<br/> Шарты: Ауыл суреттерін<br/> құрастыру<br/> Сұрақ-жауап<br/> -Суретте не көріп<br/> тұрсың?<br/> -Балалар не істеп жүр?<br/> -Қандай малдарды көріп<br/> тұрсыңдар?<br/> Сыни ойлау, бала үні<br/> <b>2-топ. тапсырма.</b><br/> <b>Жасыл шарды жару.</b><br/> Ойлау қабілеттерін<br/> арттыру<br/> Педагог жетекшілігімен<br/> ойын: «Суреттер<br/> сөйлейді»<br/> Шарты: Туған жер туралы<br/> суретке әңгіме құрау.<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Тоскейден жел еседі,<br/> Төбемнен бұлт көшеді,<br/> Туған жерім мен үшін,<br/> Көк майсасын төседі.<br/> (қимылмен көрсету)<br/> <b>3 –топ тапсырма.</b><br/> <b>Көк шарды жару.</b><br/> <b>Туған жер туралы тақпақ</b><br/> Өтебай Тұрманжанов<br/> Көзінде күн нұрын төккен,<br/> Жерінде гүл жұпар сепкен.<br/> Неткен сұлу, неткен<br/> көркем!<br/> Осы менің туған өлкем!<br/> Өнім арқылы саралау, сыни<br/> ойлау, жаппай бақылау,<br/> бала үні.<br/> <b>1.Сылдырмақ үні</b><br/> <b>Шеңберге жиналу.</b></p> | <p>жеттік. Ендеше Астана<br/> қаласының көрікті<br/> жерлерімен танысайық.<br/> <b>III. Ой дамыту</b><br/> <b>АҚТ технологиясымен</b><br/> <b>жұмыс.</b><br/> Астана қаласындағы көрікті<br/> жерлермен таныстыру.<br/> <b>Бәйтерек</b> -Қазақстан<br/> мемлекетінің символы.<br/> Дүние жүзінде теңдесі<br/> жоқ,бірегей сәулетті<br/> ғимарат. Мұнда келушілер<br/> шыны шарда орналасқан<br/> жарық әрі кең көру залына<br/> понарамалық лифт арқылы<br/> көтеріледі.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Жетелеуші сұрақтар арқылы<br/> бақылау<br/> <b>Тосын сәт.</b><br/> Осы кезде жетекшінің қалта<br/> телефонына хабарламакеледі.<br/> Жетекші ашып оқиды.<br/> Балалар қараңдаршы бізге<br/> асқа топтың балалары<br/> хабарлама жіберіпті:<br/> «Амансыңдарма? Астанаға<br/> жеттіңіздерме? Біз<br/> Бәйтеректі көргіміз келеді<br/> деген.<br/> Ендеше балалар біз Бәйтерек<br/> макетін құрастырып<br/> сыйлыққа апарайық<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Бәйтерек»<br/> Бәйтерек те қандай пішіндер<br/> бар?<br/> Төбесі неге ұқсайды?<br/> Балалардың суретті<br/> құрастыру жолдарын</p> | <p>Біз өмірдің гүліміз<br/> Бад достыққа,<br/> жолдастыққа,<br/> Шақырады әніміз<br/> Тыныштыққа нұр<br/> құшаққа<br/> Бақыттымыз бәріміз.<br/> Көңілді, ойнақы<br/> сипатына көңіл бөліп,<br/> мазмұнын қысқаша<br/> түсіндіреді.<br/> Әннің әуенін үйреніп,<br/> бірге қосыла айтуға<br/> ікемдейді.<br/> түсінеді.<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Жетелеуші сұрақтар<br/> арқылы бақылау<br/> Пед жетекшілігімен<br/> ойын: «Етек-етек».<br/> Қортынды. Сұрақ –<br/> жауап<br/> Балаларды мадақтау</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p><b>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.</b> Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаланы омырауға ұстау. /5 рет қайталау/</p> <p><b>3. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар төменде ұстау.</b> Еңкею жалаушаланы артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.</p> <p><b>Б.қ.: «Отыр-тұр»</b></p> <p><b>5. Аяқтарын біріктіреді.</b> Жалауша белде. 1- жалаушаланы алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p><b>6. Секіру.</b> Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаланы жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастанқы қалыпқа келу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары. 2- бөлім Түрлері:</b></p> <p>- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p> <p>- Кегіштер арсымен жүріп өту.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау</b></p> <p><b>Қ/Д ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр»</p> <p><b>Е/Р ойын:</b> «Допты қуып</p> | <p><b>Ресурстар:</b> Арқан, жіптер</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>1.Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.</p> <p>(нұсқауларды орындау)</p> <p>.Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>«Топтастыру» әдісі</b></p> <p>3 қатарға сапқа тұру.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар: Құралсыз.</b></p> <p>Б.қ. қол төмен</p> <p>1.Қол жоғары көтеріп, шапалақтау. (5-6 рет)</p> <p>Б.қ. , қол белде</p> <p>2.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.</p> <p>-Б.қ.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.</p> <p>3.Отыру тізені құшақтау. Басты тізеге тигізу. Тұру.</p> <p>4.Б.қ. аяқты кең ашып тұру, қол белде</p> <p>-Алдына еңкейю, қол артта жоғары. (5-6 рет)</p> <p>5.Б.қ. қол белде.</p> <p>Қос аяқпен секіру. (6 рет)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығу</b></p> <p>«Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, демін сыртқа шығару, дауыстап (CCCCC) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұру</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, бала үні, тікелей бақылау.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Мәлік Айкен<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Түгел Айғаным<br>Сиқырлы суреттер<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Рүстем Мұзафар<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Утепберген Нұрислам<br>«Қыстап қалған құстар»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Әзберген Айжұлдыз<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                | Картотека № 20<br>Қарды бақылау<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 16<br>Аязды бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                               | Картотека №1 3<br>Суық торғайды бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 5<br>Бұршақты бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 12<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                     | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                      | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                                                                                         | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу                                                                                                                                                                                                            | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                   |

Бөкітесін:  
Сәуір

**ЦИКЛОГРАММА**  
II апта. Желтоқсан 2021ж.  
Балбөбек кіші тобы  
06.12 - 10.12.2021ж

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша. «Туған өлкем»

| Күн<br>тәртібі                                                                           | Дүйсенбі<br>06.12.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.12.21ж                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>08.12.21ж                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>09.12.21ж                                                                                                               | Жұма<br>10.12.21ж                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамең ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.<br>Мурын қуысына Оксалин мазын жағу                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                          | <b>Достық</b><br>Ортақ мекен жер шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы,<br>Достығымыз жарасқан<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тақпақ жаттау.</b><br><b>Отан Е.Өтетілеуұлы</b><br>Отан деген - Атамекен,<br>Отан деген - туған жер.<br>Отан - ана, Отан - үлкен,<br>Қазақстан - туған ел.<br><br>4К моделі, бала үні | <b>Санамақ</b><br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел санайық екеуіміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балаң үйрек - атам,<br>Ортаң терек - әкем,<br>Шылдыр ишүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуіміз?<br>Біз үйде – бесеуіміз<br>4К моделі, бала үні | <b>Отан</b><br>Бақытты боп жүргенім<br>Сенің арқаң, Ұлы Отан.<br>Елім менің –тірегім,<br>Құшағында гүл атам.<br>4К моделі, бала үні | <b>Туған өлкем .</b><br><b>Өтебай Тұрманжанов</b><br>Көзінде күн нұрын төккен,<br>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br>Неткен сұлу, неткен<br>көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                    | Желтоқсан айының 2 -аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу қосымша тіркелген<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз<br><b>Ойын- жаттығу</b> Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. Бала үні |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                    | <b>ҰОҚ</b> өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>Бала үні                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу                                | <b>1. Денешынықтыру</b><br><b>Мақсаты: (ҰК)</b><br>Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді, арқанның астымен еңбектеп өтуді үйренеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы: Біз бақытты баламыз</b><br><b>Мақсаты:</b> «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілі» құндылықтарының                                                     | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы: Туған жердің табиғаты</b><br><b>Мақсаты:</b> Туған жердің табиғаты туралы түсіне отырып, тірі және өлі                                                                                                                     | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Достық үйі<br>Конструктордан ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастырады.                    | <b>1. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Автобус<br><b>Мақсаты:</b> Балалар көлік туралы түсінеді. Ұлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере                                                     |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қызмет-тері</b></p> | <p><b>Ресурстар:</b> Арқан, жіптер<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>І.Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу.<br/> (нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып,<br/> арақашықтықты сақтау.<br/> <b>«Топтастыру» әдісі</b><br/> 3 қатарға сапқа тұру.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> Құралсыз.<br/> Б.қ қол төмен<br/> 1.Қол жоғары көтеріп, шапалақтау. (5-6 рет)<br/> Б.қ. , қол белде<br/> 2.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.<br/> -Б.қ.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.<br/> 3.Отыру тізені құшақтау.<br/> Басты тізеге тигізу. Тұру.<br/> 4.Б.қ. аяқты кең ашып тұру, қол белде<br/> -Алдына еңкейю, қол артта жоғары. (5-6 рет)<br/> 5.Б.қ. қол белде.<br/> Қос аяқпен секіру. (6 рет)<br/> <b>Тыныс алу жаттығу</b><br/> «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұру<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, бала үні, тікелей бақылау.</p> | <p>мағынасын түсінеді..<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/> <b>І.Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</b><br/> Бір шаңырақ астында,<br/> Тату –тәтті тұрамыз.<br/> Бірге ішеміз асты да,<br/> Бірге сайран құрамыз.<br/> Бала үні<br/> <b>ІІ.Қызығушылықты ояту.</b><br/> Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап<br/> Саяхатқа немен шыққан ұнайды?<br/> Автобус пен поездың айырмашылығы неде?<br/> Автобуспен саяхатты таңдау<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>1. «Достық аялдмасы»</b> -Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған ұнай ма?<br/> -Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?<br/> - Біз білетін достық ережесі қандай еді?<br/> - жолдастарыңа көмектес.<br/> -қолыңнан келген істі өзгеге үйрет.<br/> Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>2. «Отбасы аялдмасы»</b><br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>Суретпен жұмыс.</b></p> | <p>табиғаттағы өзгерістерді бақылай білуді үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> <b>Табиғат ана. Н. Жанаев</b><br/> Табиғат біздің анамыз,<br/> Табиғатқа баламыз.<br/> Иліп сәлем береміз,<br/> Біз әдепті баламыз. Бала үні<br/> <b>І.Қызығушылықты ояту.</b><br/> Үдеріс арқылы саралау.<br/> <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.<br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> Ненің дыбысы деп ойлайсың -дар? Бала үні.<br/> Табиғат дегеніміз- бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар.<br/> Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба? Топ бөлмесінің ішіне саяхат.<br/> <b>ІІ. Ой дамыту.</b><br/> тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.<br/> Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/> <b>1-аялдама. Су</b><br/> Сылдырап ағып жатқан не ?<br/> -Дұрыс бұл су.<br/> -Ал судың қандай пайдасы бар?<br/> Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?</p> | <p>Бөліктерді ұқынты құрастырады.<br/> <b>Ресурстар:</b><br/> Конструктор<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> бала үні, АКТ технологиясы<br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Қуан шаттан, алақай!<br/> Қуанатын келді күн,<br/> Қайырлы таң! Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ технологиясы.</b><br/> Ғимараттар туралы түсінік<br/> Үдеріс арқылы саралау<br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Балалар ненің ғимараттарын тамашаладық. Дұрыс, балабақша, аурухана, музей, мектеп ғимараттарын тамашаладық<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Балабақша ғимаратын құрастыру.</b><br/> Үлгі көрсету.<br/> Балалардың жұмысын бақылау.<br/> Сыни ойлау. Бала үні .<br/> Креативтік Жаппай бақылау.<br/> <b>難易</b> көмек.<br/> Құрлымдалған ойын: «Біздің ғимарат»<br/> Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/> <b>Сергіту сәті</b> (Заряд алу әдісі)</p> | <p>отырып, автобустың мүсінін жасай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Ойыншық автобус, ермексаз, тақтай ша, үлгі<br/> <b>Әдіс тәсілдер:</b> Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру,<br/> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Қуан шаттан алақай<br/> Қуанатын күн келді<br/> Күліп шықты күн бүгін<br/> Қайырлы таң!<br/> Қайырлы күн!<br/> <b>Миға шабул</b><br/> Коше бойлап аяңдайды,<br/> Адам тасып аялдайды.<br/> (Автобус)<br/> Сыни ойлау<br/> Ой қозғау.<br/> Автобус не үшін керек?<br/> Автобуспен қайда барамыз? .<br/> Ашық сабақтар<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> Автобус суретін көрсетіп талдау жүргізеді.<br/> Коммуникативтілік дамыту.<br/> <b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b><br/> -Саусақпен шымыш, қосу, майыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Сергіту сәті:</b> (Заряд алу әдісі)<br/> Тербеледі ағаштар<br/> Алдымнан жел еседі<br/> Кін-кішкене ағаштар<br/> Үн-үлкен боп өседі<br/> <b>Өз беттеріңше жұмыс.</b></p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Негізгі қимыл-жаситығулары:</b></p> <p>1. Арқашның астымен еңбектеп өту.</p> <p>2. Қатар қойылған жіптерден аттап өту.</p> <p>Командамен жұмыс, сыни ойлау, жанама бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Құстар»</p> <p>Ойын шартымен таныстыру</p> <p>.Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Мерекелік шарлар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар тәуелсіздік туралы түсіне отырып, мерекеге арналған шарлар сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Шар суреті, дио материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I.Шаттық шеңбер</b></p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. Бала үні.</p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b> Сиқырлы сандықтың топқа келуі. Сандықша ашылу үшін жұмбақ жасыру.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ұшамын тауда қалықтап, Қолың жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшыңдар.</p> | <p>- Балалар отбасы деген не?</p> <p>- Ең алдымен отбасында не болуы керек?</p> <p>Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек</p> <p>-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.</p> <p>Мазмұн арқылы арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>3. «Бақыт аялдамасы»</b></p> <p>Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жасымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Бекіту кезеңі:</b> (алдын ала жүргізілген жұмыс)</p> <p><b>Бәрі бірге</b></p> <p>Бейбіт елдің ұланы, Оттай даулап жанамыз. Бұл бақыттың ұраны, Біз бақытты баламыз. Бала үні.</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Тәуелсіздік»</b></p> <p>Мақсаты: Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.</p> <p>Ресурстар: дидактикалық материалдар</p> | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>2-аялдама.</b></p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?</p> <p>Ол не ?АУА</p> <p>- Ауа не үшін керек?</p> <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе</p> <p>Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен.</b></p> <p><b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.</p> <p>- ағасыз тыныс алуға бола ма?</p> <p>Міне ауа да өлі табиғат</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p> <p><b>3- аялдама. Ағаштар</b></p> <p>Ағаштар бізге не үшін керек?</p> <p>Ағаштар шығарған таза ауамен дем алайық.</p> | <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.</p> <p>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> <p>Қолды сздық, басты бұрдық – екі деп,</p> <p>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Кері байланыс. Бала үні</p> <p><b>Мадақтау.</b><b>Қортынды</b></p> <p>Пед жет жұмыс.</p> <p><b>Біздің үй ( Ғ.Өкеев)</b></p> <p>Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды, Қосып құмға лайды. Сылақшылар сылайды. Тезерек, есік, едені, Қиоласты әдемі. Құрылысшы боламыз, Зәулім үйлер саламыз.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты: (ҰК)</b></p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>Құм салынған қатшықты нысанаға лақтыру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, құм салынған қатшық.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ</b></p> | <p>Қадағалау, көмек көрсету..</p> <p>Сыни ойлау. Креативтілік</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</p> <p>Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.</p> <p>Мадақтау</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(шар)<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/>Сандық ішінен түрлі түсті шарлар шығады.<br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/>Шарлардың түстер қандай?<br/>(қызыл, жасыл, сары, көк)<br/>-Шар неден жасалады?<br/>Шар резенкадан жасалады.<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>4. Ой дамыту</b><br/>Шарлар үріледі, созылады, жыртылады, шардың іші толған ауа, сұға салсаң баптайды себебі шар жеңіл болады, шарды қатты қыссаң қысыммен жасарылады.<br/>Сыни ойлау, бала үні<br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.</b><br/>Сурет салу кезінде орындалатын қауіпсіздік техникасына тоқталу<br/>Пішіні: сопақша, дөңгелек.<br/>Шарды ауаға салу.<br/>Тапсырма: «Берілген суретті бояу»<br/>Өнім арқылы саралау, бала үні, креативтілік, Жанама бақылау жасау.<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/><b>Шарты:</b> балалар суреттерін тақтаға ілу. Бағалау.<br/><b>Рефлексия</b><br/>Педагог жетекшілігімен қимылды ойын:<br/>«Шар жарылды»<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды ойын: «Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік , бала үні<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>Бақыттымыз бәріміз.<br/>Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді.<br/>Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы.<br/>Ағаш тірі табиғатқа жатады, ол өседі, жатырақ жаяды.<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жатпай бақылау.<br/><b>Саяхаттан қайту.</b><br/><b>Сұрақтар ілмегі</b><br/>-Біз қайда бардық?<br/>-Нелерді көрдік?<br/>-Тірі табиғат пен өлі табиғатты атайық<br/>Бала үні.<br/><b>Қортынды</b><br/>От та, суда, ауа да<br/>Жан-жануар барлығы<br/>Орман теңіз тауларда<br/>Табиғаттың байлығы.<br/>Бала үні.<br/><b>Балаларды мадақтау</b><br/><br/><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты: (ҰК)</b><br/>Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. Құм салынған қатшықты нысанаға лақтыру.<br/><b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, құм салынған қатшық.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шапшыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/><b>Жалпы даму жаттығу-</b></p> | <p><b>БАРЫСЫ:</b><br/><b>Жалпы даму жаттығу-лары.</b><br/><b>Құралсыз 5- бөлім.</b><br/>1.Аяқты алысқа қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.<br/>2. Етпеттен жету.<br/>Қайықтар суда жүзеді.<br/>3. Шалқадан жату.<br/>Велосипед тебеміз<br/>4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, иісті тарту.<br/>5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>2- бөлім<br/>Түрлері:<br/>1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>2. Құм салынған қатшықты нысанаға лақтыру.<br/>Өнім арқылы саралау, тікелей бақылау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Негізгі қимыл-жастықтары:</b><br/> 1. Арқаның астымен еңбектеп оту.<br/> 2. Қатар қойылған жіптерден аттап оту.<br/> Командамен жұмыс, сыни ойлау, жанама бақылау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Құстар»<br/> Ойын шартымен таныстыру .Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет.</b><br/> <b>Тақырыбы: Мерекелік шарлар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар тәуелсіздік туралы түсіне отырып, мерекеге арналған шарлар сала алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Шар суреті, дио материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>I.Шаттық шеңбер</b><br/> Біз қандаймыз, қандаймыз,<br/> Шұғылалы таңдаймыз!<br/> Күлімдеген күндейміз!<br/> Еш ұайымды білмейміз.<br/> Бала үні.<br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Тосын сәт.</b> Сиқырлы сандықтың топқа келуі.<br/> Сандықша ашылу үшін жұмбақ жасыру.<br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Ұшамын тауда қалықтап,<br/> Қолың жетсе алып бақ<br/> Қызыл - жасыл түсім бар<br/> Соңымнан кәне, ұшыңдар.</p> | <p>- Балалар отбасы деген не?<br/> - Ең алдымен отбасында не болуы керек?<br/> Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек<br/> -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.<br/> Мазмұн арқылы арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>3. «Бақыт аялдамасы»</b><br/> Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жананымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Бекіту кезеңі:</b> (алдын ала жүргізілген жұмыс)<br/> <b>Бәрі бірге</b><br/> Бейбіт елдің ұланы,<br/> Оттай лаулап жанамыз.<br/> Бұл бақыттың ұраны,<br/> Біз бақытты баламыз.<br/> Бала үні.<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> <b>Тақырыбы: «Тәуелсіздік»</b><br/> Мақсаты: Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, олең жолдарын қосылып айта алады.<br/> Ресурстар: дидактикалық материалдар</p> | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> <b>2-аялдама.</b><br/> Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің<br/> Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?<br/> Ол не ?<b>АҰА</b><br/> - Ауа не үшін керек?<br/> - Ауаның түсі қандай?<br/> - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе<br/> Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.<br/> Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>Педагог жетекшілігімен.</b><br/> <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.<br/> - ауасыз тыныс алуға бола ма?<br/> Міне ауа да өлі табиғат<br/> Сыни ойлау, бала үні<br/> <b>3- аялдама. Ағаштар</b><br/> Ағаштар бізге не үшін керек?<br/> Ағаштар шығарған таза ауамен дем алайық.</p> | <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/> Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br/> Қолды сөздық, басты бұрдық – екі деп,<br/> Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/> <b>Қорытынды.</b><br/> Кері байланыс. Бала үні<br/> Мадақтау.<b>Қортынды</b><br/> Пед жет жұмыс.<br/> <b>Біздің үй ( Г.Өкеев)</b><br/> Қалаушы да табылды,<br/> Үй салынды, жабылды,<br/> Қосып құмға лайды.<br/> Сылақшылар сылайды.<br/> Тезерек, есік, едені,<br/> Қиоласты әдемі.<br/> Құрылысшы боламыз,<br/> Зәулім үйлер саламыз.</p> <p><b>2. Денешынықтыру</b><br/> <b>Мақсаты: (ҰК)</b><br/> Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/> Құм салынған қатшықты нысанаға лақтыру.<br/> <b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, құм салынған қатшық.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру,<br/> тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүзгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br/> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ</b></p> | <p>Қадағалау, көмек көрсету..<br/> Сыни ойлау. Креативтілік<br/> <b>Қорытынды.</b><br/> Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні<br/> Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалау.<br/> Мадақтау</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Педагог жетекшілігімен ойын:<br/>«Сен тыңда».</p> <p>Қортынды. Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p><b>лары. Құралсыз 5- бөлім.</b><br/>1. Аяқты аласақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.<br/>2. Еппеттен жету.<br/>Қайықтар суда жүзеді.<br/>3. Шалқадан жату.<br/>Велосипед тебеміз<br/>4. Аяқты созып отыру, қолды тіреу, тізені көтеріп, ішті тарту.<br/>5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.<br/><b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>2- бөлім<br/>Түрлері:<br/>1. Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.<br/>2. Құм салынған қапшықты нысанға лақтыру.<br/>Өнім арқылы саралау, тікелей бақылау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық пен торғайлар</b><br/>Ойын шартымен таныстыру.<br/>Командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>торғайлар</b><br/>Ойын шартымен таныстыру.<br/>Командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |
| Серуенге дайындық | <p>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қалың қар бар жерлермен жүрмеу. Қарды ауызға салмау туралы түсіндіру.<br/><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Серуен:                                                               | Картотека № 1<br>Боранды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 6<br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.<br>4К моделі, бала үні.                  | Картотека № 8<br>Мұзды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                      | Картотека № 10<br>Шыршаны бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                            | Картотека № 16<br>Аязды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.        |
| Серуеннен оралу                                                       | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Қолғап, етіктерінің су болғанын тәрбиешіге айту, шалбарларын киімдерін кептіруге ілуді үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                  |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Түскі ас                                                              | ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | №9 картотека<br>Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                     | №10 картотека<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар <b>Мысықтар</b><br>4К моделі, бала үні. | №12 картотека<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br><b>Созылу.</b><br>4К моделі, бала үні. | №13 картотека<br>Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар.<br>4К моделі, бала үні. | №7. Картотека<br>Майтабанның алдын алу.<br>4К моделі, бала үні. |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Балтабай Ақтөреш<br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                | Жанкелдин Мұхаммедали<br>Әдемі кілемшелер<br>4К моделі, бала үні.                          | Қалабай Айсұлтан<br>«Затты сипаттау»<br>4К моделі, бала үні.                                 | Болатов Нұрдаулет<br>Мынау қай пішін?<br>4К моделі, бала үні.                         | Болатов Бақдаулет<br>«Не жоқ?»<br>4К моделі, бала үні.          |
|                                                                       | Жеке баламен жұмыс. Педагог жоспары бойынша. Еркін ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                       |                                                                 |
| Серуен                                                                | Картотека № 1<br>Боранды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 6<br>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.<br>4К моделі, бала үні.                  | Картотека № 8<br>Мұзды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                                      | Картотека № 10<br>Шыршаны бақылау.<br>4К моделі, бала үні.                            | Картотека № 16<br>Аязды бақылау.<br>4К моделі, бала үні.        |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.          | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)                              | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.                                              | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру           |



Бекітетін;  
Саға

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта Желтоқсан 2021ж.**  
**«Балбөбек» кіші тобы**  
**13.12 - 17.12.2021ж**

**Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**  
**Тақырыпша. «Астана-Отанымыздың жүрегі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                            | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы ата-анамен әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                               | <b>Картотека №1</b><br><b>«Көзекті жасыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №2</b><br><b>«Макарон моншақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар макароннан моншақ жасай алады.<br>4К моделі, бала үні                                                                               | <b>Картотека №3</b><br><b>«Шыршаны безендір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттың түсің ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №7</b><br><b>«Балықты ұста»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар түсі арқылы топтастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні                                                                        | <b>Картотека №14</b><br><b>Қонжықтар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың мәліерін, шамасын салыстыра алады.<br>4К моделі, бала үні                                             |
| <b>Таңертеңгі гимнастика</b>                                                                                  | Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                               | Ас құрамымен таныстыру. Ас құрамындағы дәрумендерді балаларға айтып түсіндіру. «Ас дәмді болсын!»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>                                                                                  | <b>ҰОҚ</b> өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін Бала үні.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>                                   | <b>Денешынықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> (ҰК)<br>Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру. Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіру.<br><b>Ресурстар:</b> Кеглилер, допты,<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,                                                                                                                                            | <b>I.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің Қазақстаным<br><b>Мақсаты:</b> Балалар Отанын, елін шексіз сүйге, еліміздің рәміздерін құрметтеуді үйренеді.<br><b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша | <b>I.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Астана-бас қалам»<br><b>Мақсаты:</b> Астана туралы білімдерін қалыптастыру. Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау. | <b>I.Сенсорика</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мұнара»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға мұнара туралы түсінік бере отырып, түстері бойынша пирамида құрастыруды үйрету.<br><b>Ресурстар:</b> ойыншық аю, текшелер | <b>I.Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен Қазақпын»<br><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br><b>Ресурстар:</b> дидактик |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/>Балалармен амандасу<br/>Шеңберге тұру.<br/>Шеңбермен жүру<br/>-Түрлі бағытта жүру<br/>-Тапсырмамен жүгіру<br/>- Жай жүріспен жүру</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.<br/>Қолды жоғары көтреу-<br/>«Міне біз үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды тізеге қою-<br/>«Міне біз кішкентаймыз»<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге отыру,<br/>аяқтарды бірге<br/>қою,қолымызды артқа тіреп<br/>отыру.<br/>Тізені бүгіу,<br/>қолымызбен тізені<br/>құшақтау. Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға<br/>қару.Қол иек астынада.<br/>Қолды алға созу,тәрбиешіге<br/>көрсету.<br/>Қолдарын арқаға қою-<br/>балықтар жүзеді. Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар<br/>сияқты секіру.Б.қ.келу.<br/>5.Жәй жүру.<br/>1.Музыкалық-ырғақты<br/>қимылдар (айналу,<br/>орнындасекіру).<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы<br/>бақылау<br/><b>Негізгі қимыл-<br/>жаттығулары:</b><br/>-Кегилер арасымен допты</p> | <p>көрнекіліктер<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада<br/>жұмыс, бала үні, тікелей<br/>бақылау.<br/><b>Ұоқ өтілу барысы</b><br/>Шаттық шеңбері.<br/>Мына аспан астында<br/>Жақсы дос көп табылар<br/>Мен де соның бірімін,<br/>Сыйлығымды қабыл ал<br/>Бала үні.<br/><b>II. Ой дамыту</b><br/>-Отан жсайлы әңгіме<br/>жүргізу.<br/>-Отан туралы түсінік<br/>беру.<br/>Сұрақ-жауап.<br/>-Балалар отбасы дегеніміз<br/>не?<br/>-Неге отан отбасынан<br/>басталады?<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Біз кішкентай баламыз<br/>Өсіп-өніп толамыз<br/>Күнге қарай талпынып<br/>Көкке қолды созамыз<br/>Қанат қағып ұшамыз<br/>Орнымызды табамыз<br/>Бала үні.<br/>Педагог жетекшілігімен<br/>ойын: « Мен жақсы<br/>көремін»<br/>Шарты: отанды,табиғат-<br/>ты, ауылды, отбасымды,<br/>гүлді, балабақшамды т.б<br/>өз ойымен айту.<br/><b>III. Ой қозғау.</b><br/><b>АҚТ пайдаланып</b><br/><b>астананы тамашалау.</b><br/>Үдеріс арқылы саралау.<br/><b>Өлең оқу. «Астанам»</b></p> | <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/><b>Е. Өтетілеуінің «Бала, бала,<br/>баламыз»өлеңі</b> Бала, бала, баламыз<br/>Бала, бала, баламыз,<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа<br/>Батамыз да қаламыз! Бала үні.<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Өлең оқу. «Астанам»</b><br/>Болашаққа бастаған,<br/>Шарықтайды асқақ ән.<br/>Елордасы Отанның,<br/>Мақтанышым – Астанам.<br/>Сұрақ –жауап<br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни<br/>ойлау, бала үні.<br/>Өлең не туралы айтылған?<br/>Өлеңнің ішінде қандай сөздер бар?<br/><b>II. Ой дамыту.</b><br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/>Рәміздер туралы түсіндіру.<br/>Рәміздерді атау.<br/>Үдеріс арқылы саралау, блум<br/>таксономиясы, сыни ойлау, бала<br/>үні<br/><b>Отан туралы тақпақ жаттау.</b><br/>–Мағынасын түсіндіру.<br/>Отан деген Атамекен<br/>Отан деген-туған жер.<br/>Отан –ана, Отан-үлкен<br/>Қазақстан туған ел.<br/>Бір қадам әдісі арқылы жаттау.<br/>4К моделі , бала үні.<br/><b>Құрлымдалған ойын: «Туған жерді<br/>гүлдендір»</b><br/>Шарты: Ортақ ағашқа тілек<br/>айтып гүлдер ілу.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Кері байланыс<br/>Бала үні</p> | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада<br/>жұмыс, бала үні, тікелей<br/>бақылау.<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Аю келеді.<br/>Балаладан мұнараға<br/>тұрғызуга көмек сұрайды.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Балалар,сендер мұнара<br/>тұрғыза аласыңдар ма?<br/>Біз оны неден тұрғызамыз?<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Үлгі көрсету,түсіндіру.</b><br/>текшелердің түстерін<br/>сұрап, ең алдымен қандай<br/>түсті текшені қоямыз,<br/>оның үстіне қандай түсті<br/>текшені қоямыз, қызыл<br/>түсті текшенің үстіне<br/>қандай түсті орналастыра-<br/>мыз, ең үстіне қандай<br/>текше қойылады.<br/>орналастыру, көрсету.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни<br/>ойлау, бала үні,<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің<br/>мұнара»<br/>Шарты: Берілген<br/>пішіндерден мұнара<br/>құрастыру.<br/>креативтілік, жанама<br/>бақылау.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ормандағы аюдың<br/>Құлпайы көп екен,<br/>Теріп-теріп алайық<br/>Қалтамызға салайық.<br/><b>Қорытынды:</b><br/>- Балалар сендер бүгін не<br/>құрастырдыңдар?</p> | <p>алық<br/>материалдар<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды<br/>ойын:<br/>«Тату достар».<br/>Балаларға әуенді<br/>тыңдап, өз<br/>ойларынан, таныс би<br/>қимылдарынан<br/>қарастыруға, еркін<br/>билеуге мүмкіндік<br/>береді.<br/>-Кімнің қандай өнері<br/>бар?<br/>-Кім билегенді<br/>ұнатады?<br/>4К- Креативтілік ,<br/>бала үні<br/>Дауыс<br/>жаттығулары:<br/>Дыбыс<br/>ұзақтықтарын<br/>көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы<br/>іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз<br/>өмірдің гүліміз»<br/>Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын<br/>төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен,<br/>жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көтерін жүру.<br/>-Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіру.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</b><br/><b>Шарты:</b> белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүзгіру дағдыларын дамыту.<br/>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Пирамида»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар пирамида туралы түсіне отырып, трафарет арқылы сурет сала алады.<br/><b>Ресурстар:</b> пирамида ойыны. Үлгі сурет. Ақ қағаз, бояу.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К . бала үні, саралау, жатпай бақылау.<br/><b>Топтастыру әдісі</b><br/><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b><br/>Күнге қарап қолымды<br/>Бір, екі, үш деп соғайын<br/>Қарап тұрған көршіме<br/>Жылы-жылы жүзбенен<br/>Маңдайынан сипайын<br/>Бала үні.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>АКТ технол жұмыс.<br/>(Слайдпен көрсету)<br/>Астана қаласы<br/>Пирамида туралы түсінік беру.</p> | <p>Болашаққа бастаған.<br/>Шарықтайды асқақ ән.<br/>Елордасы Отанның,<br/>Мақтанышым – Астанам.<br/>4К моделі, бала үні.<br/><b>Өлеңді қайталау</b><br/>Қорытындылау.<br/>Сұрақ жауап арқылы аяқтау бала үні.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Мен Қазақпын»</b><br/>Мақсаты: Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/>Ресурстар: дидактикалық материалдар<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды ойын: «Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?<br/>-Кім билегенді ұнатады?<br/>4К- Креативтілік , бала үні<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің</p> | <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты: (БК)</b><br/>Кегілдер арасымен допты көтерін жүру. Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіру.<br/><b>Ресурстар:</b> Кегілдер, допты,<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/>Балалармен амандасу<br/>Шеңберге тұру.<br/>Шеңбермен жүру<br/>-Түрлі бағытта жүру<br/>-Тапсырмамен жүзгіру<br/>- Жай жүріспен жүру<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.<br/>Қолды жсоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз»<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу,<br/>қолымызбен тізені құшақтау.<br/>Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>3.Иіспен жату,алдыға қару,Қол иек астынада.<br/>Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.<br/>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.<br/>5.Жәй жүру.<br/>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру). 4 к моделі, бала үні<br/>Мазмун арқылы саралау Жетелеуші</p> | <p>-Қандай текшелерді пайдаландыңдар?<br/>Аю қуанып балалармен қоштасу.<br/>Мадақтау.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты: (ҰК)</b><br/>Бір бағытта гимнастикалық орындық үстімен түзу жүруді, доға астынан допты домалатып отуді біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Доға, доптар.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Ұйымдастыру кезеңі. .</b><br/><b>Балалармен амандасу</b><br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қулағын) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжсек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүзгіру, жылдам жүзгіру.<br/>Тікелей бақылау<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</b><br/>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.</p> | <p>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр<br/>құшаққа<br/>Бақыттымыз<br/>бәріміз.<br/>Қоңілді, ошақы<br/>сипатына көңіл бөліп,<br/>мазмұнын қысқаша<br/>түсіндіреді.<br/>Әннің әуенін үйреніп,<br/>бірге қосыла айтуға<br/>ікемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар<br/>арқылы бақылау<br/>Пед жетекшілігімен<br/>ойын: «Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ –<br/>жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Бала үні коммуникативтік дамыту.</p>  <p><b>Сергіту жаттығуы:</b><br/>(Заряд алу әдісі)<br/>Бәйтерекке ұқсайық,<br/>Қолды көкке созайық.<br/>Самұрық болып ұшайық,<br/>Ұямызға қонайық.<br/>«Топтастыру» әдісі, Оқу ортасы арқылы саралау<br/>1-топ Бәйтерек тобы<br/>2-топ Пирамида тобы.<br/>Балалардың өзіндік жұмыстары.<br/><b>Пирамиданың суретін салу.</b><br/>1-топ Пирамиданы майлы қарандашпен суретін салады.<br/>2-топ Пирамиданы бояумен бояйды.<br/>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама. Креативтілік, командамен жұмыс<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Біздің көрме»<br/>Шарты: Балалард бір-бірің жұмысын бағалау.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Кері байланыс<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>гүліміз» Ө.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>Бақыттымыз бәріміз.<br/>Көңілді, ойнақы сипатына<br/>көңіл бөліп, мазмұнын<br/>қысқаша түсіндіреді.<br/>Әннің әуенін үйреніп, бірге<br/>қосыла айтуға икемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар<br/>арқылы бақылау<br/>Пед жетекшілігімен ойын:<br/>«Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>-Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру.<br/>-Бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіру.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</b><br/><b>Шарты:</b> белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүзгіру дағдыларын дамыту.<br/>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> | <p>Жоғары көтеру. Алға созу.<br/>Б. қ. келу.<br/>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алыс, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру.<br/>тұру.Б. қ. келу<br/>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алыс, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.<br/>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>«Алақандағы допты үрлеу».<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b><br/>1. Гимнастикалық орындық үстімен тұзу жүру.<br/>2. Доға астынан допты домалатып өту.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кішкентай мысықтар»<br/>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/>Бір біріне кедергі жасамай жүзгіруге дағдыландыру<br/>Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/>Балаларды мадақтау.</p> |                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүзуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| <b>Серуен:</b>           | <b>Картотека № 8</b><br><b>Мұзды бақылау.</b><br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека № 9</b><br><b>Қырауды бақылау.</b><br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека № 10</b><br><b>Шыршаны бақылау.</b><br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 16</b><br><b>Аязды бақылау.</b><br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека № 12</b><br><b>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</b> 4К моделі, бала үні, |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                       | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                                              | ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқынты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | №1 1. Ояну<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды<br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                             | №2. 1. Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні,             | №3 1. Ояну<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні,              | №4 1. Ояну<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4К моделі, бала үні,                        | №5 1. Ояну<br>Ойнайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>4К моделі, бала үні,             |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқынты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Серік Еңлік<br>«Қыстап қалған құстар?»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді және оларды ажыратуды біледі<br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                           | Рүстем Мұзафар<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен танысып ажыратып айта алады.<br>4К моделі, бала үні, | Әзбергеннова Айжұлдыз<br>«Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету.<br>4К моделі, бала үні, | Қалабай Айсұлтан<br>«Жаңуарларға қамқор боламыз» Мақсаты: Балаларды жаңуарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>4К моделі, бала үні, | Қасқырбай Дидар<br>«Гүлдерді күтеміз»<br>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін қалыптастыру.<br>4К моделі, бала үні, |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Серуен                                                                | Картотека № 8<br>Мұзды бақылау.<br>4К моделі, бала үні,                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 9<br>Қырауды бақылау.<br>4К моделі, бала үні,                                                                                  | Картотека № 10<br>Шыршаңы бақылау.<br>4К моделі, бала үні,                                                                                | Картотека № 16<br>Аязды бақылау.<br>4К моделі, бала үні,                                                                                   | Картотека № 12<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>4К моделі, бала үні,                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |

Бекітсеңіз,  
Сәтте

**ЦИКЛОГРАММА**  
IV апта Желтоқсан 2021ж.  
«Балбобек» кіші тобы  
20.12 -24.12.2021ж

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша. «Тәуелсіз Қазақстан»

| Күн<br>тәртібі                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу.<br>Ойын-дар (үстел үсті, саусақ және т.б.) | Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | <b>Картотека №13</b><br>Пед жет ойын:<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі мамандық иелерін ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                        | <b>Картотека №16</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 20</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұл қандай құс?»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 21</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады.<br>4К моделі, бала үні. | <b>Картотека № 22</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Қыстап қалған құстар?»<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге және оларды ажырата біледі. |
| Таңертеңгі гимнастика                                                                      | <b>Желтоқсан айының 4 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.</b><br><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                   | Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жасн жағуына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                                                                      | <b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</b><br><b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b><br>Аспан ашық, көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр Бала үні.                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу                                  | <b>1.Денешынықтыру</b><br><b>Мақсаты: (БК)</b><br>Бір бағытта гимнастикалық орындық үстімен түзу жүру.<br>Доға астынан допты домалатып өту.                                                                                                                                                                           | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Туған өлке»<br>Ө.Тұрманжановтың<br><b>Мақсаты.</b> Өлеңді зейін қойып тыңдай отырып, туған жер туралы өз                 | <b>1.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біздің Рәміздер<br><b>Мақсаты:</b> Туған өлке туралы түсіне отырып, туған жерді құрметтеу ұғымын түсінеді.                      | <b>1.Құрастыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үй және қақпа»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрылыс блоктарымен үй жасауды біледі. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады. | <b>1. Жапсыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әдемі жалаушалар<br><b>Тақырыбы:</b> Әдемі жалаушалар<br><b>Мақсаты:</b>                                                              |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қызмет-тері</b></p> | <p><b>Ресурстар:</b> Доға, доптар.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/><b>Балалармен амандасу</b><br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Тікелей бақылау<br/><b>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</b><br/>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.<br/>Жоғары көтеру. Алға созу.<br/>Б. қ. келу.<br/>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алыс, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру,<br/>тұру.Б. қ. келу<br/>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алыс, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.<br/>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>«Алақандағы допты үрлеу».<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы</p> | <p>ойын айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> АҚТ аудио, тақырып бойынша көрнекіліктер<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Үлкенге де сіз,<br/>Кішіге де сіз.<br/>Барша жанды құрметтеп,<br/>Бас иеміз біз. Бала үні.<br/><b>Суретпен жұмыс</b><br/>Тақтаға ауылдың таныс жерлері мен ғимараттардың суреттерін іліп, балалардың назарларын суретке аударып, сұрақтар қою.<br/>-Мына суреттер сендерге таныс па?<br/>-Біз тұратын ауыл қалай аталады?<br/>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау.<br/><b>Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.</b><br/>Пед жет жұмыс.<br/>Көзінде күн нұрын төккен,<br/>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br/>Неткен сұлу,неткен көркем,<br/>Осы менің туған өлкем!<br/><b>Ой қозғау:.</b><br/>-Балалар,өлең ұнады ма?<br/>Не туралы жазылған?<br/>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.<br/>Мадақтау<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық<br/>Оңға қарай бұрылып,<br/>Солға қарай бұрылып,</p> | <p><b>Ресурстар:</b> ҚР-ның рәміздерінің суреті<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Үлкенге де, кішіге<br/>Сәлем беріп тұрамыз.<br/>Бала үні.<br/><b>II. Ой қозғау.</b><br/>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Қыста күн қандай болады?<br/>Сендер қыста қандай киім киесіңдер?<br/>Бүгінгі ауа райы қандай?<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br/>Балалар назарын рәміздер суретіне аудару.<br/>Ту туралы тақпақ жаттату.<br/>Орқайсысын жеке-жеке таныстырып, қайталау.<br/>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Осы кезде есік қағып, бөлмеге қуыршақ Әйгерім келеді. Балалармен амандасады.<br/>-Балалар, бүгін қуыршақ Әйгерім келді.<br/>Сендердің ойнағыларың келе ме? Бала үні.<br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Шарты. Әр түрлі</p> | <p><b>Ресурстар:</b> лево ойыншықтары,құрылыс материалдары.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Біздің топтың үл- қыздары,<br/>Тату тәтті ойнайды.<br/>Әлемдегі бар адамға,<br/>Тек жақсылық ойлайды.<br/>Бала үні.<br/><b>II. Ой дамыту.</b><br/><b>Суретпен жұмыс:</b><br/>-Балаларға суретті көрсетіп, талдау жасау.<br/>Балалар сендер мына суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>Үйлер қандай екен?<br/>Үйді жасау үшін қандай құрылыс материалдары керек ?<br/>Үйді кім салады?<br/>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Үй құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.</b><br/>Бір қабатты үйге төрт текше,екі үшбұрыш керек және оны қалай қою керек екенін түсіндіру.<br/>Ал көп қабатты үй жасау үшін бірнеше текшелер, бірнеше кірпіштер қажет болады. Ол үшін текшелерді түстеріне сәйкес орналастыру керек,екі қызыл текше, оның үстіне ұзын сары түсті кірпіш қойылады,оның үстіне екі жасыл түсті текше қойып, сары кірпішті орналастырып, оның үстіне көк түсті</p> | <p>Жалаушалардың қолдану қасиетері туралы түсінеді.<br/><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті жалаушалар, үлгі, желім, әр балаға қағаз, қайшы.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні,<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>"Бала,бала,баламыз"<br/>Е.Өттеілеуұлы.<br/>Бала,бала,баламыз,<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа<br/>Батамызда қаламыз!<br/><b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Миға шабул</b><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Әр мереке сайын,<br/>Желбірейді әсем.<br/>Қызыл – жасыл әртүрлі,<br/>Түстері де көркем.<br/><b>(Жалаушалар)</b><br/><b>2.1Ой дамыту</b><br/>1.Жалаушалар туралы түсінік беру.<br/>Ашық сұрақтар .сыни ойлау.<br/>-Жалауша дегеніміз не?<br/>- Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер?<br/>Сөздік жұмыс.<br/>«Топтастыру» әдісі<br/>Оқу ортасы арқылы саралау</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бақылау<br/><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b><br/>1. Гимнастикалық орындық үстімен түзу жүру.<br/>2. Доға астынан допты домалатып өту.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кішкентай мысықтар»<br/>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру<br/>Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күлімде күн (ұжымдық жұмыс)<br/><b>Мақсаты:</b> Алақанмен сурет салу қабілеттерімен күннің иықтарын түсіне сәйкестендіре жылдам басып сала алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша сурет.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>ҰОҚ жүргізу барысы</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шаады. (Күн)<br/>Бала үні, сыни ойлау.<br/><b>Ой дамыту</b><br/>-Күн туралы түсінік беру.<br/>-Сұрақ – жауап .<br/>- Табиғат нешеге бөлінеді?<br/>-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?<br/>- Жарық, жылу, су, ауа.<br/>-Олар жылууды қайдан алады. –</p> | <p>Бір отырып, бір тұрып<br/>Бой сергітіп алайық.<br/>Құрылымдалған ойын:<br/>«Болшектерді құрастыр»<br/>Шарты: Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады.<br/>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.<br/>Не туралы әңгімелестік?<br/>Туған жер дегеніміз не?<br/>-Біздің аулымыз қалай аталады? Бала үні.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз елдің ұланы»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ өтілу барысы<br/>Әуенді –қимылды ойын:<br/>«Тату достар».<br/>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, табыс би қимылдарынан қарастыруға, еркін бишеуге мүмкіндік береді.<br/>-Кімнің қандай өнері бар?</p> | <p>жасалушалардың ішінен<br/>Қазақстан жасалуын таба білу.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Бір қадам әдісі</b> арқылы Ту туралы тақпақты қайталайды.<br/>Қуыршақ Айгерім балалармен қоштасады.<br/>Құрылымдалған ойын: «Біздің рәміздер»<br/>Шарты: Рәміздер суретін ретімен қоя білу.<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Бізге қонаққа кім келді?<br/>Қандай ойын ойнатты?<br/>Балаларды мадақтап, аяқтау</p> <p><b>3.Денешынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> (БК)<br/>Гимнастикалық орындық үстімен түзу жүру.<br/>Доға астынан допты домалатып өту.<br/><b>Ресурстар:</b> Доға, доптар.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b><br/><b>Балалармен амандасу</b><br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (құлағын) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»</p> | <p>үшбұрыштарды қоямыз, сонда көп қабатты үй дайын болады.<br/><b>Өз беттерінің жұмыс.</b><br/><b>Топқа бөлу.</b><br/>Құрылымдалған ойын.<br/>«Құрлысшылар үй салады»<br/>Лего ойыншықтары және құрлыс ойыншықтары арқылы топқа бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/>1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру<br/>2-топ. құрылыс материалдарынан қақпа құрастыру.<br/>Педагог жетекшілігімен ойын: «Корме»<br/>Шарты: балалардың жұмысын таладу.<br/><b>Қорытынды:</b><br/>Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Көңілді смайктер беру.</p> <p><b>2.Денешынықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> (БК)<br/>Берілген бағытта жасалушаға дейін жүгіру. Допты қос қолдап лақтыру.<br/><b>Ресурстар:</b> Жалауша, доптар.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/><b>1.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар саңқа тұру.<br/>Сәлемдесу.<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/>1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:<br/>«Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алыс, қол төменде.</p> | <p>Балаларды топқа бөлу<br/>1-топ Қызыл<br/>2-топ Сары<br/>3-топ Жасыл<br/>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/>Креативтілік, сыни ойлау.<br/>3. Өз беттерінің жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету<br/>Құрылымдалған ойын.<br/>«Біздің корме»<br/><b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Күннің шуағы деген не?<br/>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>«Біз кінкентай баламыз»<br/>Біз кінкентай баламыз,<br/>Өсіп-өніп толамыз.<br/>Көкке қолды созамыз,<br/>Құстай қанат қағамыз.<br/>Қарлығаш боп ұшамыз,<br/>1-2-3 өсеміз де, толамыз.</p> <p><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/>Ұжымдық жұмыс жасау.<br/>Қадағалау, көмектесу<br/>Креативтілік, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>«Дос болайық»<br/>Торғайлармен дос болайық<br/>Көңілдірек қанекей.<br/>Жем береміз, бәріміз.<br/>Егер жаңбыр жауа қалса,<br/>Тығыламыз бәріміз.<br/>күн шуағын шашса бізге,<br/>қуанамыз бәріміз.<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/><b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p> | <p>-Кім билегенді ұнатады?<br/>Дауыс жаттығулары:<br/>Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br/>Ән саламыз күнде біз,<br/>Шаттық толы іргеміз,<br/>Біз тату достармыз,<br/>Біз үнемі біргеміз.<br/>Ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев<br/>Зеңгір көктем, нұрын төккен<br/>Ортақ біздің күніміз<br/>Жайнап өскен, жайдары өскен.<br/>Біз өмірдің гүліміз<br/>Бал достыққа,<br/>жолдастыққа,<br/>Шақырады әніміз<br/>Тыныштыққа нұр құшаққа<br/>Бақыттымыз бәріміз.<br/>Әннің әуенін үйреніп,<br/>бірге қосыла айтуға икемдейді.<br/>түсінеді.<br/>Пед жетекшілігімен ойын: «Етек-етек».<br/>Қортынды. Сұрақ – жауап<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>Қолды кеуденің алдында иіп,<br/>қос аяқпен секіру.<br/>Тікелей бақылау</p> <p><b>3.Жалпы даму жаттығулары:</b><br/>(Доптармен)<br/>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.<br/>Жоғары көтеру. Алға созу.<br/>Б. қ. келу.<br/>2.Б. қ.: аяқ ыяқ көлеміндей ашақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.<br/>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>«Алақандағы допты үрлеу».</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b><br/>1. Гимнастикалық орындық үстімен түзу жүру.<br/>2. Доға астынан допты домалатып өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кінкентай мысықтар»<br/>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/>Бір біріне кедергі жасамай жүзгіруге дағдыландыру<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>а) қолдарды жоғары көтеру.<br/>ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу.<br/>б) солға тербелу.<br/>2. Денеге арналған жаттығулар:<br/>«Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы ашақ, қол төменде.<br/>а) қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>ә) алға созу.<br/>б) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.<br/>3. Аяққа арналған жаттығулар: «Алақай!» Б.қ: тік тұру, қол төменде.<br/>а) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу.<br/>б) б.қ. келу.<br/><b>Тыныс алу:</b> «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын»<br/>(қолдарындағы гүлдерді иіскеу)<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/>1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/>2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқырмен қояндар»<br/>Ойын шарты: Ойын арқылы командамен жұмыс жасау<br/>Балаларды мадақтау</p> |                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Картотека № 17</b><br/>Қар аралас жаңбырды бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Картотека № 12</b><br/>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Картотека № 11</b><br/>Күнді бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Картотека № 9</b><br/>Қырауды бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Картотека № 8</b><br/>Мұзды бақылау.<br/>4К моделі, бала үні</p> |
| <b>Серуеннен</b>         | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оралу                                                                 | дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                                              | ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына іруді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты, аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйқы                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары                            | <b>Жаттығу кешені №6</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                          | <b>Жаттығу кешені №7</b><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні                                                                                 | <b>Жаттығу кешені №8</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағамызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>4К моделі, бала үні                                                                  | <b>Жаттығу кешені №9</b><br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда-мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>4К моделі, бала үні                                                                                                       | <b>Жаттығу кешені №10</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Самал жел бізге<br>желсініп, Ұйқымызды<br>ашайық<br>4К моделі, бала үні                                                                                                         |
| Бесін ас                                                              | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Мәлік Айкен</b><br>Пед жет ойын:<br>«Сиқырлы қатшық»<br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.<br>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br>Еркін ойын<br>Бақылау.                                                                                  | <b>Серік Еңлік</b><br>Пед жет ойын:<br>Мынау қай пішін?<br><b>Мақсаты:</b><br>Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.<br>4К моделі, бала үні<br>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br>Еркін ойын | <b>Түгел Айғаным</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Үлкен-кіші» Мақсаты:<br>заттарды көлеміне қарай айыра біледі.<br>4К моделі, бала үні<br>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br>Еркін ойын<br>Бақылау. | <b>Болатов Нұрәулет</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Не жоқ?»<br><b>Ойынның мақсаты:</b> балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.<br>4К моделі, бала үні<br>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br>Еркін ойын<br>Бақылау. | <b>Болатов Бақдәулет</b><br>Құрлымдалған ойын:<br>«Қай жануар артық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.<br>4К моделі, бала үні<br>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br>Еркін ойын<br>Бақылау. |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                | <b>Картотека № 17</b><br>Қар аралас жаңбырды бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Картотека № 12</b><br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                           | <b>Картотека № 11</b><br>Күнді бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                               | <b>Картотека № 9</b><br>Қырауды бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мұзды бақылау.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы                                                | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br><b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |



Текізілген  
Сырт

**ЦИКЛОГРАММА**  
**«Балбөбек» кіші тобы**  
**Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»**  
**1-апта 03.01-07.01.2022ж**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>03.01.                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>04.01. | Сәрсенбі<br>05.01.                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>06.01.                                                                                                                                         | Жұма<br>07.01. |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                  |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Құрлымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні |                |
| Таңертеңгілік гимнастика<br><br>(5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |
| Таңғы ас                                             | <p>Амансың ба, Алтын Күн?<br/> Амансың ба, Көк Аспан?<br/> Амансың ба, достарым?<br/> Сендерді көрсем қуанам.</p> <p align="center"><b>Астарың дәмді болсын!</b></p> <p>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі |                                                                                                                                                                             |  | <p><b>Сенсорика</b><br/> Тақырыбы: «Түрлі – түсті шалғын»<br/> Мақсаты: Әртүрлі заттарды өлшемі бойынша салыстыра алады және оларды үлгідегідей орналастыра алады.<br/> Ресурстар: Қағаздар<br/> Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы<br/> Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.<br/> Шаттық шеңбер<br/> Қуан шаттан, алақай!<br/> Қуанатын келді күн,<br/> Қайырлы таң! Қайырлы күн<br/> ! Күліп шықты күн бүгін.<br/> Ой дамыту.<br/> АКТ технологиясы.<br/> Күн сәулелері туралы түсінік<br/> Үдеріс арқылы саралау<br/> Ой қозғау.<br/> Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, күннің сәулелерін тамашаладық<br/> Сыни ойлау, бала үні.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Тақырыбы: «Ғажайып қалта»<br/> Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістерді ажыратып, олардың түсін, пішінін айта алады.<br/> Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/> ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/> Шаттық шеңбері.<br/> II.Қызығушылықты ояту.<br/> Сұрақ-жауап<br/> Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау, бала үні.<br/> 1.Сылдырмақ үні<br/> Шеңберге жиналу.<br/> Ой қозғау<br/> Сергіту сәті:<br/> Төскейден жел еседі,<br/> Төбемнен бұлт көшеді,<br/> Туған жерім мен үшін,<br/> Көк майсасын төседі.</p> |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Негізгі бөлім</p> <p>1.Бір қалыпты жүру.</p> <p>Бір орында тұрып бірқалыпты секіру.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Төскейден жел еседі,<br/>Төбемнен бұлт көшеді,<br/>Туған жерім мен үшін,<br/>Көк майсасын төседі.<br/>(қимылмен көрсету)</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Ормандағы аю»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |  |  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Серуен            | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Кіші топ балаларының іс-әрекетін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Кішіге қамқор болуға, тату ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек: Кіші топ балаларына өз учаскесіндегі жапырақтарды жинауға көмектесу</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру</p> <p>Қимылды ойындар: «Кім жылдам»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                          |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                          |                                                                                                                |  | Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                         | Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                |  |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.    |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Ойындар, дербес әрекет                   |                                                                                                                |  | Сиқырлы суреттер<br>Мақсаты: балалардың<br>логикалық ойлау<br>қабілетін, ес, зейін,<br>қабылдау процесстерін<br>дамыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жаңама бақылау. | «Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: қыс<br>мезгілінің<br>ерекшеліктері мен<br>өзгерістерін<br>ажыратып айтқызу.<br>Ойын түрлерін<br>түсіндіру. Сөздік<br>қорын байыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жаңама бақылау. |  |



|                                                  |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс    |                                                          |  | Қ/о: «Қыстап қалған құстар»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Қ/о: «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |  |
| Серуенге дайындық                                | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.        |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Серуен                                           | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу. |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Балалардың үйге қайтуы<br><br>Тұтас бала бейнесі |                                                          |  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                           | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                                               |  |

*Зекіткеріңіз*

**Циклограмма**  
**«Балбөбек» бірінші кіші тобы**  
**Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»**  
**2-апта 10.01-14.01.22**

| Күн тәртібі                                   | Дүйсенбі 10.01                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 11.01                                                                                                 | Сәрсенбі 12.01                                                                                                                                                   | Бейсенбі 13.01                                                                                                 | Жұма 14.01                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)        | Құрлымдалған ойын:<br>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                       | Құрлымдалған ойын:<br>«Әдемі кілемшелер»<br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні | Пед жет ойын:<br>«Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді. 4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Әдемі кілемшелер»<br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні | Пед жет ойын: «Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді. 4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> <p>Бата</p> <p>Дастарханың майлы,<br/>Көңілің жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесен,<br/>Тілегің қабыл болсын.<br/>Бала үні</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Шаттанамын, күлемін,<br/>Бақытты боп жүремін.<br/>Қатар тұрар шеңберде<br/>Досым көбін білемін.</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p>1.Денешынықтыру</p> <p>Берілген бағыт бойынша аяқтың ұшымен жүре алады.</p> <p>Алаңда шашырап жүгіре алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, І.Кіріспе бөлім.</p> <p>Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Сәлемдесу.</p>                               | <p>1.Жаратылыстану</p> <p>Тақырыбы: «Үй жануарлары және оның төлдері»</p> <p>Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен оның төлдерін таныстырып, атай алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Арайлап таң атты</p> | <p>Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: «Күшік»</p> <p>Мақсаты: Илеу, жырту, жұмарланған қағаздардан күшіктің бейнесін құрастыра алады.</p> <p>Ресурстар: қағаз</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, 4К моделі: командада жұмыс жасау.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Қуан шаттан, алақай!</p> <p>Қуанатын келді күн,<br/>Қайырлы таң! Қайырлы күн<br/>! Күліп шықты күн бүгін.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» (ертегі)</p> <p>Мақсаты: Ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерді атай алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>І.Шаттық шеңбері.</p> <p>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</p> <p>Бір шаңырақ астында,<br/>Тату –тәтті тұрамыз.</p> | <p>1.Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: Қардағы іздер</p> <p>Мақсаты: Парақ бетіне бояу жағу арқылы дақ түсіріп,іздер сала алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, бала үні, тікелей бақылау</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Таңертең көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады.<br/>(Күн)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(нұсқауларды орындау)<br/> .Шеңбер бойымен тұру.<br/> Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br/> «Топтастыру» әдісі<br/> 3 қатарға сапқа тұру.<br/> Негізгі бөлім:<br/> Жалпы дамыту жаттығулар:<br/> Құралсыз.<br/> Б.қ қол төмен<br/> 1.Қол жоғары көтеріп, шапалақтау. (5-6 рет)<br/> Б.қ. , қол белде<br/> 2.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.<br/> -Б.қ.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.<br/> 3.Отыру тізені құшақтау.<br/> Басты тізеге тигізу. Тұру.<br/> 4.Б.қ. аяқты кең ашып тұру, қол белде</p> | <p>Алтын сәуле таратты<br/> Жарқырайды даламыз<br/> Жарқырайды қаламыз<br/> Бала үні.<br/> II.Қызығушылықты ояту.Тақырыпқа сай сұрақтар қою.<br/> Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біздер үй жануарлары мен оның төлдері туралы әңімелесеміз.Қазір сендермен үй жануарлары мен оның төлдері деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз.<br/> Сонымен үй жануарлары мен оның төлдері дегеніміз не?<br/> -Ол адамға не үшін керек?<br/> Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау, бала үні.</p> | <p>Ой дамыту.<br/> Күшік туралы түсінік<br/> Үдеріс арқылы саралау<br/> Ой қозғау.<br/> Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, күшік,ит түрлерін тамашаладық<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> Күшік құрастыру.<br/> Үлгі көрсету.<br/> Балалардың жұмысын бақылау.<br/> Сыни ойлау. Бала үні .<br/> Креативтік Жаппай бақылау.<br/> Жеке көмек.<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Суреттің сыңарын тап»<br/> Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/> Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)<br/> Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/> Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br/> Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br/> Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/> Қорытынды.</p> | <p>Бірге ішеміз асты да,<br/> Бірге сайран құрамыз.<br/> Бала үні<br/> II.Қызығушылықты ояту.<br/> Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> «Топпен- топқа қайтала» әдісі арқылы<br/> Ертегіні қайталата айтқызу<br/> Сергіту сәті<br/> Құрлымдалған ойын:<br/> «Сандыққа жина»<br/> Қорытынды.<br/> Кері байланыс. Бала үні<br/> Мадақтау<br/> 2.Жапсыру<br/> Тақырыбы:«Жайлаудағы қошақандар»<br/> Мақсаты: Үй жануарларын танып, қойлардың суретін «Жайлауға» орналастыра алады.<br/> Ресурстар: Үлгі сурет.<br/> Әдіс-тәсілі: 4К . бала үні, саралау, жаппай бақылау. Топтастыру әдісі</p> | <p>Бала үні, сыни ойлау.<br/> Ой дамыту<br/> -Қардағы іздер туралы түсінік беру.<br/> -Сұрақ – жауап .<br/> Мазмұн арқылы саралау.<br/> Сергіту сәті:<br/> «Біз кішкентай баламыз»<br/> Біз кішкентай баламыз,<br/> Өсіп-өніп толамыз.<br/> Көкке қолды созамыз,<br/> Құстай қанат қағамыз.<br/> Қарлығаш боп ұшамыз,<br/> 1-2-3 өсеміз де, толамыз.<br/> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету<br/> Ұжымдық жұмыс жасау.<br/> Қадағалау, көмектесу<br/> Креативтілік , бала үні<br/> Өнім арқылы саралау<br/> Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/> Саусақ жаттығуы:<br/> «Дос болайық»<br/> Торғайлармен дос болайық<br/> Көңілдірек қанекей.<br/> Жем береміз, бәріміз.<br/> Егер жаңбыр жауа қалса,<br/> Тығыламыз бәріміз.<br/> күн шуағын шашса бізге,<br/> қуанамыз бәріміз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Алдына еңкейю, қол артта жоғары. (5-6 рет)<br/>5.Б.қ. қол белде.<br/>Қос аяқпен секіру. (6 рет)<br/>Тыныс алу жаттығу<br/>«Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұру<br/>Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары: Берілген бағыт бойынша аяқтың ұшымен жүру. Алаңда шашырап жүгіру.</p> | <p><i>Бала үні.Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</i><br/>Сергіту сәті<br/>П/ж/ ойын: «Жасырынғанды тап»<br/>Шарты: Жартылай көрсетілген т үй жануарлары мен оның төлдерін тауып атайды.<br/><i>Құрлымдалған ойын:</i><br/>«Ұшады, жүреді, жүзеді»<br/>Шарты үй жануарлары мен оның төлдері туралы айтылады.<br/>Рефлексия<br/>Балаларды мадақтау<br/><br/>2.Музыка<br/><br/>Тақырыбы: «Жануарлар әлемінде»<br/>Мақсаты: Әндегі жеке сөздерді дауысты жылдамдатпай</p> | <p>Кері байланыс. Бала үні<br/>Мадақтау<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Мақсаты:Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіре алады.<br/>Кедергілі жазықтың бетімен нысанаға дейін еңбектей алады.<br/>Ресурстар: Гимнас орындық, құм салынған қапшық.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Кіріспе бөлімі: Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ: Жалпы даму жаттығу-лары. Құралсыз.<br/>1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.<br/>2. Етпеттен жету.<br/>Қайықтар суда жүзеді.<br/>3. Шалқақдан жату.<br/>Велосипед тебеміз</p> | <p><i>ҰОҚ жүргізілу барысы.</i><br/><i>Күнге қарап қолымды Бір, екі, үш деп соғайын</i><br/><i>Қарап тұрған көршіме Жылы-жылы жүзбенен Маңдайынан сипайын Бала үні.</i><br/><i>Ой дамыту.</i><br/><i>АҚТ технол жұмыс. (Слайдпен көрсету)</i><br/><i>Үй жануарларын танып, қойлар туралы түсінік беру.</i><br/><i>Бала үні коммуникативтік дамыту.</i><br/><i>Сергіту жаттығуы: .(Заряд алу әдісі)</i><br/><i>Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық. Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық. «Топтастыру» әдісі,Оқу ортасы арқылы саралау</i><br/><i>1-топ Қойлар тобы</i><br/><i>2-топ қошақандар тобы.</i><br/><i>Балалардың өзіндік жұмыстары.</i></p> | <p><i>Пед. ойын: «Үлкен және кішкентай»</i><br/><br/><i>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</i><br/><i>Балалардың жұмысын мадақтау</i><br/><br/>2. Дене шынықтыру<br/>Қар түйіршіктерін себетке лақтыра алады.<br/>Еңіс тақтайдың үстімен жүре алады.<br/>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ресурстар: Гимнас орындық, құм салынған қапшық.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Кіріспе бөлімі: Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ: Жалпы даму жаттығу-лары. Құралсыз 5- бөлім.<br/>1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қимылды ойын: «Түлкіні ұстап алайық»<br/>Командамен жұмыс, сыни ойлау, жанама бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Құстар»<br/>Ойын шартымен таныстыру<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>айтуды қалыптастыру. Ән-би мазмұнын қимылмен жеткізу.<br/>Ән тыңдау: «Төлдер» Б.Ғизатов Сергіті сәті<br/>Ән айту: «Төлдерді шақыру» Д.Ботбаев<br/>Әуенді-ырғақты қимыл-ойын: «Не қалай дыбыстайды?»<br/><br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.<br/>5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.<br/>Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>2- бөлім<br/>Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіру.<br/>Кедергілі жазықтың бетімен нысанаға дейін еңбектеу.<br/>Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br/>Өнім арқылы саралау, тікелей бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар<br/>Ойын шартымен таныстыру.<br/>Командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Қағаздан қиылған Үй жануарларынқойларды ң жапсырады.<br/>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама.<br/>Креативтілік, командамен жұмыс<br/>Пед/Жет/О:<br/>«Көлеңкесіне сәйкес орналастыр»<br/>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»<br/>Шарты: Балалард бір-бірінң жұмысын бағалау.<br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>созу, түсіру, бастапқы қалып.<br/>2. Етпеттен жету.<br/>Қайықтар суда жүзеді.<br/>3. Шалқадан жату.<br/>Велосипиед тебеміз<br/>4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.<br/>2. 5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.<br/>Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары: 2- бөлім<br/>Түрлері:<br/>Қар түйіршіктерін себетке лақтыру.<br/>Еңіс тақтайдың үстімен жүру.<br/>Қимылды ойын: «Қарды нысанаға лақтыру»<br/>Өнім арқылы саралау, тікелей бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар<br/>Ойын шартымен таныстыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні.<br>Балаларды мадақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | Өзге топ балаларының іс-әрекеті»<br>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аударып, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу<br>Еңбек: Ауладағы қарды жинау. | Құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу<br>Еңбек: Бұтақтарды жинау<br>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>4 к моделі, бала үні | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы: Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық).<br>Еңдеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)<br>Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау<br>Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.<br>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет» | Мұзды өрнекті бақылау.<br>Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.<br>Бақылау барысы: Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?<br>Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.<br>Қимыл қозғалыс ойындары: | Жаяу адам жүретін жолды бақылау.<br>Мақсаты: Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.<br>Бақылау барысы: Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту.<br>Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.<br>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.<br>Еңбек әрекеті: Жолдағы қарды күрекпен тазалау |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Мақсаты:<br>Тәрбиешінің белгісі<br>бойынша, артқа қарамай<br>шапшаң жүгіру<br>4 к моделі, бала үні | «Өз жұбынды қуып<br>жет»<br>Мақсаты:<br>Тәрбиешінің белгісі<br>бойынша әрекет ету<br>Өз жұбын жаңылмай<br>тез тауып ал<br>4 к моделі, бала үні | Мақсаты:<br>Көпшіліктің көмегімен<br>тапсырманы орындай алуға<br>үйрету.<br>«Ұсталып қалма»<br>Мақсаты:<br>Әр бағытта жүгіре алуға<br>жаттықтыру<br>4 к моделі, бала үні |
| Серуеннен<br>оралу                                | Ойын- жаттығу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге<br>үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                          | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту, ауа, су<br>шаралары | Ояну<br>Қандай ғажап<br>керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып<br>шашылды<br>Ұйқым шайдай<br>ашылды                                                                                                                                                           | Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | Ояну<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.     | Ояну<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз<br>қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                             | Ояну<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.                                                                           |
| Бесін ас                                          | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге<br>дағдыландыру                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                    | Пед жет ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Мақсаты: саусақ қимылын жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады. 4К моделі, бала үні. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын: Дәрігер Жанама бақылау. | Құрлымдалған ойын «Құрлысшы» Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіру арқылы шыққан бейнеге сипаттама бере алады. 4К моделі, бала үні. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын: «Сатушы» Жанама бақылау. | Шығармашылық саласы Балаларға ермексиз тарату, өз еркінмен мүсіндеу. Шығармашылық саласы Креативтілік дағдысын дамыту. 4К моделі, бала үні. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын: Дәрігер Жанама бақылау. | Пед жет ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Мақсаты: саусақ қимылын жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады. 4К моделі, бала үні. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын: Дәрігер Жанама бақылау. | Құрлымдалған ойын «Құрлысшы» Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіру арқылы шыққан бейнеге сипаттама бере алады. 4К моделі, бала үні. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша Еркін ойын: «Сатушы» Жанама бақылау. |
|                                           | Серік Еңлікпен М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. 4К моделі, бала үні.                                                                                      | Бақыткелді Расулмен Құрлымдалған ойын: «Үйлерге орналастыр» Мақсаты: Балалар түстер туралы түсіне отырып, оларды салыстырып, сәйкестендіре біледі. 4К моделі, бала үні.                                                                           | Болатов Бақдәулетпен Құрлымдалған ойын: «Таныс пішіндер доминосы» Мақсаты: көп заттың ішінен біреуін таңдауға үйренеді. 4К моделі, бала үні.                                                                               | Қалабай Айсұлтанмен Құрлымдалған ойын: «Суреттерді дұрыс құрастыр» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 4К моделі, бала үні.                                                                                     | Мәлік Айкенмен Құрлымдалған ойын: «Макарон моншақтар» Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні.                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы Тұтас бала бейнесі | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                             | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                                                                                                  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                            | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                                     | Жобаны таныстыру: Қыс тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                               |

Бақылау

Циклограмма  
«Балбөбек» бірінші кіші тобы  
Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»  
3-апта 17.01-21.01.22

| Күн тәртібі                                   | Дүйсенбі 17.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 18.01.                                                                                                   | Сәрсенбі 19.01.                                                                                                                                                     | Бейсенбі 20.01.                                                                                                          | Жұма 21.01.                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)        | Құрлымдалған ойын:<br>«Сиқырлы пішіндер»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                     | Құрлымдалған ойын:<br>«Ретімен орналастыр»<br>Мақсаты: бөліктерден сурет жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | Пед жет ойын:<br>«Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Түсімен топтастыр»<br>Мақсаты: бір түсті суреттерді топтастыруды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | Пед жет ойын: «Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз<br>Бата |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Дастарханың майлы,<br/>Көңілің жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесең,<br/>Тілегің қабыл болсын.<br/>Бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)<br>дайындық                                 | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.<br/>Артикуляциялық жаттығу<br/>«тәтті тосап», «түтікше», «жылан».<br/>3.Тыныспен жұмыс<br/>«Сұңгуір» жаттығуы<br/>4.Саусақ жаттығуы<br/>«Сақина,массаж» 4К моделі, бала үні.</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыр<br>ыл-<br>ған оқу<br>кестесі | <p>1.Денешынықтыру<br/>у<br/>Дене шынықтыру<br/>(негізгі<br/>қимылдар)<br/>1.Шеңбер<br/>бойымен<br/>қолдарымен<br/>әртүрлі қалыптар<br/>жасай алады.<br/>Доптарды бір-<br/>біріне домалата<br/>алады.<br/>Ресурстар:<br/>Кеглилер, допты,<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі:<br/>командада<br/>жұмыс жасау,<br/>Ұйымдастыру<br/>кезеңі.</p> | <p>1.Жаратылыстану<br/>Тақырыбы: «Құстар»<br/>Мақсаты: Құстарды<br/>ажыратып, атай<br/>алады. (Торғай,<br/>қарға, көгершін)<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша<br/>көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты<br/>ояту.<br/>П/О: «Топтастыр»<br/>Қ/О: «Тап және ата»</p> | <p>Сенсорика<br/>Тақырыбы: «Тауық және<br/>оның балапандары»<br/>Мақсаты: Түсі әр түрлі<br/>заттарды көлемі бойынша<br/>орналастырып,түстерін<br/>атай алады.<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.<br/>АҚТ технологиясымен<br/>жұмыс.<br/>Сұрақ-жауап<br/>Үдеріс арқылы саралау<br/>Тапсырмаларды топқа</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: «Ұшады-<br/>ұшпайды»<br/>Мақсаты: Балаларға<br/>құстарды ажыратып,<br/>олардың іс-әрекеттерін<br/>атай алады..<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.<br/>Педагог жетекшілігімен<br/>ойын: «Суреттер<br/>сөйлейді»<br/>Қ/ ойын: «Телефон»</p> | <p>1.Сурет салу<br/>Тақырыбы: Құстар сайрайды<br/>Мақсаты: Кеңістікті<br/>бағдарлай отырып үзік<br/>сызықтарды сала алады.<br/>Лото ойын: «Топтастыр»<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.<br/><br/>Балаларды топқа бөлу<br/>1-топ Қызыл сақина салу<br/>2-топ Сары сақина салу<br/>3-топ Жасыл сақина салу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен<br/>амандасу<br/>Шеңберге тұру.<br/>Шеңбермен жүру<br/>-Түрлі бағытта<br/>жүру<br/>-Тапсырмамен<br/>жүгіру<br/>- Жай жүріспен<br/>жүру<br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар:<br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол<br/>төменде.<br/>Қолды жоғары<br/>көтреу- «Міне біз<br/>үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды<br/>тізеге қою-«Міне<br/>біз<br/>кішкентаймыз»<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге<br/>отыру, аяқтарды<br/>бірге<br/>қою,қолымызды<br/>артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу,<br/>қолымызбен<br/>тізені құшақтау.<br/>Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>3.Ішпен<br/>жату,алдыға</p> | <p>Е/О: «Не қайда<br/>тұрады?»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> <p>2.Музыка<br/>Тақырыбы: «Құстар-<br/>біздің досымыз»<br/>Мақсаты: Құстарға<br/>қамқор болуға<br/>тәрбиелеу.<br/>Шығарманың екі<br/>бөлімді формасының<br/>қимылдарын<br/>ауыстыру<br/>Ән тыңдау: «Торғай»<br/>Қ.Қайым<br/>Ән айту: «Кішкене<br/>торғай» А.Айтуова<br/>Әуенді-ырғақты<br/>қимылды<br/>ойын:«Шөжелерім»<br/>Азербайжан халық<br/>әні<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>бөліп орындау. Түрлі түсті<br/>шарлар арқылы топқа<br/>бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы<br/>саралау.<br/>П/ойын: «Әдемі пішіндер»<br/>Қ/о: «Көлемі бойынша<br/>орналастыр»<br/>Е/о: «Пирамида құрастыр»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> <p>2. Дене шынықтыру<br/>Шағын топқа бөлініп,<br/>бағытты өзгертіп жүру.<br/>20 см арақашықтықта<br/>орналасқан таспалардан<br/>аттап өту.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Жалаушаға дейін жет»<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>ІІ.Қызығушылықты ояту.<br/>Шағын топқа бөлініп,<br/>бағытты өзгертіп жүру.</p> | <p>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау<br/>2 Музыка<br/>Тақырыбы: «Құстар-<br/>біздің досымыз»<br/>Мақсаты: Құстарға<br/>қамқор болуға<br/>тәрбиелеу.<br/>Шығарманың екі<br/>бөлімді формасының<br/>қимылдарын ауыстыру<br/>Ән тыңдау: «Торғай»<br/>Қ.Қайым<br/>Ән айту: «Кішкене<br/>торғай» А.Айтуова<br/>Әуенді-ырғақты<br/>қимылды<br/>ойын:«Шөжелерім»<br/>Азербайжан халық әні</p> <p>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>Жұмысқа қатысты<br/>материалдарды атау,<br/>көрсету.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-<br/>тәсілін түсіндіру.<br/>Тазалық, ұқыптылық,<br/>қауіпсіздік туралы ескерту.<br/>П/О: «Топтастыр»<br/>Қ/О:«Экраннан үлкен кіші<br/>сақиналарды көрсет»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> <p>2. Дене шынықтыру<br/>Орнынан ұзындыққа секіре<br/>алады.(20-25 см)<br/>Бір және екі қолымен допты<br/>еденге ұра алады.<br/>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>ІІ.Қызығушылықты ояту.<br/>Орнынан ұзындыққа<br/>секіру.(20-25 см)<br/>Бір және екі қолымен допты<br/>еденге ұру.<br/>Қимылды ойын: «Көпірден<br/>өт»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қару. Қол иек астынада.</p> <p>Қолды алға созу, тәрбиешіге көрсету.</p> <p>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ. келу. (3-4 рет)</p> <p>4. Б.қ. Тік тұру. Торғайлар сияқты секіру. Б.қ. келу.</p> <p>5. Жәй жүру.</p> <p>1. Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші</p> <p>сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Шеңбер бойымен қолдарымен әртүрлі қалыптар жасай жүру.</p> |  | <p>20 см арақашықтықта орналасқан таспалардан аттап өту.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Жалаушаға дейін жет»</p> <p>Музыкалық жаттығу:</p> <p>«Кірпілер билейді»</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Жалаушаға дейін жет»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |  | <p>Музыкалық жаттығу:</p> <p>«Кірпілер билейді»</p> <p>Қимылды ойын: «Көпірден өт»</p> <p>Қимылды ойын: «Көлшіктен аттап өт»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Доптарды бір-біріне домалату. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Торғайлар мен машина»</p> |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Серуен            | <p>Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу</p> | <p>Аспанды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> | <p>Мұзды өрнекті бақылау.</p> <p>Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.</p> <p>Бақылау барысы:</p> | <p>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p>Бақылау барысы:</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Айғаныммен еңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?»</p> <p>Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>Еңбек: Бұтақтарды жинау</p> <p>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</p> <p>Бақылау барысы: Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық).</p> <p>Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну.</p> <p>Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?</p> <p>Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету</li> <li>• Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал</li> </ul> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p>Мақсаты: Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.</p> <p>«Ұсталып қалма»</p> <p>Мақсаты: Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыр</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ісуге қалыптастыру.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары      | Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                        | Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                                  | Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                      | Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала үні.                                                | Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4К моделі, бала үні.                                               |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет                        | Құрлымдалған ойын:<br>«Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».<br>Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу.<br>Құрастыру нәтижесін бекіту.<br>4К моделі, бала үні. | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | Әдемі кілемшелер<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | Вагондарға дөңгелек таңдау<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. | Сиқырлы суреттер<br>4К моделі, бала үні.<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |



|                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Серік Еңлікпен Пед жетек ойын: «Туінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі. | Берік Бейбарыспен Құрлымдалған ойын: ««Пейзажды құрастыр»<br>Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі. | Мәлік Айкенмен Мнемотехника әдісі Педагог жетекшілігімен ойын Киімдер<br>Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай алады, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. | Қалабай Айсұлтанмен Құрылымдалған ойын «Артығын тап»<br>Мақсаты: суреттегі топтастырылған суреттердің артығын табуды біледі. | Пед жет ойын: «Пайдалы азық - түліктер»<br>Мақсаты: балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі. |
| Серуенге дайындық                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуен                                   | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайту Тұтас бала бейнесі | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                     | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                         | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                            | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                    | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                            |

Тәрбиеші  
Сейсен

ЦИКЛОГРАММА  
«Балбөбек» кіші тобы  
Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»  
4-апта 24.01-28.01.2022 ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>24.01                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>25.01                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>26.01                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>27.01                                                                                                                                                          | Жұма<br>28.01                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Ойындар<br>(үстел үсті,<br>саусақ және<br>т.б )      | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Құстар біздің досымыз»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді..<br><br>4К моделі, бала үні         | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Өзім және отбасым»<br><br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Балабақша»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете алады.<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Бұл қай мезгіл?»<br><br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін атап, ажыратып, сипаттай алады.<br><br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика                             | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5 мин)                                                           | <p>Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p> <p>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                          | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> <p>Бата</p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа,<br/>Абыройың зор бөлсын!<br/>Дастарханың мол болсын!<br/>Бала үні</p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады(ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде ). Допты екі қолмен төменнен лақтыра алады. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: «Қыста құстарға қамқорлық жасайық»</p> <p>Мақсаты: Балалар қыстайтын құстарды танып: торғай, сауысқан, қарға, шымшық, көгершін; олардың тіршілігіндегі ерекшеліктерін</p> | <p><b>1.Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Шырша ойыншықтары»</p> <p>Мақсаты: Қағазбен жұмыс жасауда ұмаждау әдісін қолданып, қағаздарды ұмаждау арқылы, домалақ пішінге келтіре алады.</p> <p>Ресурстар: Қағаздар<br/>Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Қыс» (өлең)</p> <p>Мақсаты: Іс-қимыл әрекеттердің атауы: қалтырайды, ағарады, қар, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолданып, өлеңді жаттай алады.</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: Жапалақтап қар жауды</p> <p>Мақсаты: Қағазға саусақ арқылы қардың суретін сала алады.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер, үлгі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау. бақылау</p> <p>ҰОҚ жүргізу барысы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу. Шеңберге тұру. Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта жүру -Тапсырмамен жүгіру - Жай жүріспен жүру Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде. Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз» Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз» Б.қ.келу. (3-4рет) 2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру. Тізені бүгіу,</p> | <p>ажыратып,сипаттай алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз Бала үні. II.Қызығушылықты ояту.Тақырыпқа сай сұрақтар қою. Бала үні.Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау. Сөздік жұмыс. 2. Балаларды топқа бөлу, Ресурс арқылы салалау 1-топ торғай 2-топ қарға 3-топ көгершін</p> | <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы. Шаттық шеңбер Қуан шаттан, алақай! Қуанатын келді күн, Қайырлы таң! Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін. Ой дамыту. АКТ технологиясы. Ғимараттар туралы түсінік Үдеріс арқылы саралау Ой қозғау. Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, шыршаны,оның ойыншықтарын тамашаладық Сыни ойлау, бала үні. Қағаздан шырша ойыншықтарын құрастыру. Үлгі көрсету. Балалардың жұмысын бақылау. Сыни ойлау. Бала үні . Креативтік Жаппай бақылау. Жеке көмек. Құрлымдалған ойын: «Біздің шырша» Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау. Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</p> | <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. I.Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Бала үні II.Қызығушылықты ояту. Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап Саяхатқа немен шыққан ұнайды? Автобус пен поездың айырмашылығы неде? Автобустен саяхатты таңдау Сыни ойлау, бала үні. 1. «Қыс аялдамасы» - Балалар қыс мезгілі несімен қызықты? -Қыс болғанын қайдан білеміз? - Бәріміз қыс өлеңін бірге қайталайық?</p> | <p>II.Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Аппақ болып аспаннан жетеді,Ұстасаң,қолыңда еріп кетеді. (ҚАР) Бала үні. 2.1Ой дамыту 1.Қар туралы түсінік беру. Сұрақ – жауап. -Қар дегеніміз не? -Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бала үні .Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау. Сөздік жұмыс. 2. .Балаларды топқа бөлу 1-топ Қарды ТРИЗ технологиясы(майшаммен) арқылы салу 2-топ Қарды ТРИЗ технологиясы(мақталы таяқшамен) арқылы салу 3-топ Қарды ТРИЗ технологиясы(саусақ әдісі) арқылы салу. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету. Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу. 5.Жәй жүру. 1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру). 4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> | <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Қима қағаздардан торғай,қарға,көгерші нді құрастыру</p> <p><i>Бала үні</i></p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. 3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету</p> <p>Сергіту сәті Пед.жет.ойын: «Жемсалғыш» Құрлымдалған ойын: «Ұяларға орналастыр» Кері байланыс Қортынды: Балалады мадақтау.</p> <p>2.Музыка Музыка Тақырыбы: «Қыс» Мақсаты: Көңілді шат-шадыман музыка тыңдауға, естуге ынталандыру.</p> | <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Қорытынды. Кері байланыс. Бала үні Мадақтау.Қортынды</p> <p>2. Дене шынықтыру Белгі бойынша шашырап жүгіре алады.</p> <p>Арқанның астымен еңбектей алады. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу Шеңберге тұру. Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта жүру -Тапсырмамен жүгіру - Жай жүріспен жүру Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде. Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз» Отыру,қолды тізеге қою- «Міне біз кішкентаймыз» Б.қ.келу. (3-4рет)</p> | <p><b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>2. «Қар аялдамасы» Ой дамыту Суретпен жұмыс. - Балалар қар деген не? -Түсі қандай? -Қармен қандай ойын ойнауға болады? <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>3. «Балабақша аялдамасы» Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз балабақша аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін тіл ұстарту жаттығуы.</b> Лау лау лау, желбірейді жалау</p> | <p>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. 3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу. Кері байланыс Қортынды: Балалады мадақтау.</p> <p>2.Дене шынықтыру Түзу бағытта заттарды аттап өте алады. Допты жоғары лақтыра алады. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу Шеңберге тұру. Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта жүру -Тапсырмамен жүгіру - Жай жүріспен жүру Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде. Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз» Отыру,қолды тізеге қою- «Міне біз кішкентаймыз» Б.қ.келу. (3-4рет)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде ).<br/>Допты екі қолмен төменнен лақтыру.<br/>Қимылды ойын: «Қарды домалат»<br/>.<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»<br/>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> | <p>Қимылдық ойын арқылы ән айту<br/>Ән тыңдау: «Ақша қар» К.Қуатбаев<br/>Ән айту: «Ай-ай қысым-ай»<br/>А.Еспенбетова<br/>Әуенді-ырғақты қимыл-ойын: «Аққаланы құрастыр»<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.<br/>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.<br/>5.Жәй жүру.<br/>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>- Белгі бойынша шашырап жүгіру.<br/>Арқанның астымен еңбектеу.<br/>Қимылды ойын: «Аққалаға дейін еңбекте»</p> | <p>Лау, лау, лау биікте тұр жалау.<br/><b>Құр.ойын: «Сиқырлы қалта»</b><br/><b>Шарты:</b>Сипап сезу арқылы қарды,аққаланы,шыршаны табу.<br/>Бекіту кезеңі: (алдын ала жүргізілген жұмыс)<br/>Бәрі бірге<br/>Бейбіт елдің ұланы, Оттай лаулап жанамыз.<br/>Бұл бақыттың ұраны, Біз бақыпты баламыз.<br/><b>Бала үні.</b><br/>Балаларды мадақтау.<br/><br/><b>2. Мүсіндеу</b><br/><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шыршаның ойыншықтары»</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар мүсіндеудің домалақтау әдісін пайдалана отырып, ойыншықтар жасай алады. Ресурстар: Шырша Ойыншықтары, ермексаз,тақтайша,үлгі<br/>Әдіс тәсілдер: Миға шабул әдісі, көрсету,</p> | <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.<br/>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.<br/>5.Жәй жүру.<br/>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>-Түзу бағыпта заттарды аттап өту.<br/>Допты жоғары лақтыру.<br/>Спорттық іс-шара: «Шынықсаң шымыр боласың!»<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау</p> | <p>заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру,</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Қуан ,шаттан алақай</p> <p>Қуанатын күн келді</p> <p>Күліп шықты күн бүгін</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Қайырлы күн!</p> <p>Миға шабуыл</p> <p>Қысы -жазы бір түсте (шырша)</p> <p>Сыни ойлау</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Шырша не үшін керек?</p> <p>Шыршаны қай кезде құрамыз,оны немен сәңдейміз</p> <p>Ашық сұрақтар</p> <p>Құр.ойын: «Түстерін ата»</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Шырша ойыншықтарының суретін көрсетіп талдау жүргізеді.</p> <p>Коммуникативтілік дамыту.</p> <p>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</p> <p>-Саусақпен шымшу,қосу, майыстыру,алақан ортасына салып</p> | <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | домалату дағдыларын қалыптастыру.<br>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)<br>Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкене ағаштар<br>Үп-үлкен боп өседі<br>Өз беттерінше жұмыс.<br>Қадағалау, көмек көрсету..<br>Сыни ойлау.<br>Креативтілік<br>Қорытынды.<br>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні<br>Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.<br>Мадақтау |                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Серуенге киіндіру. Киімдерін шкафтан біртіндеп шығарып, киінуге үйрету. Далада күннің салқын екенін, қыс мезгілі болғанын балаларға түсіндіру. Балалармен серуенге шығу. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен<br>Бақылау | Құстарды бақылау.<br>Мақсаты:<br>Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін аңгімелеу және                                                                        | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты:<br>Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы: | Мұзды өрнекті бақылау.<br>Мақсаты:<br>Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.<br>Бақылау барысы:<br>Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған | Жаяу адам жүретін жолды бақылау.<br>Мақсаты:<br>Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.<br>Бақылау барысы:<br>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы аңгімелеп айту, жаяу                                                                                                                                                                     | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты:<br>Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы:<br>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). |



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оларға қамқор болу</p> <p>Еңбек:<br/>Бұтақтарды жинау</p> <p>Қимылды ойындар:<br/>«Ормандағы аю»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты:<br/>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:<br/>«Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:<br/>Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>Мақсаты:<br/>Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары:<br/>«Өз жұбынды қуып жет»</p> <p>Мақсаты:<br/>• Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету<br/>• Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>адамдар жүретін жолға назар аударту.<br/>Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.<br/>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p>Мақсаты:<br/>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.<br/>«Ұсталып қалма»</p> <p>Мақсаты:<br/>• Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыру<br/>• Ақырын және шапшаң жүгіру қабілеттерін арттыру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты:<br/>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:<br/>«Кім алысқа?»</p> <p>Мақсаты:<br/>Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға, тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                          | <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, сырт киімдерін кептіруге ілу, су болған қолғаптарын</p> <p>тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p> <p><b>Ойын- жаттығу</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз. Бала үні</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                 | <p><b>Ойын- жаттығу :</b></p> <p>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/>"Астарыңыз дәмді болсын!"</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p><b>Ояну</b></p> <p>Көзіміз ашылды<br/>Ұйқымыз басылды<br/>Дем алдық<br/>ұйықтадық<br/>Шаттанып ойнайық.<br/>4 к моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ояну</b></p> <p>Оянайық балалар<br/>Маған тезірек<br/>қарандар<br/>Шапалақты ұрайық<br/>Орнымыздан<br/>тұрайық.<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Ояну</b></p> <p>Көзімізді ашайық<br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолмен көзді ұқалап<br/>Созылып бір алайық.<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Ояну</b></p> <p>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Қолымызды созып<br/>Шынығып бір алайық.<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Ояну</b></p> <p>Ұйқыдан біз тұрамыз<br/>Көзімізді ашамыз<br/>Жан-жағымызға қарайық<br/>Төсектен біз тарайық<br/>4 к моделі, бала үні</p>    |
| Бесін ас                                 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <p><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сиқырлы суреттер</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p>               | <p><b>«Бұл қай мезгіл?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.</p>                    | <p><b>«Қыстап қалған құстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету</p>           | <p><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p> |



|                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | 4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | және оларды ажырата білу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | 4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
|                                               | Қалабай Айсұлтанмен жыл мезгілі туралы әңгімелесу                                                                                                            | Азатұлы Мүсліммен «Қысқы ойындар» жайлы әңгіме құрастыру                                               | Ахметова Айлинмен «Сәйкесінше орналастыр» Құр/о ойнау                                                                                                   | Әзбергенова Айжұлдызбен жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                        | Бақыткелді Расулмен «Не қайда тұрады?» педагог жетекшілігімен ойын ойнау                               |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| Серуен<br>Бақылау                             | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                                        | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.                     | Ата-аналарға сауалнама тарату.<br>Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                      | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу                                                                                    | Ата –аналарға:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                               |

Білімші:  
Сур

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» кіші тобы  
Тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»  
1-апта 31.01-04.02.2022ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>31.01.                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>01.02.                                                                                                              | Сәрсенбі<br>02.02.                                                                                                             | Бейсенбі<br>03.02.                                                                                                                                             | Жұма<br>04.02.                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | Құрылымдалған ойын:<br>«Көйлектің бөрікі тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар түстері бойынша көйлектерді бөрікімен сәйкестендіре алады.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                        | Құрылымдалған ойын:<br>«Жолдан шықпа»<br><b>Мақсаты:</b> Жолдарды саусақпен жүргізе отырып, ойнай алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Сандыққа жина»<br><b>Мақсаты:</b> асықтардың түстерін дұрыс атап, ажырата алады<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін атап, ажыратып, сипаттай алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)                     | <b>Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)</b><br><br>Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасап отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> <p>Бата</p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа,<br/>Абыройың зор болсын!<br/>Дастарханың мол болсын!<br/>Бала үні</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Бөренелерден аттап жүре алады. Бір орында тұрып бірқалыпты секіре алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу. Шеңберге тұру. Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта жүру</p>                                                          | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: «Сумен тәжірибе жүргізу»</p> <p>Мақсаты: Судың мөлдір екенін, бірақ оның кез-келген түске бояуға немесе ластауға болатынын көрсете алады.</p> <p>Ресурстар: Су, бояу, сүт, құм.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Тақырыбы: «Ғажайып күн шуағы»</p> <p>Мақсаты: Дайын үлгідегі дөңгелек пішіннің ішіне, көлеміне, түсіне сәйкес келетін пішіндерді орналастыра алады.</p> <p>Ресурстар: Қағаздар</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы. Шаттық шеңбер</p> <p>Қуан шаттан, алақай! Қуанатын келді күн,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Ғажайып қыс»</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат құбылысы қармен таныстыра отырып, қардың жұмсақ, түсі ақ, мұздай, ериді деген негізгі қасиеттерін айта алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>Амансың ба нұрлы күн!</b></p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: Ақ ұлпа қарлар</p> <p>Мақсаты: Бояуды парақ бетіне сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін сала алады.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер, үлгі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралу. бақылау</p> <p>ҰОҚ жүргізу барысы.</p> <p>II.Қызығушылықтарын ояту.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Тапсырмамен жүгіру<br/>- Жай жүріспен жүру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.<br/>Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз»<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау.<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада.<br/>Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.</p> | <p>Жарқырайды даламыз<br/>Жарқырайды қаламыз<br/><b>Бала үні.</b><br/>II.Қызығушылықты ояту.Тақырыпқа сай сұрақтар қою.<br/>Бала үні.Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.<br/>Сөздік жұмыс.<br/>2. Балаларды топқа бөлу, Ресурс арқылы саралау<br/>1-топ суға әртүрлі бояулар қосып тәжірибе жасайды.<br/>2-топ суға құм қосып тәжірибе жасайды.<br/>3-топ сүт арқылы Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/><b>Бала үні</b><br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету<br/><b>Сергіту сәті</b></p> | <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн!<br/>! Күліп шықты күн бүгін.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АКТ технологиясы.</b><br/>Күн сәулелері туралы түсінік<br/>Үдеріс арқылы саралау<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, күннің сәулелерін тамашаладық<br/><b>Сыни ойлау, бала үні.</b><br/>Күннің сәулелерін Қағаздан құрастыру.<br/>Үлгі көрсету.<br/>Балалардың жұмысын бақылау.<br/><b>Сыни ойлау. Бала үні .</b><br/><b>Креативтік</b><br/><b>Жаппай бақылау.</b><br/><b>Жеке көмек.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Сәйкесін тап»</b><br/>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/>Сергіту сәті<br/>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> | <p><i>Амансың ба қара жер!<br/>Аман –есен болайық!<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен,басынан сипалап,бетінен ұстап,қушақтап)<br/>II.Қызығушылықты ояту. Ал балалар қәнеки қарандаршы мына суретке.<br/>Қардың түсі қандай ?<br/>Ақ<br/>Қыста қандай не істеуге болады?<br/>Шаңмен қасетуге болады,коньки тебуге болады<br/>Балалар қарды ұстап көріп сұрақтарға жауап береді<br/>Айнала қандай ?<br/>-Аппақ<br/>Жарайсындар, балалар сендер жарадындар сұрақтарға дұрыс жауап бердіңдер.<br/>Қыста ауа райында қандай өзгерістер болады?<br/>Жерді қар басады.Өзенді мұз</i></p> | <p>. -Балалар бүгін далада қар жауып тұрғанын байқадыңдар ма?<br/><br/>-Сендердің ойыншықтарың да қардың жауып тұрғанын көргілері келеді, не істесек екен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауып тұрған ақ ұлпа үлпілдек қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік. Терезеден жан- жақтарыңа, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасаңдар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.<br/><br/>-Қардың түсі қандай? Аппақ.<br/><br/>-Қарды тағы қандай деп айтуға болады? Жұмсақ, үлпілдек.<br/><b>Бала үні.</b><br/><b>2.1Ой дамыту</b><br/>Балалардың алдында бұлттың суреті салынған парақ қағаздардың тұрғанын ескерте отырып түсіндіру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.</p> <p>5.Жәй жүру.</p> <p>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші</p> <p>сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Бөренелерден аттап жүру.</p> <p>Бір орында тұрып бірқалыпты секіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ғажайып кедергі» ойыны»</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни</p> | <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Не өзгерді?»</p> <p>Кері байланыс</p> <p>Қортынды:</p> <p>Балалады мадақтау.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Ғажайып сәт»</p> <p>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін кіргізу арқылы ғажайып сәт сыйлау.</p> <p>Әуенге әсерлену.</p> <p>Ән тыңдау: «Ертегі»</p> <p>Б.Жұмабекова</p> <p>Ән айту: «Шар»</p> <p>Б.Дәлденбаев</p> <p>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</p> <p>«Күлдіргішпен билейміз» Кері байланыс. Бала үні</p> <p>Мадақтау.Қортынды</p> | <p>Қолды создық, басты бүрдық – екі деп, Алға, артқа қарадық та – үш дедік.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Кері байланыс. Бала үні</p> <p>Мадақтау.Қортынды</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Орнынан ұзындыққа секіре алады(25-30 см)</p> <p>Шеңберден шеңберге аттай алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Балалармен амандасу</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Шеңбермен жүру</p> <p>-Түрлі бағытта жүру</p> <p>-Тапсырмамен жүгіру</p> <p>- Жай жүріспен жүру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.</p> <p>Қолды жоғары көтреу-«Міне біз үлкенбіз»</p> <p>Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз»</p> <p>Б.қ.келу. (3-4рет)</p> | <p>басады.</p> <p>Құстар ән салмайды.Ағаштар өспейді.</p> <p>Жәндіктер тығылып қалады.</p> <p>Адамдар қалың киінеді.</p> <p>сыни ойлау, бала үні.</p> <p>2.Ой дамыту</p> <p>Балалар сендер қалай ойлайсыңдар қыс жасқсы ма? жсамап ба?</p> <p>Қыстың жсақсы жсәне жсамап жсақтарып айтады.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, жсаптай бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>3.Ой қозғау.</p> <p>Тақпақ жсаттапату.</p> <p>Аяз қысып,</p> <p>Өрнек сызып.</p> <p>Терезені торлайды.</p> <p>Қарға омбығып,</p> <p>Бет домбығып.</p> <p>Сырғанап жсастар ойнайды.</p> <p>Балалар қанадай тақпақ білесіңдер.</p> | <p>-Жіңішке қылқаламды ақ гуашьқа батырып, қысқа түзу сызық сызамыз, оның үстінен тағы көлденең қысқа сызықтар сызу арқылы суретті толықтырып, ақ ұлпа қарды бейнелйеміз. Бұл ұлпа қар қиыршықтары екенін біліп алыңдар.</p> <p>Қауіпсіздік ережесі:</p> <p>Балалардың қағаздың бетін толық пайдалануларын қадағалау. Жұмыс соңынан қылқаламдарын тазалауды ұсыну.</p> <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Аппақ, аппақ дала,</p> <p>Аппақ ауыл, қала.</p> <p>Жапалақтап ақша қар,</p> <p>Жауа берсін жауа.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойлау, бала үні, тікелей бақылау. Қимылды ойын: «Ұстап ал!» Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> |  | <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру. Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету. Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.<br/>5.Жәй жүру.<br/>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>- Орнынан ұзындыққа секіру(25-30 см)<br/>Шеңберден шеңберге аттау.<br/>Қимылды ойын: «Қоянша секір»</p> | <p><i>Балалар Айтып береді<br/>Қырау қатып жасаға<br/>Аяз беттеп обеді<br/>Бірі мініп шанаға<br/>Бірі шаңғы тебеді<br/>4К моделі, бала үні.<br/>4.Құрлымдалған ойын:<br/>«Аққала құрастыр»<br/>Шарты: Дайындалған аққала бөліктерін жақсы сөздер айтып жатсыру<br/>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><b>2 Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Ғажайып сәт»<br/>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін кіргізу арқылы ғажайып сәт сыйлау.<br/>Әуенге әсерлену.<br/>Ән тыңдау: «Ертегі»<br/>Б.Жұмабекова<br/>Ән айту: «Шар»<br/>Б.Дәлденбаев<br/>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:<br/>«Күлдіргішпен билейміз»<br/>Кері байланыс. Бала үні<br/>Мадақтау.Қортынды</p> | <p><b>3. Өз беттерінше жұмыс.</b><br/><b>Қадағалау, көмек көрсету</b><br/><b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Бұл не?»</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Біздің көрме»</b><br/><b>Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу.</b><br/><b>Кері байланыс</b><br/><b>Қортынды:</b><br/><b>Балалады мадақтау.</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Қарлы төмпешікке өрмелей алады. (ауданы 50*50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелеу)<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу<br/>Шеңберге тұру.<br/>Шеңбермен жүру<br/>-Түрлі бағытта жүру<br/>-Тапсырмамен жүгіру<br/>- Жай жүріспен жүру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.<br/>Қолды жоғары көтреу-<br/>«Міне біз үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды тізеге қою-<br/>«Міне біз кішкентаймыз»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> |  | <p>Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.</p> <p>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.</p> <p>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.</p> <p>5.Жәй жүру.</p> <p>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Қарлы төмпешікке өрмелеу. (ауданы 50*50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелеу)</p> <p>Қимылды ойын: «Мені қуып жет»</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p><b>Көлік түрлерін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрімен таныстыруды әрі қарай дамыту, адам тұрмысындағы көліктердің пайда болуы</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға көмектесу</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер</p> <p>Еріншек түске дейін ұйықтайды.</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу</p> <p><b>Еңбек:</b> Бұтақтарды жинау</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Ормандағы аю»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> | <p><b>Мұзды өрнекті бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту.</p> <p>Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 к моделі, бала үні | <p>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары:</p> <p>«Өз жұбынды қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету</li> <li>Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал</li> </ul> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.</p> <p>«Ұсталып қалма»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыру</li> <li>Ақырын және шапшаң жүгіру қабілеттерін арттыру</li> </ul> <p>4 к моделі, бала үні</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, сырт киімдерін кептіруге ілу, су болған қолғаптарын тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p> <p>Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз. <i>Бала үні</i></p> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Түскі ас        | <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/>"Астарыңыз дәмді болсын!"</p>                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <b>Ояну</b><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық<br>ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                    | <b>Ояну</b><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек<br>қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан<br>тұрайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                 | <b>Ояну</b><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                            | <b>Ояну</b><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                 | <b>Ояну</b><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                           |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <b>«Киімдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>Әдемі пішіндер</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>«Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.<br>Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>«Құстар -біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | <b>«Екі суретті салыстыр, ерекшелігін ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |



|                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Берік Бейбарыспен<br>М. Монтеessori<br>технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>4К моделі, бала үні. | Болатов Нұрдаулетпен<br>Құрлымдалған ойын: «Үйлерге орналастыр»<br>Мақсаты: Балалар түстер туралы түсіне отырып, оларды салыстырып, сәйкестендіре біледі.<br>4К моделі, бала үні. | Болатов Бақдаулетпен<br>Құрлымдалған ойын: «Таныс пішіндер доминосы»<br>Мақсаты: көп заттың ішінен біреуін таңдауға үйренеді.<br>4К моделі, бала үні. | Түсел Айғаныммен<br>Құрлымдалған ойын: «Суреттерді дұрыс құрастыр»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.<br>4К моделі, бала үні. | Мәлік Айкенмен<br>Құрлымдалған ойын: «Макарон моншақтар»<br>Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| Серуен                                        | Серуенге шығу.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                                    | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.                                                                                                | Ата-аналарға сауалнама тарату.                                                                                                                        | Психолог кеңесі (жеке балаларға) Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу                                                               | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                         |

Результат: Сәт

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» кіші тобы  
Тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»  
2-апта 07.02-11.02.2022ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br><i>04.02.</i>                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br><i>08.02.</i>                                                                                               | Сәрсенбі<br><i>09.02.</i>                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br><i>10.02.</i>                                                                                               | Жұма<br><i>11.02.</i>                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | <i>Құрлымдалған ойын:<br/>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br/>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жұп-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                                                             | <i>Құрлымдалған ойын:<br/>«Әдемі кілемшелер»<br/>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні</i> | <i>Пед жет ойын:<br/>«Затты сипаттау»<br/>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді. 4К моделі, бала үні</i> | <i>Құрлымдалған ойын:<br/>«Әдемі кілемшелер»<br/>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйренеді. 4К моделі, бала үні</i> | <i>Пед жет ойын: «Затты сипаттау»<br/>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді. 4К моделі, бала үні</i> |
| Таңертеңгілік гимнастика<br>(5 мин)                  | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> <p>Бата</p> <p>Дастарханың майлы,<br/>Кеңілің жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесен,<br/>Тілегің қабыл болсын.</p> <p>Бала үні</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)<br>дайындық                                 | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.</p> <p>Шаттық шеңбер .<br/>Шаттанамын, күлемін,<br/>Бақытты боп жүремін.<br/>Қатар тұрар шеңберде<br/>Досым көбін білемін.</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыр<br>ыл-<br>ған оқу<br>кестесі | <p><b>1.Денешынықты<br/>ру</b></p> <p>1.Шашырап жүгіре алады.<br/>Еденде 10-20 см қашықтықта ( екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіре алады.<br/>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. .<br/>Балалармен амандасу</p>                                     | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көліктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Автобус көлігін танып,басқа көліктерден ажырата алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b><br/>тақырыпқа сай көрнекіліктер<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Арайлап таң атты</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Трамвай»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып ,көлік жасай алады. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Конструктор<br/>Әдіс-тәсілі: бала үні, 4К моделі: командада жұмыс жасау.<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.<br/>Шаттық шеңбер</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Поезд» (өлеңі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлеңді мұқият тыңдап, мазмұнын түсініп, поезд дыбысына еліктеп ү-дыбысын созып, қимыл әрекеттерін жасап, айта алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай көрнекіліктер<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,<br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Машинаның дөңгелектері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс тәсілді (тығын) қолдана отырып машина дөңгелегінің суретін сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырыпқа сай көрнекіліктер<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, <i>бала үні, тікелей бақылау</i><br/><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b><br/><i>Қызығушылықтарын ояту.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»</p> <p>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Тікелей бақылау</p> <p>3. Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</p> <p>1. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. келу.</p> | <p>Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b> Тақырыпқа сай сұрақтар қою.</p> <p>Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біздер көлік туралы әңімелесеміз. Қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз. Сонымен көлік дегеніміз не?</p> <p>-Ол адамға не үшін керек?</p> <p>-Ал, сендер балабақшаға немен келесіңдер?</p> <p><i>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау, бала үні.</i></p> <p>-Өте жақсы, енді мен көліктің шығу тарихымен таныстырайын.</p> | <p>Қуан шаттан, алақай! Қуанатын келді күн, Қайырлы таң! Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Көліктер туралы түсінік</p> <p><b>Үдеріс арқылы саралау</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, көлік түрлерін тамашаладық</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>Трамвай құрастыру. Үлгі көрсету.</p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Сыни ойлау. Бала үні . Креативтік</b></p> <p><b>Жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Жеке көмек.</b></p> <p>Құрлымдалған ойын: «Суреттің сыңарын тап»</p> <p>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау. Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</p> <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.</p> <p>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> <p>Қолды создық, басты бүрдық – екі деп, Алға, артқа қарадық та – үш дедік.</p> | <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</p> <p>Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап</p> <p>Саяхатқа немен шыққан ұнайды?</p> <p>Автобус пен поездың айырмашылығы неде?</p> <p>Автобустен саяхатты таңдау</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>«Топпен- топқа қайтала» әдісі арқылы</b></p> <p>Қане кімнің бойы ұзын Паровоз ол поездің Қатар-қатар тұрайық Пойызді біз құрайық Ал паровоз баста алға Бәрімізді басқарда Пш-пш пш-пш біз кеттік Жүрісті біз үдеттік Гү-гү гү-гү гүілде Қалып қойма біріңде Пш-пш пш-пш біз кеттік</p> | <p><i>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</i></p> <p><i>Жұмбақ жасыру.</i></p> <p><i>Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</i></p> <p><i>Бала үні, сыни ойлау.</i></p> <p><i>Ой дамыту</i></p> <p><i>-Көліктер туралы түсінік беру.</i></p> <p><i>-Сұрақ – жауап .</i></p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау.</b></p> <p><i>Сергіту сәті:</i></p> <p><i>«Біз кішкентай баламыз»</i></p> <p><i>Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз.</i></p> <p><i>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</i></p> <p><i>Ұжымдық жұмыс жасау.</i></p> <p><i>Қадағалау, көмектесу</i></p> <p><i>Креативтілік , бала үні</i></p> <p><i>Өнім арқылы саралау</i></p> <p><i>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</i></p> <p><i>Саусақ жаттығуы:</i></p> <p><i>«Дос болайық»</i></p> <p><i>Торғайлармен дос болайық</i></p> <p><i>Көңілдірек қанекей.</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.<br/>. Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар. Шашырап жүгіру. Еденде 10-20 см</p> | <p>Ертеде адамдар бар ауыр жүкті өздері арқаларына салып баратын жерлеріне жаяу барған. Содан адамдар көлік ретінде ең алғаш үй жануарларын пайдаланған. Қазақ халқы ат,түйені көлік қылған екен. Қазіргі таңда бұл көліктердің маңызы төмендеді.</p> <p>Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:<b>суда жүзетін,жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.</b></p> <p><b>Жерде жүретін көліктерге:</b>Жеңіл көлік,велосипед, пойыз,автобус,тролл ейбус, жүк көлігі.</p> <p><b>Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:</b>Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.</p> | <p>Қорытынды.<br/>Кері байланыс. Бала үні</p> <p><b>Мадақтау</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жол бойымен еңбектей алады.<br/>Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыра алады.<br/>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. . Балалармен амандасу Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»</p> <p>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Тікелей бақылау</p> <p>3.Жалпы даму жаттығулары:</p> | <p>Жүрісті біз үдеттік</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Поезд»</p> <p>Қорытынды.<br/>Кері байланыс. Бала үні</p> <p>Мадақтау</p> <p><b>2.Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Жеңіл машина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерін танып, дайын пішіндерден жеңіл машина құрастыра алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Үлгі сурет.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К . <b>бала үні, саралау, жаппай бақылау. Топтастыру әдісі</b></p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b></p> <p><i>Күнге қарап қолымды Бір, екі, үш деп соғайын Қарап тұрған көршіме Жылы-жылы жүзбенен Маңдайынан сипайын Бала үні.</i></p> | <p><i>Жем береміз, бәріміз.<br/>Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз.<br/>күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.<br/>Пед. ойын: «Үлкен және кішкентай»</i></p> <p><i>Құрлымдалған ойын: «Біздің керме»<br/>Балалардың жұмысын мадақтау</i></p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде бір орында баяу айнала алады.</p> <p>Секіртпеден секіре алады.<br/>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. . Балалармен амандасу Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»</p> <p>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.<br/>Қимылды ойын: «Торғайлар мен машина»<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/>Қимылды ойын: «Кішкентай мысықтар»<br/>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру<br/>Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Сұда жүзетін көлік түрлеріне: Кеме, қайық жатады.</p> <p><b>Бала үні. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс.</b></p> <p><b>Пайдалы жағы:</b></p> <p>адамдар баратын жерлеріне осы көлікпен жетіп қалады. Ауыр жүктерін осы көліктермен тиеп апарады. Ауырған жағдайда біз жедел жәрдем көлігін шақырамыз, өрт шыққан кезде өрт сөндіру көлігін шақырамыз. <b>Зиянды жағы:</b></p> <p>көліктерден шыққан түтін, улы газдар қоршаған ортаның ауасын ластайды,</p> <p>адамдардың ағзасына яғни ден</p> | <p>(Доптармен)</p> <p>1. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.<br/>Жоғары көтеру. Алға созу.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>2. Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:<br/>«Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.<br/>Жол бойымен еңбектеу.<br/>Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру.<br/>Қимылды ойын: «Паровоз»<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/>Қимылды ойын:</p> | <p><b>Ой дамыту.</b><br/><b>АҚТ технол жұмыс.</b><br/><b>(Слайдпен көрсету)</b><br/><b>Көліктер туралы түсінік беру.</b><br/><b>Бала үні коммуникативтік дамыту.</b><br/><b>Сергіту жаттығуы:</b><br/><b>.(Заряд алу әдісі)</b></p> <p>Бәйтерекке ұқсайық,<br/>Қолды көкке созайық.</p> <p>Самұрық болып ұшайық,<br/>Ұямызға қонайық.</p> <p><b>«Топтастыру» әдісі, Оқу ортасы арқылы саралау</b></p> <p><b>1-топ Жеңіл көліктер тобы</b></p> <p><b>2-топ автобустар тобы.</b></p> <p><b>Балалардың өзіндік жұмыстары.</b></p> <p>Қағаздан қиылған Жеңіл көліктерді жапсырады.</p> | <p>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Тікелей бақылау<br/>3. Жалпы даму жаттығулары:<br/>(Доптармен)</p> <p>1. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.<br/>Жоғары көтеру. Алға созу.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>2. Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:<br/>«Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>саулығына кері әсерін тигізеді.</p> <p>Кейбір жағдайларда жол апатына ұшырап адамдар қаза табады, сондықтанда жолдан өткенде абай болып өткен жөн. Үлкен қалаларға барғанда бағдаршамға қарап өту керек.</p> <p><b>СЕРГИТУ ЖАТТЫҒУЫ.</b><br/> Қане кімнің бойы ұзын<br/> Паровоз ол поездің<br/> Қатар-қатар тұрайық<br/> Пойызді біз құрайық<br/> Ал паровоз баста алға<br/> Бәрімізді басқарда<br/> Пш-пш пш-пш біз кеттік<br/> Жүрісті біз үдеттік<br/> Гү-гү гү-гү гүілде<br/> Қалып қойма біріңде<br/> Пш-пш пш-пш біз кеттік<br/> Жүрісті біз үдеттік.<br/> <b>П/ж/ ойын:</b><br/> «Жасырынған көлікті ата»</p> | <p>«Кішкентай мысықтар»<br/> Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/> Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру<br/> Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p><i>1-топ Жеңіл көліктерді, 2-топ автобустарды жапсырады.</i></p> <p><b>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама. Креативтілік,</b><br/> командамен жұмыс<br/> Пед/Жет/О:<br/> <b>«Машинаның дөңгелегін тап»</b><br/> <b>Құрлымдалған ойын:</b><br/> <b>«Біздің көрме»</b><br/> Шарты: Балалард бір-бірінң жұмысын бағалау.<br/> Қорытынды.<br/> Кері байланыс<br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.<br/> Гимнастикалық орындық үстінде бір орында баяу айналу.<br/> Секіртпеден секіру.<br/> Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br/> Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/> Қимылды ойын:<br/> «Кішкентай мысықтар»<br/> Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br/> Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру<br/> Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/> Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Шарты: Жартылай көрсетілген көлікті тауып атайды.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Ұшады, жүреді, жүзеді»<br/>Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштап, көрсетеді.</p> <p><b>Рефлексия</b><br/><b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Музыка<br/>Тақырыбы:<br/>«Көліктер»<br/>Мақсаты: Музыкаға деген сезімдерін ояту, «бәсең» және «көтеріңкі»</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                         | дыбыстарды айтуға дағдыландыру.<br>Ән тыңдау: «Поезд келеді» (Зерек ботақан» жинағынан)<br>Ән айту: «Асыл ана» А.Еспенбетова<br>Әуенді –ырғақты қимыл:<br>«Поезд сияқты кетеміз» (Зерек ботақан» жинағынан)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | Өзге топ балаларының іс-әрекеті»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аударып, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу | <b>Құстарды бақылау.</b><br>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу<br><br>Еңбек: Бұтақтарды жинау<br><br>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»<br><br>Балалардың өз еріктерімен | <b>Аспанды бақылау.</b><br>Мақсаты:<br>Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы:<br>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық).<br>Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не | <b>Мұзды өрнекті бақылау.</b><br>Мақсаты:<br>Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.<br>Бақылау барысы:<br>Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз | <b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b><br>Мақсаты:<br>Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.<br>Бақылау барысы:<br>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту.<br>Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.<br>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы |

Бақитмин  
Сейт

ЦИКЛОГРАММА  
«Балбөбек» бірінші кіші тобы  
Тақырып: «БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ»  
3- апта 14.02-18.02.22ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>14.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>15.02.                                                                                                | Сәрсенбі<br>16.02.                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>17.02.                                                                                                    | Жұма<br>18.02.                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | Құрлымдалған ойын:<br>«Сиқырлы пішіндер»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                                                           | Құрлымдалған ойын:<br>«Ретімен орналастыр»<br>Мақсаты: бөліктерден сурет жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | Пед жет ойын:<br>«Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Түсімен топтастыр»<br>Мақсаты: бір түсті суреттерді топтастыруды үйренеді. 4К моделі, бала үні | Пед жет ойын: «Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)                     | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз<br>Бата<br>Дастарханың майлы, |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Көңілің жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесең,<br/>Тілегің қабыл болсын.<br/>Бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастыр<br>ылған оқу<br>қызметіне<br>(ҰОҚ)<br>дайындық                                 | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.<br/>Артикуляциялық жаттығу<br/>«тәтті тосап», «түтікше», «жылан».<br/>3.Тыныспен жұмыс<br/>«Сұңгуір» жаттығуы<br/>4.Саусақ жаттығуы<br/>«Сақина,массаж» 4К моделі, бала үні.</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыр<br>ыл-<br>ған оқу<br>кестесі | <p><b>1.Денешынықты<br/>ру</b></p> <p>Түзу және ирек<br/>жолдармен<br/>жүгіре алады.<br/>Жиіектері<br/>шектелген тура<br/>жолақтың үстімен<br/>тепе-теңдікті<br/>сақтап жүру<br/>біледі.</p> <p>Ресурстар:<br/>Жалаушалар,<br/>кеглилер, жіңішке<br/>арқан.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі:<br/>командада<br/>жұмыс жасау,</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тап<br/>және ата» Мақсаты:<br/>Балалар үй<br/>тұрмысындағы<br/>заттарды, олардың<br/>қасиеттерін-<br/>қарапайым пішінін,<br/>көлемін танып, атай<br/>алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша<br/>көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақылды<br/>Айша»</p> <p>Мақсаты: Түрлі заттарды:<br/>түсі, пішіні, көлемі<br/>бойынша сенсорлық<br/>қасиеттерін айта алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.<br/>АҚТ технологиясымен<br/>жұмыс.<br/>Үдеріс арқылы саралау<br/>Тапсырмаларды топқа</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Телефон»<br/>(өлең) <i>Корней Чуковский</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейпкер<br/>бейнесін сомдай алады,<br/>түсінікті сөйлеуде,<br/>мәнерлі дауыс ырғағы<br/>арқылы сөйлей алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К<br/>моделі: командада<br/>жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Түрлі түсті<br/>сақиналар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қылқаламмен<br/>дөңгелек пішін салып, бояу<br/>түстерін ажырата алады</p> <p>Ресурстар: Тақырып<br/>бойынша көрнекіліктер.<br/>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:<br/>командада жұмыс жасау,<br/>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.<br/>Шаттық шеңбері.<br/>Сұрақ- жауап<br/>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды топқа бөлу<br/>1-топ Қызыл сақина салу<br/>2-топ Сары сақина салу<br/>3-топ Жасыл сақина салу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ</b><br/><b>БАРЫСЫ:</b><br/>Кіріспе бөлімі:<br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ 1 саптан 4 звеноға тұру. 1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен, 6-бөлім. 1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> | <p>II.Қызығушылықты ояту.<br/><b>П/О:</b> «Топтастыр»<br/><b>Қ/О:</b> «Тап және ата»<br/><b>Е/О:</b> «Не қайда тұрады?»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау<br/><b>2.Музыка</b><br/>Музыканы тыңдай білуді, оларға тән ерекшеліктерді тани білуге қалыптастыру.<br/><b>Ән тыңдау:</b><br/>«Фиксики»<br/>(мультфильм әуені)<br/>Ән айту: «Асыл ана»<br/>А.Еспенбетова<br/><b>Әуенді –ырғақты қимыл:</b><br/>«Поезд сияқты кетеміз» (Зерек ботақан» жинағынан)<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.<br/>Оқу ортасы арқылы саралау.<br/><b>П/ойын:</b> «Әдемі пішіндер»<br/><b>Қ/о:</b> «Көлемі бойынша орналастыр»<br/><b>Е/о:</b> «Пирамида құрастыр»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау<b>2.</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>Түзу және ирек жолдармен жүгіру біледі. Жиіектері шектелген тұра жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады.<br/>Ресурстар: Жалаушалар, кеглилер, жіңішке арқан. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/>Кіріспе бөлімі:<br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> | <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Суреттер сөйлейді»<br/><b>Қ/ ойын:</b> «Телефон»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау<br/><b>2 Музыка</b><br/>Музыканы тыңдай білуді, оларға тән ерекшеліктерді тани білуге қалыптастыру. <b>Ән тыңдау:</b> «Фиксики»<br/>(мультфильм әуені)<br/>Ән айту: «Асыл ана»<br/>А.Еспенбетова<br/><b>Әуенді –ырғақты қимыл:</b><br/>«Поезд сияқты кетеміз»<br/>(Зерек ботақан» жинағынан)<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/><b>П/О:</b> «Топтастыр»<br/><b>Қ/О:</b>«Экраннан үлкен кіші сақиналарды көрсет»<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау<br/><br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Шеңберден шеңберге аттау біледі. Жүруден жүгіруге және керісінше ауыса алады.<br/>Ресурстар: Жалаушалар, кеглилер, жіңішке арқан. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b><br/>Кіріспе бөлімі:<br/>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау. Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны</p> |  | <p>1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/</p> <p>1 саптан 4 звеноға тұру.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6- бөлім.</p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау. Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру.</p> |  | <p>1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/</p> <p>1 саптан 4 звеноға тұру.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6- бөлім.</p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау. Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>жоғары көтеру.<br/>Б.қ. 6 рет қайталау/<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.<br/><br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> |                                                                                         | <p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде<br/>Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.<br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> |                                                                                                    | <p>секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру.<br/>Б.қ. 6 рет қайталау/<br/>Тыныс алу жаттығулары:<br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.<br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Көлшіктен аттап өт»<br/><br/>Қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p>Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін</p> | <p>Аспанды бақылау.<br/>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мұзды өрнекті бақылау.<br/>Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру. Бақылау барысы:</p> | <p>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.<br/>Мақсаты: Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу. Бақылау барысы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Айғаниммен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?»</p> <p>Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>әңгімелеу және оларға қамқор болу</p> <p>Еңбек: Бұтақтарды жинау</p> <p>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Бақылау барысы: Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p>Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну.</p> <p>Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен өрнекке тигізсек не болады?</p> <p>Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету</li> <li>• Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал</li> </ul> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: Жолдағы қарды күрекпен тазалау</p> <p>Мақсаты: Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.</p> <p>«Ұсталып қалма»</p> <p>Мақсаты: Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыр</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту, ауа, су<br>шаралары | <i>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жаққа біз<br/>қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                                               | <i>Көзімізді ашайық<br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолмен көзді ұқалап<br/>Созылып бір алайық.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                               | <i>Көзімізді ашайық<br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолмен көзді ұқалап<br/>Созылып бір алайық.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                                             | <i>Көзіміз ашылды<br/>Ұйқымыз басылды<br/>Дем алдық ұйықтадық<br/>Шаттанып ойнайық.<br/>4К моделі, бала үні.</i>                                                     |
| Бесін ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Ойындар,<br>дербес<br>әрекет                      | <i>Құрлымдалған ойын:<br/>«Машина жүріп<br/>барады», «Гүлдер өсіп<br/>тұр», «Бийік мұнара»,<br/>«Күздік үреді».<br/>Балаларды ойын<br/>тақырыптары<br/>бойынша топқа бөлу.<br/>Құрастыру<br/>нәтижесін бекіту.<br/>4К моделі, бала үні.<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау..<br/>4К моделі, бала үні.</i> | <i>«Қуыршақ қонаққа<br/>дайындалуда»<br/>4К моделі, бала үні.<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау..<br/>4К моделі, бала үні.</i> | <i>Әдемі кілемшелер<br/>4К моделі, бала үні.<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау..<br/>4К моделі, бала үні.</i> | <i>Вагондарға дөңгелек<br/>таңдау<br/>4К моделі, бала үні.<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау..<br/>4К моделі, бала үні.</i> | <i>Сиқырлы суреттер<br/>4К моделі, бала үні.<br/>Жеке баламен жұмыс<br/>Педагог жоспары<br/>бойынша<br/>Еркін ойын<br/>Жанама бақылау..<br/>4К моделі, бала үні.</i> |



|                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Серік Еңлікпен<br>Пед жетек ойын:<br>«Туиңге саңырауқұлақ сыйлаймыз»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жағдайы біледі. | Берік Бейбарыспен<br>Құрлымдалған ойын:<br>««Пейзажды құрастыр»<br>Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі. | Мәлік Айкенмен<br>Мнемотехника әдісі<br>Педагог<br>Жетекшілігімен ойын<br>Кіімдер<br>Мақсаты: мнемостеммен жұмыс жасай алады, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. | Қалабай<br>Айсұлтанмен<br>Құрылымдалған ойын<br>«Артығын тап»<br>Мақсаты: суреттегі топтастырылған суреттердің артығын табуы біледі. | Пед жетек ойын:<br>«Пайдалы азық - түліктер»<br>Мақсаты: балаларға денсаулыққа пайдалы азық - түліктерді біледі. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайту<br>Тұтас бала бейнесі   | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                             | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                               | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                      | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                            | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                 |

#### ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы

Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»

4-апта 21.02-25.02.2022 ж.

| Күн тәртібі         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |      |

Векітесің!  
Ақп

# ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы

Тақырып: Бізгі қоршаған әлем

4-апта 21.02-25.02.2022 ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br><i>21.02.</i>                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br><i>22.02.</i>                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br><i>23.02.</i>                                                                                                                                       | Бейсенбі<br><i>24.02.</i>                                                                                                                                       | Жұма<br><i>25.02.</i>                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | Құрылымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br><br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br><br>4К моделі, бала үні                        | Құрылымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><br>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br><br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br><br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете алады.<br><br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br><br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін атап, ажыратып, сипаттай алады.<br><br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика                             | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5 мин)                                                           | Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                          | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> <p>Бата</p> <p>Құдай жарылқасын,<br/>Бақ қарасын,<br/>Қыдыр дарысын!<br/>Айдан аман,<br/>жылдан есен қылсын!<br/>Бала үні</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p>1.Денешынықтыру</p> <p>Бір бағытта шеңбер бойымен жұптасып жүре алады.</p> <p>Доға астынан допты домалатып өте алады.</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі. .</p> <p>Балалармен амандасу</p>                                                                                                                                                                                        | <p>1.Жаратылыстану</p> <p>Тақырыбы: «Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балалар дәрігер мамандығының не үшін қажет екендігін түсіндіре алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Арайлап таң атты</p> | <p>1.Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: «Машина»</p> <p>Мақсаты: Балалар қағаз материалдарымен жұмыс жасап олардың түсін пішінін көлемін ажырата алады.</p> <p>Ресурстар:Қағаздар</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Қуан шаттан, алақай!</p> <p>Қуанатын келді күн,</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Дәрігер Айболит» (ертегі мультфильмін көрсету)</p> <p>Мақсаты: Өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынасын білдіре алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. I.Шаттық шеңбері.</p> <p>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</p> <p>Бір шаңырақ астында,</p> <p>Тату –тәтті тұрамыз.</p> | <p>Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: Адамның бейнесін салу</p> <p>Мақсаты: Балалар құм бетіне дөңгелек, үшбұрыш пішіндерді саусақпен салып, атай алады.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер, үлгі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау. бақылау</p> <p>ҰОҚ жүргізу барысы.</p> <p>I.Шаттық шеңбері</p> <p>II.Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Екі бала қатар тұрса да,Бірін-бірі көрмейді.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.</p> <p>«Орман аңдары»</p> <p>1. «Аю»</p> <p>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»</p> <p>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжек»</p> <p>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»</p> <p>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Тікелей бақылау</p> <p>3. Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</p> <p>1. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Жоғары көтеру.</p> <p>Алға созу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> | <p>Алтын сәуле таратты</p> <p>Жарқырайды</p> <p>даламыз</p> <p>Жарқырайды</p> <p>қаламыз</p> <p>Бала үні.</p> <p>II. Қызығушылықты ояту. Тақырыпқа сай сұрақтар қою.</p> <p>Бала үні. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>2. Балаларды топқа бөлу, Ресурс арқылы салалау</p> <p>1-топ</p> <p>2-топ</p> <p>Дәрігер мамандығына қатысты материалдарды атау, көрсету.</p> <p>Қима қағаздардан</p> <p>Дәрігер мамандығына қатысты материалдарды құрастыру</p> <p>Бала үні</p> | <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АКТ технологиясы.</p> <p>Машиналар туралы түсінік</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, машинаны, оның түрлерін тамашаладық</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Қағаздан машина ойыншықтарын құрастыру.</p> <p>Үлгі көрсету.</p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p>Сыни ойлау. Бала үні.</p> <p>Креативтік Жаппай бақылау.</p> <p>Жеке көмек.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Машинаға сәйкес дөңгелекті тап»</p> <p>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.</p> <p>Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</p> <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.</p> <p>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> | <p>Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</p> <p>Бала үні</p> <p>II. Қызығушылықты ояту.</p> <p>Дәрігер Айболит» (ертегі мультфильмін көрсету)</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Құр. ойын: «Таны және ата»</p> <p>Шарты: Дәрігер құралдарын танып, атай алады.</p> <p>Бекіту кезеңі: (алдын ала жүргізілген жұмыс)</p> <p>Бәрі бірге</p> <p>Бейбіт елдің ұланы, Оттай лаулап жанамыз.</p> <p>Бұл бақыттың ұраны, Біз бақытты баламыз.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>2. Мүсіндеу</p> <p>Тақырыбы: «Ұшақ»</p> <p>Мақсаты: Екі бөлік ермексаз кесектерін алақан арасында дөңгелектеп, екінші бөлігінен төртбұрыш, үшбұрыш бөлігін жасай алады.</p> <p>Ресурстар: ермексаз, тақтайша, үлгі</p> | <p>Бала үні.</p> <p>2.1 Ой дамыту</p> <p>1. Адамның дене мүшелері туралы түсінік беру.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Бала үні. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>2. Балаларды топқа бөлу</p> <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p> <p>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.</p> <p>3. Өз беттерінше жұмыс.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</p> <p>Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу.</p> <p>Кері байланыс</p> <p>Қортынды:</p> <p>Балалады мадақтау.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде тұрып, қолын жоғары көтере және түсіре алады.</p> <p>Скайкамен музыкалық жаттығулар орындауды біледі.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу<br/>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.<br/>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.<br/>Бір бағытта шеңбер бойымен</p> | <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету<br/>Сергіту сәті<br/>Пед.жет.ойын: «Дәрігер»<br/>Құрлымдалған ойын: «Дұрыс құрастыр»<br/>Еркін ойын: «Не керек?»<br/>Кері байланыс<br/>Қортынды: Балалады мадақтау.<br/><br/>2.Музыка<br/>Мақсаты:Мамандық түрлері, қажеттілігі туралы әңгімелей алады. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу) жасай алады.<br/>Ән тыңдау: «Мен дәрігер боламын»<br/>Е.Өміров<br/>Ән айту: «Көп жаса анашым» Қ.Қайым<br/>Әуенді –ырғақты қимылды ойын:</p> | <p>Қолды создық, басты бүрдық – екі деп, Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс. Бала үні<br/>Мадақтау.Қортынды<br/><br/>2. Дене шынықтыру<br/>Допты алға домалатып, қуып жетуді біледі. Бір сызықтан қос аяқпен секіре алады.<br/>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. .<br/>Балалармен амандасу<br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»</p> | <p>Әдіс тәсілдер: Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру, Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.<br/>Шаттық шеңбер<br/>Қуан ,шаттан алақай<br/>Қуанатын күн келді<br/>Күліп шықты күн бүгін<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Миға шабуыл<br/>Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, Су ішеді.<br/>Бұл не екен балалар? (Машина)<br/><br/>Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ)<br/>Сыни ойлау<br/>Ой қозғау.<br/>Ұшақ не үшін керек?<br/>Ашық сұрақтар<br/>Құр.ойын: «Көліктер»<br/>Ой дамыту.<br/>Ұшақтардың суретін көрсетіп талдау жүргізеді.<br/>Коммуникативтілік дамыту.</p> | <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. . Балалармен амандасу<br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/><br/>Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ)<br/>Сыни ойлау<br/>Ой қозғау.<br/>Ұшақ не үшін керек?<br/>Ашық сұрақтар<br/>Құр.ойын: «Көліктер»<br/>Ой дамыту.<br/>Ұшақтардың суретін көрсетіп талдау жүргізеді.<br/>Коммуникативтілік дамыту.</p> | <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. . Балалармен амандасу<br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/><br/>Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ)<br/>Сыни ойлау<br/>Ой қозғау.<br/>Ұшақ не үшін керек?<br/>Ашық сұрақтар<br/>Құр.ойын: «Көліктер»<br/>Ой дамыту.<br/>Ұшақтардың суретін көрсетіп талдау жүргізеді.<br/>Коммуникативтілік дамыту.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұптасып жүре алады.</p> <p>Доға астынан допты домалатып өте алады.</p> <p>Қимылды ойын: «Доп шеңбер ішінде»</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын: «Кішкентай мысықтар»</p> <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>«Көңілді ырғақ» биі. (Итальян полькасы)</p> | <p>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Тікелей бақылау</p> <p>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</p> <p>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Жоғары көтеру. Алға созу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.</p> <p>. Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</p> <p>Допты алға домалатып, қуып жетуді біледі. Бір</p> | <p>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</p> <p>- Екі бөлік ермексаз кесектерін алақан арасында дөңгелектеп, екінші бөлігінен төртбұрыш, үшбұрыш бөлігін жасауды көрсету</p> <p>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</p> <p>Тербеледі ағаштар</p> <p>Алдымнан жел еседі</p> <p>Кіп-кішкене ағаштар</p> <p>Үп-үлкен боп өседі</p> <p>Өз беттерінше жұмыс.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету.</p> <p>Сыни ойлау. Креативтілік</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</p> <p>Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.</p> <p>Мадақтау</p> | <p>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.</p> <p>. Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде тұрып, қолын жоғары көтере және түсіре алады.</p> <p>Скайкамен музыкалық жаттығулар орындауды біледі.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын: «Кішкентай мысықтар»</p> <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | сызықтан қос аяқпен секіре алады.<br>Қимылды ойын: «Допты домалат»<br>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br>Қимылды ойын: «Кішкентай мысықтар»<br>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.<br>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру<br>Сыни ойлау, командамен жұмыс<br>Балаларды мадақтау           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Серуенге киіндіру. Киімдерін шкафтан біртіндеп шығарып, киінуге үйрету. Далада күннің салқын екенін, қыс мезгілі болғанын балаларға түсіндіру. Балалармен серуенге шығу.        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен Бақылау    | Құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін әңгімелеу және оларға қамқор болу<br>Еңбек: Бұтақтарды жинау<br>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю» | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы: Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер | Мұзды өрнекті бақылау.<br>Мақсаты: Терезеге салынған ою өрнекті қарастыру.<br>Бақылау барысы: Балаларды терезеге жақындатып апарып, ондағы ою өрнекті бақылап қарауын ұсыну. Балалар әр терезеге салынған өрнектерді салыстырсын. Аяз суретті бірдей сала ма екен? Қай өрнек ең әдемі? Егер біз саусағымызбен | Жаяу адам жүретін жолды бақылау.<br>Мақсаты: Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.<br>Бақылау барысы: Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.<br>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Бақылау барысы: Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық). Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)<br>Еңбек әрекеті: |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                                                         | аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)<br>Еңбек әрекеті:<br>Ауладағы, жолдағы қарды тазалау<br>Мақсаты:<br>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.<br>Қимыл қозғалыс ойыны:<br>«Ұшақты қуып жет»<br>Мақсаты:<br>Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру<br>4 к моделі, бала үні | өрнекке тигізсек не болады?<br>Еңбек әрекеті:<br>Мақсаты:<br>Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.<br>Қимыл қозғалыс ойындары:<br>«Өз жұбынды қуып жет»<br>Мақсаты:<br>• Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету<br>• Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал<br>4 к моделі, бала үні | өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.<br>Еңбек әрекеті:<br>Жолдағы қарды күрекпен тазалау<br>Мақсаты:<br>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.<br>«Ұсталып қалма»<br>Мақсаты:<br>• Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыру<br>• Ақырын және шапшаң жүгіру қабілеттерін арттыру<br>4 к моделі, бала үні | Ауладағы, жолдағы қарды тазалау<br>Мақсаты:<br>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.<br>Қимыл қозғалыс ойыны:<br>«Кім алысқа?»<br>Мақсаты:<br>Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға, тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету.<br>4 к моделі, бала үні |
| Серуеннен оралу | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, сырт киімдерін кептіруге ілу, су болған қолғаптарын тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. Бала үні |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас        | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br>"Астарыңыз дәмді болсын!"                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту, ауа, су<br>шаралары         | Ояну<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық<br>ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                              | Ояну<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек<br>қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан<br>тұрайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                           | Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                            | Ояну<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                             | Ояну<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                  | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар,<br>дербес<br>әрекет                              | «Бұны қай кезде<br>киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл<br>мезгілінде қандай<br>киімдер киетінін<br>баяндату арқылы<br>сөздік қорларын<br>молайтып, ауыз екі<br>сөйлеуге баулу.<br>4 к моделі, бала үні | Сиқырлы суреттер<br>Мақсаты: балалардың<br>логикалық ойлау<br>қабілетін, ес, зейін,<br>қабылдау процесстерін<br>дамыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | «Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: қыс<br>мезгілінің<br>ерекшеліктері мен<br>өзгерістерін<br>ажыратып айтыңызу.<br>Ойын түрлерін<br>түсіндіру. Сөздік қорын<br>байыту.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | «Қыстап қалған<br>құстар»<br>Мақсаты: белгілі бір<br>ерекшеліктеріне<br>қарай құстардың<br>суреттеуге үйрету<br>және оларды<br>ажырата білу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. | «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау<br>қабілетін дамыту, суреттегі<br>сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>4 к моделі, бала үні<br>Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау. |
| Баланың<br>жеке даму<br>картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | Жеке баламен жұмыс<br>Педагог жоспары<br>бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Қалабай Айсұлтанмен жыл мезгілі туралы әңгімелесу                                                                                     | Азатұлы Мүсліммен «Қысқы ойындар» жайлы әңгіме құрастыру                           | Ахметова Айлинмен «Сәйкесінше орналастыр» Құр/о ойнау           | Әзбергенова Айжұлдызбен жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Бақыткелді Расұлмен «Не қайда тұрады?» педогог жетекшілігімен ойын ойнау |
| Серуенге дайындық                                | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. |                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |
| Серуен<br>Бақылау                                | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                              |                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                  |                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы<br><br>Тұтас бала бейнесі | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу                                                                                 | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу                                                                 | Ата –аналарға:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру             |



Берімегіні  
Қол

ЦИКЛОГРАММА  
«Балбөбек» кіші тобы  
Тақырып: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»  
1-апта 28.02-04.03.2022ж.

| Күн тәртібі                                   | Дүйсенбі 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 01.03                                                                                                           | Сәрсенбі 02.03                                                                                                           | Бейсенбі 03.03                                                                                                                                          | Жұма 04.03                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)        | Құрылымдалған ойын:<br>«Көйлектің бөрікіні тап»<br>Мақсаты: Балалар түстері бойынша көйлектерді бөрікімен сәйкестендіре алады.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                                                         | Құрылымдалған ойын:<br>«Жолдан шықпа»<br>Мақсаты: Жолдарды саусақпен жүргізе отырып, ойнай алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Сандыққа жина»<br>Мақсаты: асықтардың түстерін дұрыс атап, ажырата алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін атап, ажыратып, сипаттай алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз<br>Бата |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Береке берсін басыңа,<br/>Абыройың зор болсын!<br/>Дастарханың мол болсын!<br/>Бала үні</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p>1.Денешынықтыру</p> <p>1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүре алады.</p> <p>Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектей алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Балалармен амандасу</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Шеңбермен жүру</p> <p>-Түрлі бағытта жүру</p> | <p>1.Жаратылыстану</p> <p>Тақырыбы: «Қуыршақ Айару»</p> <p>Мақсаты: Ұлттық киім ерекшеліктерін атап, әңгімелеп бере алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер..</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Арайлап таң атты</p> <p>Алтын сәуле таратты</p> <p>Жарқырайды</p> <p>даламыз</p> <p>Жарқырайды</p> <p>қаламыз</p> <p>Бала үні.</p> | <p>Сенсорика</p> <p>Тақырыбы: «Сақинаны ал»</p> <p>Мақсаты: Балалар таяқтың көмегімен түрлі –түсті сақиналарды өзіне қарай жылжыта алады.</p> <p>Ресурстар:Қағаздар</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Қуан шаттан, алақай!</p> <p>Қуанатын келді күн,</p> <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн</p> <p>! Күліп шықты күн бүгін.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АКТ технологиясы.</p> <p>Күн сәулелері туралы</p> <p>түсінік</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Ой қозғау.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Киім дүкені»</p> <p>Мақсаты: Балалар ұлттық киім түрлерін танып, ұл мен қыздың киімін ажырата алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Амансың ба нұрлы күн!</p> <p>Амансың ба қара жер!</p> <p>Аман –есен болайық!</p> <p>Бейбітшілік қалайық!</p> <p>Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен, бас</p> | <p>1.Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: Орамалды безендіру</p> <p>Мақсаты: Қағазға бастырмамен жұмыс істеп, орамалды геометриялық пішіндермен безендіре алады.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер, үлгі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралу. бақылау</p> <p>ҰОҚ жүргізу барысы.</p> <p>II.Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>. -Балалар бүгін далада қар жауып тұрғанын байқадыңдар ма?</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Тапсырмамен жүгіру<br/>- Жай жүріспен жүру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар:<br/>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.<br/>Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз»<br/>Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз»<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау.<br/>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада.</p> | <p>II.Қызығушылықты ояту.Тақырыпқа сай сұрақтар қою.<br/>Бала үні.Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.<br/>Сөздік жұмыс.<br/>2. Балаларды топқа бөлу, Ресурс арқылы саралау<br/>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/>Бала үні<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету<br/>Сергіту сәті<br/>Құрлымдалған ойын: «Не өзгерді?»<br/>Кері байланыс<br/>Қортынды: Балалады мадақтау.<br/><br/>2.Музыка<br/>Тақырыбы: «Қазақсан халқының салттары мен дәстүрлері»</p> | <p>Балалар нені тамашаладық. Дұрыс, күннің сәулелерін тамашаладық<br/>Сыни ойлау, бала үні.<br/>Таяқтың көмегімен түрлі – түсті сақиналарды өзіне қарай жылжыта алады.<br/>Үлгі көрсету.<br/>Балалардың жұмысын бақылау.<br/>Сыни ойлау. Бала үні .<br/>Креативтік Жаппай бақылау.<br/>Жеке көмек.<br/>Құрлымдалған ойын: «Сәйкесін тап»<br/>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/>Сергіту сәті<br/>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br/>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br/>Қолды создық, басты бүрдық – екі деп,<br/>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс. Бала үні<br/>Мадақтау.Қортынды</p> | <p>ынан сипалап,бетінен ұстап,құшақтап)<br/>II.Қызығушылықты ояту. Ал балалар қәнеки қарандаршы мына суретке.<br/>Қардың түсі қандай ?<br/>Ақ<br/>Қыста қандай не істеуге болады?<br/>Шанамен касетуге болады,коньки тебуге болады<br/>Балалар қарды ұстап көріп сұрақтарға жауап береді<br/>Айнала қандай ?<br/>-Аппақ<br/>Жарайсындар, балалар сендер жарадындар сұрақтарға дұрыс жауап бердіңдер.<br/>Қыста ауа райында қандай өзгерістер болады?<br/>Жерді қар басады.Өзенді мұз басады.<br/>Құстар ән салмайды.Ағаштар өспейді.</p> | <p>-Сендердің ойыншықтарың да қардың жауып тұрғанын көргілері келеді, не істесек екен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауып тұрған ақ ұлпа ұлпілдек қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік. Терезеден жан- жақтарыңа, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасаңдар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.<br/><br/>-Қардың түсі қандай? Аппақ.<br/><br/>-Қарды тағы қандай деп айтуға болады? Жұмсақ, ұлпілдек.<br/>Бала үні.<br/>2.10й дамыту<br/>Балалардың алдында бұлттың суреті салынған парақ қағаздардың тұрғанын ескерте отырып түсіндіру.<br/><br/>-Жіңішке қылқаламды ақ ғуашьқа батырып, қысқа түзу сызық сызамыз, оның</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қолды алға созу, тәрбиешіге көрсету.</p> <p>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші</p> <p>сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ғажайып кедергі» ойыны»</p> |  | <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Орнынан ұзындыққа секіре алады (30-35см).</p> <p>Текшелерге шығып, қолын жоғары көтеру және түсе алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Балалармен амандасу</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Шеңбермен жүру</p> <p>-Түрлі бағытта жүру</p> <p>-Тапсырмамен жүгіру</p> <p>- Жай жүріспен жүру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.</p> <p>Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз»</p> <p>Отыру,қолды тізеге қою- «Міне біз кішкентаймыз»</p> <p>Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.</p> <p>Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> | <p>Жәндіктер тығылып қалады.</p> <p>Адамдар қалың киінеді.</p> <p>сыни ойлау, бала үні.</p> <p>2.Ой дамыту</p> <p>Балалар сендер қалай ойлайсыңдар қыс жақсы ма? жаман ба?</p> <p>Қыстың жақсы және жаман жақтарын айтады.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, жаппай бақылау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>3.Ой қозғау.</p> <p>Тақпақ жаттату.</p> <p>Аяз қысып,</p> <p>Өрнек сызып.</p> <p>Терезені торлайды.</p> <p>Қарға омбығып,</p> <p>Бет домбығып.</p> <p>Сырғанап жастар ойнайды.</p> <p>Балалар қандай тақпақ білесіндер.</p> <p>Балалар Айтып береді</p> <p>Қырау қатып жағаға</p> <p>Аяз беттен өбеді</p> <p>Бірі мініп шанаға</p> | <p>үстінен тағы көлденең қысқа сызықтар сызу арқылы суретті толықтырып, ақ ұлпа қарды бейнелейміз. Бұл ұлпа қар қиыршықтары екенін біліп алыңдар.</p> <p>Қауіпсіздік ережесі:</p> <p>Балалардың қағаздың бетін толық пайдалануларын қадағалау. Жұмыс соңынан қылқаламдарын тазалауды ұсыну.</p> <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Аппақ, аппақ дала,</p> <p>Аппақ ауыл, қала.</p> <p>Жапалақтап ақша қар,</p> <p>Жауа берсін жауа.</p> <p>3. Өз беттерінше жұмыс.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Бұл не?»</p> <p>Құрлымдалған ойын:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, . зейіндерін, байқағыштықтар ын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> |  | <p>3.Ішпен жөту, алдыға қару, Қол иек астынада.</p> <p>Қолды алға созу, тәрбиешіге көрсету.</p> <p>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)</p> <p>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу.</p> <p>5.Жәй жүру.</p> <p>1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру).</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Орнынан ұзындыққа секіре алады (30-35см).</p> <p>Текшелерге шығып, қолын жоғары көтеру және түсе алады.</p> <p>Қимылды ойын: «Қоянша секір»</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> | <p>Бірі шаңғы тебеді</p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p>4.Құрлымдалған ойын: «Аққала құрастыр»</p> <p>Шарты: Дайындалған аққала бөліктерін жақсы сөздер айтып жапсыру</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>2 Музыка</p> <p>«Қазақсан халқының салттары мен дәстүрлері»</p> <p>Ән тыңдау: «Ертегі»</p> <p>Б.Жұмабекова</p> <p>Ән айту: «Шар»</p> <p>Б.Дәлденбаев</p> <p>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</p> <p>«Күлдіргішпен билейміз»</p> <p>Кері байланыс. Бала үні</p> <p>Мадақтау.Қортынды</p> | <p>«Біздің көрме»</p> <p>Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу.</p> <p>Кері байланыс</p> <p>Қортынды:</p> <p>Балалады мадақтау.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүре біледі.</p> <p>Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалата алады</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Балалармен амандасу</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Шеңбермен жүру</p> <p>-Түрлі бағытта жүру</p> <p>-Тапсырмамен жүгіру</p> <p>- Жай жүріспен жүру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.</p> <p>Қолды жоғары көтреу-</p> <p>«Міне біз үлкенбіз»</p> <p>Отыру,қолды тізеге қою-</p> <p>«Міне біз кішкентаймыз»</p> <p>Б.қ.келу. (3-4рет)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту. Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> | <p>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру.<br/>Тізені бүгіу,<br/>қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада.<br/>Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету.<br/>Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу.<br/>(3-4рет)<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүре біледі.<br/>Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалата алады<br/>Қимылды ойын: «Мені қуып жет»<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Қимылды ойын: «Ұстап ал!»</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру<br>Командамен жұмыс, жанама бақылау.                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | Көлік түрлерін бақылау.<br>Мақсаты: Көлік түрімен таныстыруды әрі қарай дамыту, адам тұрмысындағы көліктердің пайда болуы<br>Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу<br>Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер<br>Еріншек түске дейін ұйықтайды.<br>Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты»<br>Балалардың өз еріктерімен | Құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Құстардың атын атау. Олардың немен қоректенетінін аңгімелеу және оларға қамқор болу<br>Еңбек: Бұтақтарды жинау<br>Қимылды ойындар: «Ормандағы аю»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>4 к моделі, бала үні | Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.<br>Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау<br>Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.<br>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»<br>Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру<br>4 к моделі, бала үні | Ауа- райын бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райындағы өзгерістерді қарастыру.<br>Еңбек әрекеті: Мақсаты: Балабақша ауласында тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.<br>Қимыл қозғалыс ойындары: «Өз жұбынды қуып жет»<br>Мақсаты: • Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету<br>• Өз жұбын жаңылмай тез тауып ал<br>4 к моделі, бала үні | Жаяу адам жүретін жолды бақылау.<br>Мақсаты: Еңбек әрекеті: Жолдағы қарды күрекпен тазалау<br>Мақсаты: Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.<br>«Ұсталып қалма»<br>Мақсаты: • Әр бағытта жүгіре алуға жаттықтыру<br>• Ақырын және шапшаң жүгіру қабілеттерін арттыру<br>4 к моделі, бала үні |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | жасалатын іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                          | Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, сырт киімдерін кептіруге ілу, су болған қолғаптарын тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br>Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. <i>Бала үні</i> |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                 | Ойын- жаттығу :<br>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br>"Астарыңыз дәмді болсын!"                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <i>Ояну</i><br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық<br>ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4 к моделі, бала үні                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Ояну</i><br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек<br>қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан<br>тұрайық.<br>4 к моделі, бала үні | <i>Ояну</i><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні | <i>Ояну</i><br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>4 к моделі, бала үні | <i>Ояну</i><br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>4 к моделі, бала үні |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| Ойындар, дербес әрекет                   | «Киімдер»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын                                                                                                                                                                                                                                                           | Әдемі пішіндер<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                         | «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.                               | «Құстар -біздің досымыз»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету                   | «Екі суретті салыстыр, ерекшелігін ата»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту,                                          |



Дәйектілігі  
2087

**ЦИКЛОГРАММА**  
**«Балбөбек» кіші тобы**  
**Өтпелі тақырып: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»**  
**2-апта 14.03.-18.03.22ж.**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                       | Бейсенбі                                                     | Жұма                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                         |                                                                                                                   |                                                                                |                                                              |                                                                                               |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | «Менің балабақшам»<br><br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                                                                                                         | «Пішіндерді орналастыр» ойыны<br><br>Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. | «Өз үйін тап» ойыны<br><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | «Өз орнын тап» ойыны<br><br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | Үстел -үсті ойыны пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| Таңертеңгілік гимнастика<br><br>(5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                |                                                              |                                                                                               |
| Таңғы ас                                             | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br><br>Астарың дәмді болсын!<br>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. |                                                                                                                   |                                                                                |                                                              |                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Бір және екі қолмен еденге ұра алады.</p> <p>Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүре алады.</p> <p>1.Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Пед/жет. ойын: «Досыңа допты домалат»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Ұсталған шыбындар»</p> <p>Еркін ойын: «Кубиктерді жинастыр»</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Төлдер айтысы» (<i>Ертегіні үстел-үсті театрында сахналау</i>)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерін талдап, әңгімелей алады.</p> <p>Пед/жет. ойын: «Мен айтамын, сен тыңда»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Топпен топқа қайтала»</p> <p>Еркін ойын: «Төлін тап»</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Наурыз тойын тойлаймыз!»</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құс»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмарлау, жырту, ұмаждалған және жыртылған қағаздардан құрастыра алады. (қағаздар)</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Не қайда тұрады?»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Құс құрастырамыз»</p> <p>Еркін ойын: «Ұясына орналастыр»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық таяқшалардан аттап жүре алады.</p> <p>30-40 секунд бойына үзіліссіз жүгіре алады.</p> <p>1.Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен жеті лақ» (<i>ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау</i>)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегіні тыңдап, әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарына талдау жасай алады.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Кейіпкерлерді ата»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Ертегіні сахналау»</p> <p>Еркін ойын: «Жақсы-жаман»</p> <p><b>2 Аппликация</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бауырсақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістік бетіндегі түзу сызықтың үстіне дөңгелек пішінді дұрыс орналастыра алады.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақтың көйлегін безендіреміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақ арқылы көйлекті дөңгелек пішіндермен (үлкен-кіші) безендіруге үйрету. Негізгі түстер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру.</p> <p>Алға қарай ұмтыла затқа дейін екі аяқтап секіру (10-15см).</p> <p>1.Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ән жаттау : «Қош келдің,Наурыз!»</p> <p>Ән:<br/>«Наурыз,наурыз»</p> | <p>Пед/жет. ойын:<br/>«Досыңа допты домалат»</p> <p>Құрылымдалған ойын:<br/>«Бауырсақпен бірге аттайық»</p> <p>Еркін ойын: «Күбиктерді жинастыр»</p> | <p>Пед.жет. ойын:<br/>«Сәйкесінше орналастыр»</p> <p>«Құрылымдалған ойын:<br/>«Бауырсақпен бірге аттайық»»</p> | <p>Пед/жет. ойын:<br/>«Досыңа допты домалат»</p> <p>Құрылымдалған ойын:<br/>«Бауырсақпен бірге аттайық»</p> <p>Еркін ойын: «Кім жылдам?»</p> |
| Серуенге дайындық                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Серуен                                   | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2.Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары ( ауладағы қоқысты жинау.) Мақсаты :қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3.Қимылды ойындар «Поезд» (2-3рет қайталау); Мақсаты:Жылдам болуға үйрету. 4.Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жү.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                        | «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша картиналар қарастыру.                                                 | Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                    | Ойын-жаттығу «Қуыршаққа көмек» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                       | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры.                                           |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Мансурмен Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем» (Сурет құрастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Ясинамен Әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. | Нұрдәулетпен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Мұзафармен Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.               | Бақдәулетпен Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                     | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                    | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                  | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                               |



Әзімтесін  
28.03.22

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» бірінші кіші тобы  
Тақырып: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»  
3- апта 14.03.-18.03.22ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>14.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>15.03.                                                                                                          | Сәрсенбі<br>16.03.                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>17.03.                                                                                                              | Жұма<br>18.03.                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Сандыққа жина»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.<br>4К моделі, бала үні.                                                                                                                                         | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Ұяшықтарға орналастыр»<br>Мақсаты: бөліктерден сурет жасауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | <b>Пед жет ойын:</b><br>«Затты сипаттау»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні | <b>Құрлымдалған ойын:</b><br>«Түсімен топтастыр»<br>Мақсаты: бір түсті суреттерді топтастыруды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні | <b>Пед жет ойын: «Ғажайып қорап»</b><br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамиды., қоршаған орта жайлы түсінеді.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)                     | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)<br>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.<br>Мақсаты: Жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                             | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Бата</p> <p>Дастарханың майлы,<br/>Көңілің жайлы болсын.</p> <p>Өміріңе не тілесең,<br/>Тілегің қабыл болсын.</p> <p>Бала үні</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | <p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді дайындау.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>«тәтті тосап», «түтікше», «жылан».</p> <p>3.Тыныспен жұмыс</p> <p>«Сұңгуір» жаттығуы</p> <p>4.Саусақ жаттығуы</p> <p>«Сақина,массаж» 4К моделі, бала үні.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>10 см биіктікке көтеріле өрмелей алады.</p> <p>Жолмен жалаушаға дейін еңбектей алады.</p> <p>Ресурстар:</p> <p>Жалаушалар, кеглилер, жіңішке арқан.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p>                     | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: «Менің асықтарым»</p> <p>Мақсаты: Асықтар және оның түрлерімен түстерін танып,атап,ажырата алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p>Тақырыбы: «Құмыралар»</p> <p>Мақсаты: Аз, көп, артық, кем, сонша ұғымдарын салыстырып, көлемін анықтап,ажырата алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p>АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Киіз үйдегі ыдыстар»</p> <p>Мақсаты: Балалар ұлттық ыдыстар мен тағамдардың аттарын атай алады. Ыдыс- аяқтар, тағамдар атауларын сөз таптарында қолдана алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Әжемнің жіп шумақтары»</p> <p>Мақсаты: Балалар түрлі-түсті фломастермен жіп орамының суретін сала алады, фломастерді қатты қыспай қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп сызықтар сыза алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> <p>1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/</p> <p>1 саптан 4 звеноға тұру.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен, 6-бөлім.</p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде</p> | <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p><b>П/О:</b> «Топтастыр»</p> <p>Қ/О: «Кім жылдам»</p> <p>Е/О: «Асықтардан моншақ жаса»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Өнер көзі-халықта!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Мұзыканы тыңдай отырып, қол қимылдарын: «шапалақ-шапалақ», аяқ қимылдарын: «топ-топ» жасай алады.</p> <p>Ән тыңдау: «Кел, билейік!»</p> <p>Б.Байқадамов</p> | <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.</p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p><b>П/ойын: «Әдемі пішіндер»</b></p> <p>Қ/о: «Көлемі бойынша орналастыр»</p> <p>Е/о: «Құмыра құрастыр»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады.</p> <p>Таяқшадан қос аяқтап секіре алады.</p> <p>Ресурстар: Жалаушалар, кеглилер, жіңішке арқан.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> | <p><i>Шаттық шеңбері:</i></p> <p>Амандасу.</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>Көктем келді,көктем келді далама,</p> <p>Қуанып жүр ата-ана да, бала да.</p> <p>Біздің үйге ұя салды, алақай,</p> <p>Былыр кеткен қарлығаштар тағы да,</p> <p>Дала гүлге оранады,</p> <p>Түрлі түске боянады.</p> <p>Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p>-Балалар сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>Шаттық шеңберге тұрады.</p> <p>Амандасады.</p> | <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p>Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап жүріп әжесінің жіп шумақтарын тарқатып тастапты,Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті.</p> <p>Педагог өткенде әдемі жіптердің суретін салғандарын балалардың есіне салып өтеді.Себеттегі жіптерді балаларға таратып береді.</p> <p>- Алдарыңда тұрған жіптерді орап, Айсұлудың әжесіне көмектесулеріңе болады.</p> <p>Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап жүріп әжесінің жіп шумақтарын тарқатып тастапты,Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті. Себеттегі жіптерді балаларға таратып береді.</p> <p>- Алдарыңда тұрған жіптерді орап, Айсұлудың әжесіне көмектесулеріңе болады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.</p> <p>Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау.</p> <p>/5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.</p> <p>5-рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді.</p> | <p>Ән айту «Наурыз келді, алақай!»</p> <p>Б. Жұмабекова</p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимылды ойын:</b><br/>«Қамажай» (Халық әні)</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> <p>1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/</p> <p>1 саптан 4 звеноға тұру.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.</p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.</p> | <p>Тәрбиешінің көмегімен өлең жолдарын қайталайды</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балалар бүгін біз қазақтың ұлттық тағамдарымен ыдыстарымен танысамыз.</p> <p>Қане бәріміз мына суретке қарайық. Ожау – сұйық құятын сапты ыдыс. Саба – жылқы терісінен тігілген, қымыз құятын ыдыс. Самаурын – шәй қайнататын ыдыс. Табақ – ет тартатын, жиікті ағаш ыдыс. Тостаған – ағаш аяқтың шағын түрі. Қане ыдыстарды қайталап айтайықшы. Ожау, саба, самаурын, табақ, тостаған.</p> <p>Енді қазақтың ұлттық тағамдары – ет тағамдары бешбармақ . Сүт тағамдары- айран, құрт, май, қаймақ,ірімшік. Ұн</p> | <p>Үдеріс арқылы саралау Тапсырмаларды топқа бөліп орындау.</p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Ол үшін ауада бірнеше рет жаттығу жасап көрейік. Қарындаштарын алып, бір нүктеден бастап қолды үзбей сызық сызуға жаттығады.</p> <p>Педагог балаларға қағаздың сол жағынан, жоғарыдан бастап ортасынан бір нүктені белгілеп, қолды үзбей дөңгелетіп, жіп орамын салу керектігін көрсете отырып,үлгіге қарап бірнеше жіп орамдарын салып, балаларға да осылай салуды ұсынады. Қиналған балаларға көмек көрсетіліп, бағыт-бағдар беріледі.</p> <p>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.</p> <p><b>П/О:</b> «Топтастыр»</p> <p><b>Қ/О:</b>« «Жіптер орамы »</p> <p>Ойынның шарты; Балаларға себеттегі тарқатылған</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жалауша белде.<br/>1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру.</p> <p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші</p> | <p>Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау.</p> <p>/5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.</p> <p>5-рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру.</p> <p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.</p> | <p>тағамдары- таба нан, бауырсақ.</p> <p>Қане тағамдарды қайталап айтайық.</p> <p>Сергіту сәті: Дөнгеленіп тұрайық Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп. Киіз үйді құрайық.</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен ойын:</b> «Суреттер сөйлейді»</p> <p><b>Қ/ ойын:</b> «Дастарханға сәйкес кесені таңда»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Өнер көзі- халықта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдай отырып, қол қимылдарын: «шапалақ-шапалақ», аяқ қимылдарын: «топ- топ» жасай алады.</p> | <p>жіптерді беріп орату. Жіпті орап болған балалар жіптің түсін атап, себетке салады.</p> <p>Қорытындылау.Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Доғаның астымен допты домалатып еңбектей алады.</p> <p>Ресурстар: Жалаушалар, кеглилер, жіңішке арқан.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> <p>1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>10 см биіктікке көтеріле өрмелей алады.</p> <p>Жолмен жалаушаға дейін еңбектей алады.</p> <p>П/ж/ ойын: «Доп шеңбердің ішінде»</p> <p>Қ/О: «Жалауға дейін еңбекте»</p> <p>Е/О: «Пирамиданы жина»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады.</p> <p>Таяқшадан қос аяқтап секіре алады.</p> <p>П/ж/ ойын: «Допты домалат»</p> <p>Қ/О: «Жалауға дейін еңбекте»</p> <p>Е/О: «Пирамиданы жина»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p><b>Ән тыңдау:</b> «Соқ, барабан» (Үнтаспада барабан үні.)</p> <p>Ән айту:</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</b></p> <p>«Киіз үйлер құрамыз»</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> | <p>1 саптан 4 звеноға тұру.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен, 6-бөлім.</p> <p>1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау</p> <p>2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау. Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.</p> <p>Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау.</p> <p>/5 рет қайталау/</p> <p>3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау. Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.</p> <p>5-рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: «Отыр-тұр»</p> <p>5. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</p> <p>6. Секіру.</p> <p>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:<br/>Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>Доғаның астымен допты домалатып еңбектей алады.</p> <p><b>П/ж/ ойын:</b> «Көлшіктен аттап өт»</p> <p>Қ/О: «Жалауға дейін еңбекте»</p> <p>Е/О: «Пирамиданы жина»</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қорытындылау<br>Балаларды мадақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: Күннің жылы не салқын екенін айыра білуге үйрету.<br/>Еңбек: Аула сыпырушы ағайдың еңбегін қарау<br/>Балалармен жеке жұмыс: Айғаныммен әңгімелесу: «Сен бүгін қалай киініп келдің?»<br/>Қимылды ойындар: «Тауық пен жабайы мысық»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>Сү тамшыларын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— температураға байланысты сү күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br/>— зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Балаларға сұрақтар</b></p> <p>Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)</p> <p>Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.<br/>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/>Балалар, қараңдаршы аспан қандай? (таза, ашық).<br/>Ендеше ауа райы жылы, ашық. Ал егер аспанды қара бұлт басса, онда қандай ауа райы болады? (бұлтты) Ал егер жел соқса, бұлттар не істейді? (Жел оларды айдап әкетеді)</p> <p>Еңбек әрекеті: Ауладағы, жолдағы қарды тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br/>- Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br/>Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</p> | <p><b>Сү тамшыларын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> — температураға байланысты сү күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br/>— зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Балаларға сұрақтар</b><br/>- Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)<br/>- Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)<br/>- Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Аязды күндері сұңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> <p>Шуақты күні ше? (өседі)<br/><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p><b>Зерттеу жұмыстары</b></p> <p>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істеуді үйрету. <b>Қимылды ойын</b> «Қояндар мен аңшылар». <b>Мақсаты:</b> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br/>4 к моделі, бала үні</p> | <p>-Шуақты күні ше? (өседі)</p> <p>-Қай беттегі сұңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. 4 к моделі, бала үні</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Педагог жоспары бойынша<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.,<br>4К моделі, бала үні.                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс   | Қарағұлов Рахатпен<br>Пед жетек ойын:<br>«Пирамиданы жина»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі. | Қалабай Айсұлтанмен<br>Құрлымдалған ойын:<br>«Пейзажды құрастыр»<br><br><b>Мақсаты:</b> Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы біледі. | Мәлік Айкенмен<br>Мнемотехника әдісі<br><br><b>Педагог жетекшілігімен ойын Киімдер</b><br><br><b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай алады, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. | Қалабай Айсұлтанмен<br>Құрылымдалған ойын «Артығын тап»<br><br><b>Мақсаты:</b> суреттегі топтастырылған суреттердің артығын табуды біледі. | Берік Бейбарыспен Пед жет ойын: «Пайдалы азық - түліктер»<br><br><b>Мақсаты:</b> балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі. |
| Серуенге дайындық                               | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Серуен                                          | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайту<br><br>Тұтас бала бейнесі | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                               | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                           | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                        | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                  | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                         |



Текізілген  
Сырт

**ЦИКЛОГРАММА**  
**«Балбөбек» кіші тобы**  
**Тақырып: «ТАБИҒАТ ӘЛЕМІ»**  
**1-апта 03.01-07.01.2022ж**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>03.01.                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>04.01. | Сәрсенбі<br>05.01.                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>06.01.                                                                                                                                         | Жұма<br>07.01. |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                  |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | Құрлымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні | Құрлымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні |                |
| Таңертеңгілік гимнастика<br><br>(5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |
| Таңғы ас                                             | <p>Амансың ба, Алтын Күн?<br/> Амансың ба, Көк Аспан?<br/> Амансың ба, достарым?<br/> Сендерді көрсем қуанам.</p> <p align="center"><b>Астарың дәмді болсын!</b></p> <p>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                |

ЦИКЛОГРАММА  
«Балбөбек»кіші тобы  
Тақырып: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»  
4 - апта 28.03.-01.04.2022ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br>28.03                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>29.03                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>30.03                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>31.03                                                                                                                                       | Жұма<br>01.04                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б )            | Құрылымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br>Мақсаты:<br>Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.<br>4К моделі, бала үні                             | Құрылымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете алады.<br>4К моделі, бала үні | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін атап, ажыратып, сипаттай алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика                             | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (5 мин)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                          | <p>Астарың дәмді болсын!<br/> Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз!</p> <p style="text-align: center;"><b>Бата</b></p> <p style="text-align: center;">Құдай жарылқасын,<br/> Бақ қарасын,<br/> Қыдыр дарысын!<br/> Айдан аман,<br/> Жылдан есен қылсын!Әумин!</p> <p style="text-align: center;"><b>Бала үні</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүр алады.</p> <p>Ауданы 50*50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелей алады.</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: «Көктем келді»</p> <p>Мақсаты: Көктем мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атап,сипаттай алады.Балабақшаның ауласында өсетін ағаштар мен бұталарды ажырата алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Бақбақтар»</p> <p>Мақсаты: Жұмарлау, жырту, ұмажалған және жырылған қағаздардан бақбақтар құрастыра алады. (қағаздар)</p> <p>Ресурстар:Қағаздар</p> <p>Әдіс-тәсілі: бала үні, АКТ технологиясы</p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы:«Наурыз мейрамы» (сурет бойынша әңгімелесу)</p> <p>Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын ұғынып, көмектесу, мейрам, наурыз және тағы да басқа жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: «Көктемгі ағаштар»</p> <p>Мақсаты: Қылқаламмен дайын үлгідегі суретке сүйкей отырып, жапырақтардың суретін сала алады.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер, үлгі.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау. бақылау</p> <p>ҰОҚ жүргізу барысы.</p> <p>І.Шаттық шеңбері</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі. .</p> <p>Балалармен амандасу</p> <p>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.</p> <p>«Орман аңдары»</p> <p>1. «Аю»</p> <p>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі»</p> <p>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжек»</p> <p>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»</p> <p>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Тікелей бақылау</p> <p>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Арайлап таң атты</p> <p>Алтын сәуле таратты</p> <p>Жарқырайды даламыз</p> <p>Жарқырайды қаламыз</p> <p>Бала үні.</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.Тақырыпқа сай сұрақтар қою.</p> <p>Бала үні.Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>2. Балаларды топқа бөлу, Ресурс арқылы салалау</p> <p>1-топ ағаштар</p> <p>2-топ гүлдер</p> <p>Көктем мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атап,сипаттай алады.Балабақшаның ауласында өсетін ағаштар мен бұталарды ажырата алады</p> <p>Қима қағаздардан көктем мезгілінін құрастыру</p> <p>Бала үні</p> | <p>Қуан шаттан, алақай!</p> <p>Қуанатын келді күн,</p> <p>Қайырлы таң! Қайырлы күн !</p> <p>Күліп шықты күн бүгін.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АКТ технологиясы.</p> <p>Бақбақ туралы түсінік</p> <p>Үдеріс арқылы саралау</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар нені тамашаладық.</p> <p>Дұрыс, бақбақты,көктемде шығатын гүлдер түрлерін тамашаладық</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Қағаздан бақбақ құрастыру.</p> <p>Үлгі көрсету.</p> <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p>Сыни ойлау. Бала үні .</p> <p>Креативтік</p> <p>Жаппай бақылау.</p> <p>Жеке көмек.</p> <p>П/Ж/О: «Көбелектер қонады»</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Алаңқайды гүлдендір»</p> <p>Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.</p> <p>Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</p> <p>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.</p> <p>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.</p> | <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p>I.Шаттық шеңбері.</p> <p>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</p> <p>Бір шаңырақ астында,</p> <p>Тату –тәтті тұрамыз.</p> <p>Бірге ішеміз асты да,</p> <p>Бірге сайран құрамыз.</p> <p>Бала үні</p> <p>II.Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Наурыз мейрамы» (сурет бойынша әңгімелесу)</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</p> <p>П/ж/ойыны: «Қоржынды құрастыр»</p> <p>Құр.ойын: «Таны және ата»</p> <p>Шарты:Ұлттық киімдерді танып,атай алады.</p> <p>Бекіту кезеңі: (алдын ала жүргізілген жұмыс)</p> <p>Бәрі бірге</p> <p>Бейбіт елдің ұланы,</p> <p>Оттай лаулап жанамыз.</p> <p>Бұл бақыттың ұраны,</p> <p>Біз бақытты баламыз.</p> <p>Бала үні.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2 Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Сәбіз»</b></p> | <p>II.Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қар мұз еріп,су көбейіп,сай-салаға толады.Бұл қай кезде болады?(көктем)</p> <p>Бала үні.</p> <p>2.1Ой дамыту</p> <p>1.Көктемгі ағаштар туралы түсінік беру.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Бала үні .Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>2. Балаларды топқа бөлу</p> <p>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.</p> <p>Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту.</p> <p>3. Өз беттерінше жұмыс.</p> <p>Қылқаламмен дайын үлгідегі суретке сүйкей отырып, жапырақтардың суретін салу.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету</p> <p>П/ж/Ойын: «Ағаштардағы бүршіктерді орналастыр»</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</p> <p>Балалардың жұмыстарын тақтаға өздері ілу.</p> <p>Кері байланыс</p> <p>Қортынды:</p> <p>Балалады мадақтау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Допты алға созу.<br/>Жоғары көтеру.<br/>Алға созу.<br/>Б. қ. келу.<br/>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу<br/>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Допты алға созу.<br/>Еңкею, допты тізеге тигізу.<br/>Б. қ. келу.<br/>4. Қос аяқпен секіру.<br/>Б. қ. келу.<br/>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау,</p> | <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету<br/><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Пед.жет.ойын:</b><br/>«Құстарға ұя жаса»<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/>«Дұрыс құрастыр»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Не керек?»<br/>Кері байланыс<br/>Қортынды:<br/>Балалады мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Көктем күні тамаша!»</p> <p>Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіре алады.</p> <p>Ән тыңдау: «Көктем»<br/>А.Еспенбетова</p> <p>Ән айту: «Жаңбыр»<br/>А.Айтуова</p> | <p>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br/>Алға, артқа қарадық та – үш дедік.<br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс. Бала үні<br/>Мадақтау.Қортынды</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Таяқшалардан қос аяқпен секіре алады.</p> <p>Қабырғадағы гимнастикалық баспалдаққа өрмелей алады.</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. .<br/>Балалармен амандасу<br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар ермексаз бөлшектерін алақандарына салып есу әдісі арқылы, сәбіз бейнесін жасай алады.</p> <p>Ресурстар:ермексаз,тақтайш а,үлгі<br/>Әдіс тәсілдер: Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру, Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.<br/>Шаттық шеңбер<br/>Қуан ,шаттан алақай<br/>Қуанатын күн келді<br/>Күліп шықты күн бүгін<br/>Қайырлы таң!<br/>Қайырлы күн!<br/>Миға шабуыл<br/>Жұмбақ жасыру<br/>Жер астында жез қазық,<br/>Жеуге болар ас қазық.(сәбіз)<br/>Сыни ойлау<br/>Ой қозғау.<br/>Ашық сұрақтар<br/><b>Құр.ойын:</b> «Қоянды тамақтандыр»<br/>Ой дамыту.<br/>Коммуникативтілік дамыту.<br/>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.<br/>- ермексаз бөлшектерін алақандарына салып есу</p> | <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Бір тізбекпен жүре алады.</p> <p>Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгір алады.<br/><b>Спорттық іс-шара:</b> «Көкпар»</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.<br/>Ұйымдастыру кезеңі. .<br/>Балалармен амандасу<br/>Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.<br/>«Орман аңдары»<br/>1. «Аю»<br/>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br/>2. «Түлкі»<br/>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br/>3. «Көжек»<br/>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br/>4. «Қасқыр»<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br/>Тікелей бақылау<br/>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)<br/>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b></p> <p>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Ауданы 50*50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Доп шеңбер ішінде»</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын: «Секіргіш көжектер»</p> <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> | <p>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр»</p> <p>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Тікелей бақылау</p> <p>3.Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен)</p> <p>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Жоғары көтеру. Алға созу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.</p> <p>. Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b></p> <p>Таяқшалардан қос аяқпен секіру.</p> | <p>әдісі арқылы, сәбіз бейнесін жасау</p> <p>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</p> <p>Тербеледі ағаштар</p> <p>Алдымнан жел еседі</p> <p>Кіп-кішкене ағаштар</p> <p>Үп-үлкен боп өседі</p> <p>Өз беттерінше жұмыс.</p> <p>Қадағалау, көмек көрсету.</p> <p>Сыни ойлау. Креативтілік</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</p> <p>Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.</p> <p>Мадақтау</p> | <p>Допты алға созу.</p> <p>Жоғары көтеру. Алға созу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>2.Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Допты алға созу.Отыру, тұру.Б. қ. келу</p> <p>3. Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>Допты алға созу.</p> <p>Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>Б. қ. келу.</p> <p>4. Қос аяқпен секіру.</p> <p>. Б. қ. келу.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b></p> <p>Бір тізбекпен жүру.</p> <p>Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.</p> <p>Спорттық іс-шара: «Көкпар»</p> <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын: «Кішкентай мысықтар»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | <p>Қабырғадағы гимнастикалық баспалдаққа өрмелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Теңге алу»</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Кішкентай мысықтар»</p> <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Шарты: балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p><b>Ұяларды бақылау.</b></p> <p><b>Бақылау</b></p> <p>Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және</p> | <p><b>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Жылғаның басталатын</p> | <p><b>Аспанға бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету.</p> <p>Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау.</p> <p>(Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау</p>                                                                                                           | <p><b>Желге бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен</p> | <p><b>Қар бетінің төмен түсуін бақылау</b></p> <p>Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балаландарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау.</p> <p>(қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және т.б).</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ұшу»</p> <p>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Құстарға ұя жасауға көмектесу.</p> | <p>тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Батылдар»</b></p> <p>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p><b>Аула маңын қоқыстан тазарту</b></p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.</p> | <p>барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Қазым, қазым қаңқылда!»</b></p> <p>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> | <p>және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Қақпақ пен таяқ».</b></p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> <p>Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау</p> | <p>жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту.</p> <p>Танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Жолды тап»</b></p> <p>Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                               | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары      | <p><b>Ояну</b></p> <p>Көзіміз ашылды<br/>Ұйқымыз басылды<br/>Дем алдық<br/>ұйықтадық<br/>Шаттанып ойнайық.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p>                                                                                                                                                     | <p><b>Ояну</b></p> <p>Оянайық балалар<br/>Маған тезірек қарандар<br/>Шапалақты ұрайық<br/>Орнымыздан тұрайық.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p>                                                                                                                                           | <p><b>Ояну</b></p> <p>Көзімізді ашайық<br/>Бойымызды жазайық<br/>Қолмен көзді ұқалап<br/>Созылып бір алайық.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p>                                                                                                                                                     | <p><b>Ояну</b></p> <p>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Қолымызды созып<br/>Шынығып бір алайық.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p>                                                                                                                                   | <p><b>Ояну</b></p> <p>Ұйқыдан біз тұрамыз<br/>Көзімізді ашамыз<br/>Жан-жағымызға қарайық<br/>Төсектен біз тарайық</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p>                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар, дербес әрекет                        | <p><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b></p> <p>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Сиқырлы суреттер</b></p> <p>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p> <p><b>Жанама бақылау.</b></p> | <p><b>«Бұл қай мезгіл?»</b></p> <p>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.</p> <p>Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>«Қыстап қалған құстар»</b></p> <p>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p> <p><b>Жанама бақылау.</b></p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <i>Жанама бақылау.</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    | <i>Жанама бақылау.</i>                                                                                                                                                            | <i>Жанама бақылау.</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|                                              | <p>Болат Нұрдәулетпен Жабайы аңдар туралы әңгімелесу (Сурет құрастыру)</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Болат Бақдәулетпен Әңгіме құрастыру</p> <p>«Үй жануарлары туралы әңгімелеп бер»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Жеткербай Ерасылмен құр/ойын: «Сипап сезу арқылы тап»</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Мәлік Айкенмен Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> | <p>Берік Бейбарыспен пед/жет/ойын: «Атын атап бер»</p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> |
| Серуенге дайындық                            | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Серуен                                       | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                   | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                  | Жобаны таныстыру: Көктем тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                                                   |



Әлеуметтік  
2024

# ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»

Тақырыпша: Аялайық гүлдерді

1-апта

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                      | Сәрсенбі                                                                           | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                            |                                                                                            |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | «Көзсекіті жасыр»<br>Мақсаты: Төрт мүмкіндік-тің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні                                                            | «Макарон моншақтар»<br>Мақсаты: Балалар макороннан моншақ жасай алады.<br>4К моделі, бала үні | «Шыршаны безендір»<br>Мақсаты: Заттың түсің ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні | «Балықты ұста»<br>Мақсаты: балалар түсі арқылы топтастыруды біледі.<br>4К моделі, бала үні | Қонжықтар.<br>Мақсаты: Заттардың мөлшерін, шамасын салыстыра алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік гимнастика<br>(5 мин)                  | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                            |                                                                                            |
| Таңғы ас                                             | Сылдырлайды мөлдір су,<br><br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым,                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                            |                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Таза бетің, маңдайың.</p> <p style="text-align: center;"><b>Астарың дәмді болсын!</b></p> <p>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>               | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Орнынан ұзындыққа секіре алады (35-40см).</p> <p>Текшелерден аттап өте алады.</p> <p><b>Құр/ойын:</b> «Гүлдерді жинайық»</p>                              | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> ««Кіп-кішкентай алқызыл гүл»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдерді ажыратып, атап, ауладағы гүлдер мен шөптердің түстерін атай алады. (ауладағы және бөлмедегі гүлдейтін өсімдіктер),</p> <p><b>П/ойын:</b> «Не істеу керек?»</p> <p><b>2.Музыка</b></p> | <p><b>Сенсорика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі –түсті гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Фланелеграфта түрлі-түсті гүлдерді орналастыру барысында «жоғары - төмен», «үстінде-астында» кеңістіктік ұғымдарын үйрете отырып жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>П/ойын:</b> «Алаңқайды гүлдендір»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Ирелендеген баудың бойымен еркін жүре алады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бақ-бақ гүлін қарау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды өсімдіктерді күте алады.</p> <p><b>Еркін ойыны:</b> «Гүлді құрастыр» (Дыенеш блоктары)</p> <p><b>2 Музыка</b></p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Егістіктегі бақбақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жасыл түсті қағаз бетіне ақ түсті бояумен, мақталы таяқшаны қолдана отырып суретсала алады.</p> <p><b>Е/ойын:</b> «Құмыраны құрастыр»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Допты алдарындағы доғадан домалатып өткізе алады.</p> <p>Кеглилер арасымен қос аяқпен секіре алады.</p> <p><b>Құр/ ойын:</b> «Доп шеңбер ішінде»</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Нысанаға дейін еңбектей алады.</p> <p><b>Құр/ ойын:</b> «Құмыраны толтыр»</p> |  |  |
| Серуенге дайындық                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                  |  |  |
| Серуен                                   | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p><b>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар ( Мысалы: гүлдерді суару)</p> <p>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> |  |                                                                                  |  |  |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                  |  |  |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                  |  |  |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |  |  |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                  |  |  |

|                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                        | «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша картиналар қарастыру.                                                     | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                             | Ойын-жаттығу<br>«Қуыршаққа көмек» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                   | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры.                                            |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Мұзафармен Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем» (Сурет құрастыру)<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Мұхаммедалимен Әңгіме құрастыру<br>«Досың туралы әңгімелеп бер»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. | Еңлікпен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Рахатпен Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                 | Жанайыммен Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                         | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                    | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                   | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                     | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                |



Тексерілген  
10.04.22

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» кіші тобы  
Тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»  
2-апта 11.04.-15.04.22

| Күн тәртібі                                         | Дүйсенбі<br>11.04.                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>12.04.                                                                                     | Сәрсенбі<br>13.04.                                                                    | Бейсенбі<br>14.04.                                                                                     | Жұма<br>15.04.                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                   |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                               |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ<br>және т.б.)        | «Көзбекті жасыр»<br>Мақсаты: Төрт<br>мүмкіндік-тің ішінен<br>екі берілген нысанды<br>таңдауды үйренеді.<br>4К моделі, бала үні                                                                                                                      | «Макарон<br>моншақтар»<br>Мақсаты: Балалар<br>макароннан моншақ<br>жасай алады.<br>4К моделі, бала үні | «Шыршаны безендір»<br>Мақсаты: Заттың түсің<br>ажырата біледі.<br>4К моделі, бала үні | «Балықты<br>ұста»<br>Мақсаты: балалар<br>түсі арқылы<br>топтастыруды<br>біледі.<br>4К моделі, бала үні | Қонжықтар.<br>Мақсаты: Заттардың мөлшерін,<br>шамасын салыстыра алады.<br>4К моделі, бала үні |
| Таңертеңгілік<br>гимнастика<br>(5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                               |
| Таңғы ас                                            | Астарың дәмді болсын!<br>- Ас уақытында балаларға тамақты тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>- Бата<br>Дастарханың мол болсын,<br>Абыройың зор болсын.<br>Отбасының байлығын берсін,<br>Деніміздің саулығын берсін. Бала үні |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                               |
| Ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық  | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                         |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі</i></p> | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіре алады.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айнала алады.</p> <p>Ресурстар: Кеглиер, доптар</p> <p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ұйымдастыру кезеңі. Балалармен амандасу</p> <p>Шеңберге тұру.</p> <p>Шеңбермен жүру</p> <p>-Түрлі бағытта жүру</p> <p>-Тапсырмамен жүгіру</p> <p>- Жай жүріспен жүру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>1.Б.қ.Тік тұру.Қол төменде.</p> <p>Қолды жоғары көтреу- «Міне біз үлкенбіз»</p> <p>Отыру,қолды тізеге қою-«Міне біз кішкентаймыз»</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: : «Ас атасы-нан»</p> <p>Мақсаты: Балалар нанның қасиеттерін атап, нанның қиқымын тастамай, оны қастерлеу керектігін біледі.</p> <p>Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Е. Өтетілеуұлының «Бала, бала, баламыз»өлеңі</p> <p>Бала, бала, баламыз</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз.</p> <p>Күні бойы қызыққа</p> <p>Батамыз да қаламыз! Бала үні.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>-Балалар, бүгін оқу қызметіміз өте ерекше болмақ... Мен сендерге жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көріңдер:</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Алтын сары тоны бар, Асты тас, үсті тас,</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Ыстық тоқаш»</p> <p>Мақсаты: Жұмарлау, жырту, умаждалған және жыртылған қағаздардан тоқаш бейнесін құрастыра алады. (қағаздар)</p> <p>Ресурстар: лего ойыншықтары,құрылыс материалдары.</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Оқу қызметінің барысы:</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Біздің топтың ұл- қыздары, Тату тәтті ойнайды.</p> <p>Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлайды.</p> <p>Бала үні.</p> <p>II. Ой дамыту.</p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>-Балаларға суретті көрсетіп, талдау жасау.</p> <p>Балалар сендер мына суретте не көріп тұрсыңдар?</p> <p>Тоқаштың пішіні қандай екен?</p> <p>Оны қалай жасаймыз?</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Бауырсақ»<br/>(орыс халық ертегісі, ертегінің жаңа нұсқасын көрсету)</p> <p>Мақсаты: Ертегіні тыңдап,ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелей алады</p> <p>Ресурстар: АҚТ аудио, тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Оқу қызметінің барысы.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Үлкенге де сіз,</p> <p>Кішіге де сіз.</p> <p>Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. Бала үні.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Тақтаға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін іліп, балалардың назарларын суретке аударып, сұрақтар қою.</p> <p>-Мына суреттер сендерге таныс па?</p> <p>-Бұл ертегі қалай аталады?</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: Дастархандағы бауырсақ</p> <p>Мақсаты: Дәстүрден тыс) Қақпақтарды батыру әдісі арқылы сурет сала алады.</p> <p>Ресурстар: Тақырып бойынша сурет.</p> <p>Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізу барысы</b></p> <p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Алтын сары тоны бар, Асты тас, үсті тас, Қауызында дәні бар. (Бидай)</p> <p>Ортасында піскен ас.(Таба нан)</p> <p>Бала үні, сыни ойлау.</p> <p><b>Ой дамыту</b></p> <p>-Нан туралы түсінік беру.</p> <p>-Сұрақ – жауап .</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>«Біз кішкентай баламыз»</p> <p>Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз.</p> <p>Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>2.Б.қ.Еденге отыру, аяқтарды бірге қою,қолымызды артқа тіреп отыру. Тізені бүгіу, қолымызбен тізені құшақтау. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>3.Ішпен жату,алдыға қару,Қол иек астынада. Қолды алға созу,тәрбиешіге көрсету. Қолдарын арқаға қою-балықтар жүзеді. Б.қ.келу. (3-4рет)<br/>4.Б.қ.Тік тұру.Торғайлар сияқты секіру.Б.қ.келу. 5.Жәй жүру. 1.Музыкалық-ырғақты қимылдар (айналу, орнындасекіру). 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> | <p>Қауызында дәні бар. (Бидай)<br/>Ортасында піскен ас.(Таба нан) <b>Сыни ойлау</b><br/><b>Сұрақ –жауап</b><br/>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.<br/><b>Өлең оқу.</b><br/>Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Өлең не туралы айтылған? Өлеңнің ішінде қандай сөздер бар?<br/><b>II. Ой дамыту.</b><br/>Нан туралы түсіндіру. Балалар,дастарханға келетін бір түйір нанға қаншама адамның маңдай тері сіңеді. Ерте көктем келісіменадамдар трактормен жер жыртып, тырмалап, жерге бидай дәнін себеді. Оны күтіп баптайды. Егін піскен кезде адамдар оны комбайнмен жинауға кіріседі. Күн демей, түн демей егін алқабында егін жинаумен болады. Жиналған бидайды орып, тазартып, көлікке салып, диірменге апарады. Диірменде</p> | <p>Топқа бөлу<br/>Тоқаш құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру. Жұмарлау, жырту, ұмаждалған және жыртылған қағаздардан тоқаш бейнесін құрастыру(қағазбен)<br/>Өз беттерінше жұмыс. Құрлымдалған ойын:«Суретті құрастыр»<br/>Оқу ортасы арқылы саралау. Еркін ойын: «Көрме»<br/>Шарты: балалардың жұмысын талдау.<br/>Қорытынды: Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау. Балаларды мадақтау. Көңілді смайктер беру.<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Шеңберден шеңберге секіре алады.<br/>Қабырғадағы гимнастикалық баспалдаққа өрмелей алады.<br/>Ресурстар: Жалауша, доптар. Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау. I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)</p> | <p>4К моделі, бала үні,сыни ойлау, мазмұн арқылы саралау. Пед жет жұмыс. Ертегінің жаңа нұсқасын көрсету<br/>Ой қозғау.: -Балалар,ертегі ұнады ма?<br/>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп алайық.<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Ертегіні құрастыр»<br/>Шарты: Қиынды суреттерден ертегі кейіпкерлерін құрастырады. Еркін Ойын: «Бауырсақтың жолы»<br/>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні<br/>Қорытынды. <i>Сұрақтар ілмегі арқылы</i> қорытындылау. Не туралы әңгімелестік? Бауырсақ дегеніміз не?</p> | <p>Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз.<br/><b>Дәстүрден тыс)</b><br/>Қақпақтарды батыру әдісі арқылы дастархандағы бауырсақ сурет сала алады. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Ұжымдық жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу Креативтілік , бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Құрлымдалған ойын: «Тәрелкеге бауырсақтарды жина»<br/>Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»<br/>Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, құанамыз бәріміз.<br/><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Біздің көрме»<br/>Балалардың жұмысын мадақтау<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп, бір орнында баяу айналу.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Жолдан шықпа»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> | <p>Негізгі қимыл-жаттығулары:</p> <p>- Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп, бір орнында баяу айналу.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Жолдан шықпа»</p> <p>Шарты: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Командамен жұмыс, жанама бақылау.</p> | <p>бидайдан ұн тартады, ұнның үш сорты болады. Ұнды қапқа салып, вагондарға тиеп, қалалар мен ауылдарға жібереді. Қапқа салынған ұн наубайханаларға апарылады. Наубайханада ұнның әр сортынан нан түрлері пісіріп, оны дүкендерге, балабақшаларға жібереді.) Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</p> <p><b>Serгіті сәті.</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп алайық.</p> <p><b>Нан туралы тақпақ жаттау.</b></p> <p>—Мағынасын түсіндіру. Нан —ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Нандай жоқ қой асыл дән, Жеп үйренген жасыңнан. Дастарханнан нан кетсе, Береке кетер асыңнан. Бір қадам әдісі арқылы жаттау.</p> <p>4К моделі , бала үні.</p> | <p>.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)</p> <p>1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:</p> <p>«Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдарды жоғары көтеру.</p> <p>ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу.</p> <p>б) солға тербелу.</p> <p>2. Денеге арналған жаттығулар:</p> <p>«Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.</p> <p>ә) алға созу.</p> <p>б) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.</p> <p>в) екі қолды жанға созу.</p> <p>г) б.қ.келу.</p> <p>3. Аяққа арналған жаттығулар: «Алақай!» Б.қ: тік тұру, қол төменде.</p> <p>а) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> | <p>-Ертегіде жағымсыз және жағымды кейіпкерлер кімдер? Бала үні. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жүк машинасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Егістік көлік түрлерін атап, дайын пішіндерді қолдана отырып, композиция жасай алады.</p> <p>Ресурстар: түрлі түсті жалаушалар, үлгі, желім, әр балаға қағаз, қайшы. Әдіс-тәсілі: 4К , бала үні, Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>"Бала, бала, баламыз"</p> <p>Е.Өтетілеуұлы.</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз!</p> <p><b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Төрт аяғым дөңгелек,</p> | <p>ұшымен жүре алады. Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыра алады.</p> <p>Ресурстар: Жалауша, доптар. Әдіс-тәсілі: 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>I. Кіріспе бөлім.</p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)</p> <p>.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді.</p> <p>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру</p> <p>Негізгі бөлім:</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)</p> <p>1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:</p> <p>«Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>а) қолдарды жоғары көтеру.</p> <p>ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу.</p> <p>б) солға тербелу.</p> <p>2. Денеге арналған жаттығулар:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пед.ойын: «Дәмін тап»<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Не артық?»<br/>Мақсаты:Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, нан пісіру үшін қандай азық-түлік керек екенін табу.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Қорытынды.<br/>Кері байланыс<br/>Бала үні</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Ас атасы-нан»</p> <p><b>Ресурстар:</b> балабақша өмірі туралы суреттер, нота хрестоматиясы<br/>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, креативтілік.<br/>Ұйымдастыру кезеңі<br/>Музыка залына көңілді музыка әуенімен қарсы алу.<br/>Қанша бала, қанша қыз,<br/>Бір шоқ гүлміз баршамыз!<br/>Ойын-күлкі ордасы<br/>Біздің балабақшамыз!<br/>– Балалар, өлеңде не туралы жазылған?<br/>Бала үні.<br/>2. Негізгі кезең<br/>– Нан туралы сұрақтар қою</p> | <p>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу.<br/>б) б.қ. келу.<br/>Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)<br/>. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.Шеңберден шеңберге секіре алады.<br/>2.Қабырғадағы гимнастикалық баспалдаққа өрмелей алады..<br/>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Қасқырмен қояндар»<br/>Сыни ойлау, командамен жұмыс<br/>Ойын шарты: Ойын арқылы командамен жұмыс жасау<br/>Еркін ойын: «Төбешікке мінеміз»<br/>Балаларды мадақтау</p> | <p>Адамсыз мен жүрмеймін,<br/>Барлық жерге жеткізіп,<br/>Апарамын жүктерді.<br/><b>Машина</b><br/>2.1Ой дамыту<br/>1.Машина туралы түсінік беру.<br/>Ашық сұрақтар .сыни ойлау.<br/>Егістік көлік түрлерін атап, дайын пішіндерді қолдана отырып, композиция жасай алады<br/>Сөздік жұмыс.</p> <p>«Топтастыру» әдісі Оқу ортасы арқылы саралау<br/>Балаларды топқа бөлу<br/>1-топ Қызыл<br/>2-топ Сары<br/>3-топ Жасыл<br/>Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.<br/>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.<br/>Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.<br/>Креативтілік, сыни ойлау,<br/>Құрлымдалған ойын:<br/>«Машинаның дөңгелегін таңда»</p> | <p>«Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.<br/>а) қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>ә) алға созу.<br/>б) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.<br/>в) екі қолды жанға созу.<br/>г) б.қ.келу.<br/>3. Аяққа арналған жаттығулар: «Алақай!» Б.қ: тік тұру, қол төменде.<br/>а) екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/>ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу.<br/>б) б.қ. келу.<br/>Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)<br/>. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4 к моделі, бала үні<br/>Мазмұн арқылы саралау,<br/>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br/>Негізгі қимыл-жаттығулары:<br/>1.Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүре алады.<br/>2.Кішкентай допты оң</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сұрақ арқылы балалардың жауап беруіне мүмкіндік жасау.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні.</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Хасанғалиев) – Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?</p> <p>Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.</p> <p>Ән айту. «Топ-топ, балақан» (М. Арынбаев, А. Асылбек)</p> <p>Ән айту кезінде иықты көтермей, денені тік ұстап айтуға дағдыландыру.</p> <p>Алдымен мәтінін үйреніп, әуенді анық айтуға үйрету.</p> <p>Әннің сипаты, мазмұны туралы түсіндіру. Әннің бірінші шумағын үйреніп, екінші шумағын келес</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау ҰОҚ-та жалғастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Дастастық» беларус халық әуені</p> <p>Би сипатын сезіне орындауға үйрету.</p> |  | <p>3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету</p> <p>Құрылымдалған ойын. «Біздің көрме»</p> <p>Балалардың жұмысын мадақтау.</p> | <p>қолдарымен себетке лақтыра алады.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</p> <p>Пед. ойын: «Астық жинаймыз»</p> <p>Құр/ ойын: «Қасқырмен қояндар»</p> <p>Сыни ойлау, командамен жұмыс</p> <p>Ойын шарты: Ойын арқылы командамен жұмыс жасау</p> <p>Балаларды мадақтау</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Педагогтердің көрсетуімен би қимылдарын қайталауға, бірге жасауға үйрету.</p> <p>Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән-ойын мәтініне сай жай және қатты шапалақтау, аяқ топылдату арқылы динамикалық реңкті ажыратуға үйрету.</p> <p>4К моделі, бала үні</p> <p>3. Қорытынды бөлім.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>– Қандай ән тыңдадыңдар?</p> <p>– Әннің сипаты қандай екен?</p> <p>Бала үні</p> <p>Балалардың орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау.</p> <p>Қоштасып, көңілді шығарып салу.</p> |  |  |  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Серуен            | <p><b>Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p>Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Балабақшаға келісімен, балалардан көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Еңбек әрекеті:<br/>Жолдағы қарды күрекпен тазалау<br/>Мақсаты:<br/>Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету.<br/>Қимыл қозғалыс ойыны:<br/>«Кім алысқа?»<br/>Мақсаты:<br/>Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға, тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету.<br/>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы                               | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Қолымызды созып<br/>Шынығып бір алайық.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаландар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                    | <p>Ұйқыдан біз тұрамыз<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жан-жағамызға қарайық<br/>Төсектен біз тарайық<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                    | <p>Ұйқыдан біз тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Анда-мында созылып<br/>Тарқасайық, тұрайық<br/>4К моделі, бала үні</p>                           | <p>Көзімізді ашайық<br/>Аунап, қунап алайық.<br/>Самал жел бізге желпісін.<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                    |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар, дербес әрекет                   | <p>Пед жет ойын:<br/>«Сиқырлы қатшық»<br/>Ойынның мақсаты:<br/>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.<br/>4К моделі, бала үні</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Пед жет ойын:<br/>Мынау қай пішін?<br/>Мақсаты:<br/>Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта біледі.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.</p> | <p>Құрлымдалған ойын:<br/>«Үлкен-кіші» Мақсаты:<br/>заттарды көлеміне қарай айыра біледі.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын бақылау.</p> | <p>Құрлымдалған ойын:<br/>«Не жоқ?»<br/>Ойынның мақсаты:<br/>балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.<br/>4К моделі, бала үні</p> | <p>Құрлымдалған ойын:<br/>«Қай жануар артық»<br/>Мақсаты: Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын бақылау.</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын Бақылау.                                                                                                        | Еркін ойын Бақылау.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс. Еркін ойын Бақылау.                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Берік Бейбарыспен Құрлымдалған ойын: «Құстар?»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекше іктеріне қарай құстардың суреттеуді және оларды ажыратуды біледі<br>4К моделі, бала үні. | Болат Нұрәулетпен Құрлымдалған ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен танысып ажыратып айта алады.<br>4К моделі, бала үні. | Болат Бақдәулетпен Еркін ойын: «Отбасы»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету.<br>4К моделі, бала үні. | Мәлік Мәуленмен Құрлымдалған ойын: «Жануарларға қамқор боламыз»<br>Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>4К моделі, бала үні. | Бақыткелдіұлы Расулмен Құрлымдалған ойын: «Гүлдерді күтеміз»<br>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін қалыптастыру.<br>4К моделі, бала үні. |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы<br>Тұтас бала бейнесі  | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                      | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                              | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                 | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                    | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                                              |

Әкімшілік  
Бөлімі

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» бірінші кіші тобы  
Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»  
3- апта 18.04.-22.04.22ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі<br><i>18.04.</i>                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br><i>19.04.</i>                                                                               | Сәрсенбі<br><i>20.04.</i>                                                                                                        | Бейсенбі<br><i>21.04.</i>                                                                             | Жұма<br><i>22.04.</i>                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | Құрылымдалған ойын:<br>«Затты сипаттау»<br>Мақсаты:<br>Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.                                                                                                                   | Құрылымдалған ойын:<br>«Әдемі гүл»<br>Мақсаты:<br>түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі. | Құрылымдалған ойын:<br>«Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі. | Құрылымдалған ойын:<br>Танып ал да, атын ата<br>Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атай алады. | Құрылымдалған ойын: «Құстар біздің досымыз»<br>Мақсаты: Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. |
| Таңертеңгілік гимнастика<br>(5 мин)                  | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                             | Астарың дәмді болсын!<br><br>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br><br>Бата<br>Дастарханың тоқ болсын,<br>Уайым-қайғы жоқ болсын!<br>Бірлік берсін басыңа,<br>Береке берсін асыңа.<br>Әумин |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Бөренелерден аттап өте алады.<br/>Допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалата алады.<br/>Ресурстар:бөренелер,доптар.</p> <p>1.Жалпы даму жаттығулары.<br/>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.<br/>Пед/жет. ойын: «Досыңа допты домалат»<br/>Құрлымдалған ойын: «Ұсталған шыбындар»<br/>Еркін ойын: «Дәл кезде»<br/>Қортынды. Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: «Жәндіктер»<br/>Мақсаты:Балалар жәндіктерді, олардың өзіне тән белгілерін атап,ажыратып,сипаттай алады. (көбелек, қоңыз).<br/>Пед/жет. ойыны: «Қиынды суреттерді құрастыр»<br/>Құрлымдалған ойын: «Көбелектер қонады»<br/>Еркін ойын: «Көлеңкесіне сәйкес орналастыр»<br/><b>2.Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Жәндіктер әлемінде»<br/>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Хасанғалиев)<br/>Ән айту. «Жәндіктер әлемінде»<br/>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Достастық»<br/>Беларус халық әуені<br/>Би сипатын сезіне орындауға үйрету.<br/>Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)</p> | <p><b>Сенсорика</b><br/>Тақырыбы: «Әдемі көбелектер»<br/>Мақсаты: Көбелектерді түстеріне және көлеміне сәйкес іріктеп,атап,ажыратып,сипаттай алады. Негізгі түстерді атай алады.<br/>Пед/жет. ойын: «Көбелектерді түстеріне сәйкес гүлге орналастыр»<br/>Құрлымдалған ойын: «Көлеміне қарай орналастыр»<br/>Еркін ойын: «Түстерін сипатта»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Белгі бойынша тоқтап, жүгіре алады.<br/>Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өте алады.<br/>Пед/жет. ойын: «Аралар»<br/>Құрлымдалған ойын: «Күн мен түн»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Жәндіктер: құмырсқалар, көбелектер, аралар»<br/>Мақсаты: Кітапшалардағы суреттерге қарап, олардың мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға, 3-5 сөзден тұратын сөз тіркестері арқылы жауаптар құрастыра алады.<br/>Пед/жет. ойын: «Көлеңкесіне сәйкес орналастыр»<br/>Құрлымдалған ойын: «Не қайда тұрады?»<br/>Еркін ойын: «Суреттер құрастыр»<br/><b>2 .Музыка</b><br/>Тақырыбы: «Жәндіктер әлемінде»<br/>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Хасанғалиев)<br/>Ән айту. «Жәндіктер әлемінде»</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: Шөптегі қанқыз (үлгідегі қанқыз)<br/>Мақсаты: Балалар шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы сала алады.<br/>Пед/жет. ойын: «Қанқызының түймелерін орналастыр»<br/>Құрлымдалған ойын: «Не қайда тұрады?»<br/>Еркін ойын: «Сәйкесінше орнастыр»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіре алады.<br/>Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өте алады.<br/>Пед/жет. ойын: «Аралар»<br/>Құрлымдалған ойын: «Күн мен түн»<br/>Еркін ойын: «Нысанаға дәлде»</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қорытынды бөлім.<br>Рефлексия.                                                                                            | Еркін ойын: «Нысанаға<br>дәлде»                                                                                            | Музыкалық-ырғақтық<br>қозғалыстар: «Достастық»<br>беларус халық әуені<br>Би сипатын сезіне<br>орындауға үйрету.<br>Пед жет ойын: «Кел,<br>балақан» (К. Қуатбаев)<br>Қорытынды бөлім.<br>Рефлексия. |                                                                                                                             |
| Серуенге<br>дайындық                              | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Серуен                                            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br><b>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар ( Мысалы: гүлдерді суару)<br>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Серуеннен<br>оралу                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Түскі ас                                          | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>ауа, су<br>шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|                                                   | <i>Балалар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Қолымызды созып<br/>Шынығып бір алайық.<br/>4К моделі, бала үні</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Белатандар тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Жап-жаққа біз қарайық<br/>Бір күлімдеп алайық.<br/>4К моделі, бала үні</i> | <i>Ұйқыдан біз тұрамыз<br/>Көзімізді ашамыз<br/>Жап-жағымызға қарайық<br/>Төсектен біз тарайық<br/>4К моделі, бала үні</i> | <i>Ұйқыдан біз тұрайық<br/>Көзімізді ашайық<br/>Анда-мында созылып<br/>Тарқасайық, тұрайық<br/>4К моделі, бала үні</i>                                                                             | <i>Көзімізді ашайық<br/>Аунап, қунап алайық,<br/>Самал жел бізге желтісіп,<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>4К моделі, бала үні</i> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                        | <p><i>Пед жет ойын:</i><br/>«Сиқырлы қатшық»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын<br/>Бақылау.</p> | <p><i>Пед жет ойын:</i><br/>Мынау қай пішін?<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта біледі.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын<br/>Бақылау.</p> | <p><i>Құрылымдалған ойын:</i><br/>«Үйкен-кіші» <b>Мақсаты:</b> заттарды көлеміне қарай айыра біледі.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын<br/>Бақылау.</p> | <p><i>Құрылымдалған ойын:</i><br/>«Не жоқ?»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын<br/>Бақылау.</p> | <p><i>Құрылымдалған ойын:</i><br/>«Қай жануар артық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.<br/>4К моделі, бала үні<br/>Педагог жоспары бойынша жеке баламен жұмыс.<br/>Еркін ойын<br/>Бақылау.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><i>Түркменбай Мединамен</i><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Құстар?»<br/><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекше іштеріне қарай құстардың суреттеуді және оларды ажыратуды біледі.<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                          | <p><i>Жеткербай Ясинамен</i><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды әр түрлі мамандықпен танысын ажыратып айта алады.<br/>4К моделі, бала үні.</p>                              | <p><i>Бақытбекұлы Әмір</i><br/><b>Еркін ойын:</b> «Отбасы»<br/><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрену.<br/>4К моделі, бала үні.</p>                              | <p><i>Мәлік Айкенмен</i><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Жануарларға қамқор боламыз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                          | <p><i>Бақыткелдіұлы Расулмен</i><br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Гүлдерді күтемін»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін қалыптастыру.<br/>4К моделі, бала үні.</p>                                              |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                          | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                              | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                                               | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына керме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                  |

Әкімеші  
Ә. Ә. Ә.

**ЦИКЛОГРАММА**  
«Балбөбек» бірінші кіші тобы  
Өтпелі тақырып: «БІЗ ЕҢБЕКҚОР БАЛАМЫЗ»  
4-апта 25.04.-29.04.22ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                            |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | <i>Пед. жет ойын: «Суретші қай жерде қателесті»<br/>Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.</i>                                                                                                         | <i>Құрылымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр»<br/>Мақсаты: жануар, құстарды өз мекеніне орналастыруды біледі.</i> | <i>Құрылымдалған ойын: «Не артық?»<br/>Мақсаты: Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.</i> | <i>Пед. жет ойын: «Сиқырлы қаншық»<br/>Ойынның мақсаты: Қаншықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.</i> | <i>Құрылымдалған ойын.<br/>Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Бау да ма, бақшада ма?»<br/>Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы айта алады.</i> |
| Таңертеңгілік гимнастика<br>(5 мин)                  | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                             | <p><b>Астарың дәмді болсын!</b></p> <p>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> <p>Бата<br/>Басыңа бақ орнасын,<br/>Қызыр болсын жолдасың.<br/>Дастарханың мол болсын,</p> |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Абыройың зор болсын.Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b><br/>Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдап жүре алады.<br/>Допты нысанаға көздеп лақтыра алады.<br/><b>Ресурстар:</b>арқан, доптар.<br/><b>1.Жалпы даму жаттығулары.</b><br/><b>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b><br/><b>Пед/жет. ойын:</b> «Досыңа допты домалат»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Ұсталған шыбындар»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Кубиктерді жинастыр»</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үлкендердің еңбегін бағалау»<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет көрсету арқылы үлкендердің еңбегі туралы айта алады.<br/><b>Пед/жет. ойын:</b> «Анама көмектесемін»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Сәйкесін орналастыр»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Топтастыр»<br/><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз еңбекқор баламыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы қызығушылықпен тыңдай отырып, өлең жолдарын қосылып айта алады.<br/><b>Ресурстар:</b>дидактикалық материалдар<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Хасанғалиев)<br/>Ән айту. «Біз еңбекқор баламыз»</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Төбешік құрастырайық»<br/><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырып жасай алады.<br/><b>Пед/жет. ойын:</b> «Түсіне қарай топтастыр»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Пішініне сәйкес орналастыр»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Үй қалаймыз»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Бағытты өзгертіп жүгіре алады.<br/>Доғаның астынан еңбектеп өте алады.<br/><b>Ресурстар:</b>доғалар,доптар.<br/>1.Жалпы даму жаттығулары.<br/>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алғашқы көмек» (әңгіме)<br/><b>Ж.Бұғыбаев</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрыстарын талдап, оларға баға беріп, өзінің көзқарасын білдіре алады.<br/><b>Пед/жет. ойын:</b> «Қуыршаққа көмектес»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Қонақ күтеміз»<br/><b>2 Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға жем дайындайық»<br/><b>Мақсаты:</b> Ермексазды шымшып үзіп алу әдісін</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қошақандарға шөп береміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін сала алады.<br/><b>Пед/жет. ойын:</b> «Қошақанға шөп береміз»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Қиынды суреттерді құрастыр»<br/><b>Еркін ойын:</b> «Топтастыр»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Допты бір метр қашықтықтағы қақпаға домалата алады.<br/>Допты қос қолдап торға лақтыра алады.<br/><b>Ресурстар:</b>арқан,доптар.<br/>1.Жалпы даму жаттығулары.<br/>2.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.<br/><b>Пед/жет. ойын:</b> Спорттық іс-шара: «Ептілер, күштілер»<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Досыңа допты домалат»</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                          | <p><b>Қортынды.</b><br/><b>Балаларды</b><br/><b>мадақтау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Достастық» беларус халық әуені Би сипатын сезіне орындауға үйрету.<br/>Пед жет ойын: «Кел, балақан» (К. Қуатбаев)<br/><b>Қорытынды бөлім.</b><br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>Пед/жет. ойын: «Кім жылдам?»<br/>Құрылымдалған ойын: «Ұсталған шыбындар»<br/>Еркін ойын: «Дәл көзде»</p> | <p>пайдаланып, ермексазdan жемді мүсіндей алады.<br/>Пед/жет. ойын: ««Құстарға жем береміз»»<br/>Құрылымдалған ойын: «Әр түрлі құстар мүсідеу»<br/>Еркін ойын: «Сәйкесін тап»</p> | <p>Еркін ойын: «Дәл көзде»</p> |
| Серуенге дайындық                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Серуен                                   | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p><b>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</b><br/>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар ( Мысалы: гүлдерді суару)<br/>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»<br/>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |
| Бесін ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                |



|                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет                        | М. Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жаппа бақылау | Мнемотехника әдісі<br>Тақырыбы: Киімдер<br>Мақсаты: мнем кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жаппа бақылау | АКТ технологиясымен жұмыс<br>Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.<br>Сұрақ-жауап<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жаппа бақылау | Ойын – жаттығу<br>«Құрынықты жуындыр»<br>Мақсаты: балалар тазалық туралы түсінеді.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жаппа бақылау | Кел, тыңдайық ертегі.<br>«Балалар» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Тәрбиеші жоспары бойынша.<br>Еркін ойын<br>Жаппа бақылау |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Серік Нұрдаулетпен<br>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем»<br>(Сурет құрастыру)<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                           | Жеткербай Ясинамен<br>Әңгіме құрастыру<br>«Досың туралы әңгімелеп бер»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту.                                                                                         | Қарағұл Рахатпен<br>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту                                                    | Мәлік Айкенмен<br>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                           | Қалабай Айсұлтанмен<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                 | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                                                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                 | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                        | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                              |

Әзімісін  
2024

# ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы. Күні:02.05-06.05.22ж. (1-апта)

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Күн тәртібі                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                            | Бейсенбі                                                                                 | Жұма                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу.                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                     |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ<br>және т.б )                                    |                                                                                                                                                                                                                       | Құрылымдалған<br>ойын:«Өз үйін тап»<br>ойыны<br>Мақсаты: үлкен – кіші<br>ұғымдары туралы<br>түсінік беру. | Құрылымдалған ойын:<br>«Өз орнын тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға<br>үйрету.                  | Құрылымдалған ойын:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық<br>ойлау қабілетін дамыту. | Құрылымдалған ойын: «Өз орнын<br>тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.                                       |
| Таңертеңгілік<br>гимнастика<br>(5 мин)                                          | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                        | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Астарың дәмді болсын!<br>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                              | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырыл-<br>ған оқу кестесі |                                                                                                                                                                                                                       | 1.Жаратылыстану<br>Тақырыбы: «Шұақты<br>күннің сәулесі»<br>Мақсаты: Жер<br>бетіндегі тіршілік             | Сенсорика<br>Тақырыбы: «Ақпыз, қара,<br>сарымыз»<br>Мақсаты: Түрлі түсті<br>пирамидаларды құрастыру | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Түлкі мен<br>тырна» (орыс халық<br>ертегісі)               | 1.Сурет салу<br>Тақырыбы: «Мерекелік отшашу»<br>Мақсаты: Негізгі түстерді бояуларды<br>ала отырып, қыл қаламмен қағаз |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үшін күннің сәулесінің қажеттілігі туралы айта алады.</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Күннің шуақтары»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Аспан денелерін тап»</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздер тату достармыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзара достық, татулыққа тәрбиелеу. Ынтымақ мерекесі туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңа ән үйрену</p> <p><b>Ән тыңдау:</b></p> <p>«Достық»</p> <p>И.Нүсіпбаев</p> <p>Ән айту «Біз-көңілді қуыршақ»</p> <p>А.Еспенбетова</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</b> «Кел, кел құрбым билейік!»</p> | <p>дағдыларын қалыптастыра алады. (қызыл, жасыл, көк, сары, күлгін, қара, ақ)</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b></p> <p>«Пирамиданы жина»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p>«Түсіне қарай орналастыр»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Түсіне қарай топта»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Еңіс тақтай үстімен жүру.</p> <p>Гимнастикалық таяқшалардан аттап жүру.</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Достар жаттығуы»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p>«Адымнан атта»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> : «Досыңа допты домалат»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалар саусақ театры арқылы ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Құмыра мен тарелке құрастыр»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b></p> <p>«Ертегілер елінде»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Түсіне қарай топта»</p> <p><b>2 Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздер тату достармыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзара достық, татулыққа тәрбиелеу. Ынтымақ мерекесі туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңа ән үйрену</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Достық»</p> <p>И.Нүсіпбаев</p> <p>Ән айту «Біз-көңілді қуыршақ» А.Еспенбетова</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</b> «Кел, кел құрбым билейік!»</p> | <p>бетіне сүйкеу әдісі арқылы сурет сала алады.</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Түстерді ата»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Шашырату арқылы отшашу»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> Мерекелік отшашу»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Шеңбер бойында қолдарын әртүрлі қалыптармен қимылдар жасай жүру.</p> <p>Ауданы 50х50см, биіктігі 10см мінбеге өрмелеу.</p> <p><b>Пед.жет.ойын:</b> «Достар жаттығуы»</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Адымнан атта»</p> <p><b>Еркін ойын:</b> : «Досыңа допты домалат»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                   |                                                                                                                                                                                                           | Балабақшаның сыртқы көрінісін бақылау<br>2.Еңбек етеміз: «Қажетсізді жина»<br>Мақсаты:қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>3.Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.<br>Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар<br>4.Шынығайық: «Төмпешіктен секір»<br>5.Емін-еркін ойын. | Күнді бақылау<br>2.Еңбек етеміз: «Табиғат неткен сұлу»<br>3. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек»<br>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.<br>Мақсаты: құстарды тануға,дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу | Айналаны бақылау<br>2.Қимылды ойын: «Түлкі мен қоян»<br>Мақсаты: қызығушылықтары. бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру..<br>3.Шынығайық: «Бәріміз бір ізбен»<br>4.Дербес ойын әрекеті<br><br>5.Еңбек: «Ауланы жина»<br>Мақсаты : қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. |
| Серуеннен оралу                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                 | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                               |                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Таза бетің, маңдайың.                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет                        |                                                                                                             | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                       | Ойын-жаттығу<br>«Қуыршаққа көмек»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.              | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(Достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры.                                                    |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                             | Ясынамен әңгіме құрастыру<br>«Досың туралы әңгімелеп бер»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. | Мансұрмен дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Мәлік Айкенмен жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.              | Қарақұлов Рахатпен дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                        |                                                                                                             | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                              | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                    | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                        | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                        |

|                        |                         |                                                          |  |                                                                 |                                           |                                                                  |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        |                         |                                                          |  |                                                                 | сипаттама бере алады.                     |                                                                  |
| Серуенге дайындық      | 17.0<br>0-<br>17.3<br>0 | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.        |  |                                                                 |                                           |                                                                  |
| Серуен                 |                         | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу. |  |                                                                 |                                           |                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.3<br>0-<br>18.0<br>0 |                                                          |  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру. |



|                                                           |                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 15.0<br>0               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>ауа, су<br>шаралары         | 15.0<br>0-<br>15.3<br>0 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|                                                           |                         |                                                                                                                | <i>Ояну</i><br>Қандай ғажайат керемет.<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар.<br>Аспанда жайылып<br>шашылды<br>Үйқым шайдай ашылды                        | <i>Ояну</i><br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз<br>қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.                                                                     | <i>Ояну</i><br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жасайық<br>Қолмен көзі ұқалап<br>Сөзылып бір алайық.                                                          |
| Бесін ас                                                  | 15.3<br>0-<br>16.0<br>0 | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Ойындар,<br>дербес әрекет                                 | 16.0<br>0-<br>17.0<br>0 |                                                                                                                | <i>АКТ технологиясы-мен жұмыс</i><br>Математикалық дамытушы<br>ойындарда сұрақтарға жауап<br>бере алады.<br>Сұрақ-жауап                                           | <i>Ойын – жасптығу</i><br>«Қуыршықты<br>жыуындыр»<br>Мақсаты: балалар<br>тазалық туралы<br>түсінеді.<br>Ірі құрылыс<br>материалдарымен<br>ойындар.                            | <i>Кел, тыңдайық ертегі.</i><br>«Балапандар» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі желісіндегі<br>кейіпкерлердің жағымды<br>және жағымсыз образын<br>ажырата біледі. |
| Баланың жеке<br>даму<br>картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс |                         |                                                                                                                | <i>Қарағұл Рахатпен Пед жет</i><br>ойын: «Қуыр-қуыр,<br>қуырмаш» саусақ ойыны:<br>Мақсаты: саусақ қимылын<br>жестіледі, үзкендерден кейін<br>қайталап айта алады. | <i>Түркменбай</i><br>Мединамен<br>Құрлымдалған ойын<br>«Құрлысшы»<br>Мақсаты:<br>конструкторларды<br>бір-біріне үстінен<br>және жанынан<br>біріктіру арқылы<br>шыққан бейнеге | <i>Шығармашылық саласы</i><br>Балаларға ермексиз<br>тарату, өз еркінмен мүсіндеу.<br>Шығармашылық саласы<br>Креативтілік дағдысын<br>дамыту.               |

|                 |                         |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 10.3<br>0               |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | 10.3<br>0-<br>11.3<br>0 |                                                                                                             |  | <p>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар ( Мысалы: гүлдерді суару)</p> <p>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар: «Күннің көзі мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> | <p>Күнді бақылау</p> <p>2.Еңбек етеміз: «Табиғат неткен сұлу»</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру</p> | <p>Аспанды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Табиғаттың басқа құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Аспанға қарап, ауа райын болжай алуға үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: Ауланы, жолды тазалау</p> <p>Мақсаты: Келісе отырып, еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны: «Ұшақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша, артқа қарамай шапшаң жүгіру.</p> |
| Серуеннен оралу | 11.3<br>0-<br>11.5<br>0 | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас        | 11.5<br>0-<br>12.3<br>0 | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы      | 12.3<br>0-              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                        |                        |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке<br>дейінгі ұйым<br>кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастыры<br>л-<br>ған оқу кестесі | 9.20<br>–<br>10.0<br>0 |                                                                                                                        |  | <p><b>Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: «Зымыран»<br/>Мақсаты: Әртүрлі түстегі және пішіндегі тұратын құрылыс материалдарынан бірінің үстіне бірін қойып, текшелерді үйлестіріп, құрастыра алады.<br/>П/Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б</p> <p><b>Құр/ойыны:</b> «Күн мен жаңбыр» Педагог «Күн» дегенде балалар ұшады, «Жаңбыр» дегенде тығылады.<br/>Е/О: «Сыңарын тап»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Бір және екі қолмен допты еденге ұру.<br/>Таспалардан аттап өту.<br/>П/ ойын: «Менің көңілді добым»<br/>Қ/О: «Доп шеңбер ішінде»<br/>Е/О: «Допты домалат»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Қайырымдылық» (әңгіме) Д.Далабеков<br/>Мақсаты: Балалар тыңдағандары, көргендері туралы айтып бере алады.<br/>П/Ж/О: «Мен айтамын, сен тыңда»<br/>Қ/О: «Қадамнан атта»<br/>Е/О: «Қарлығашты тап»<br/><b>Жапсыру</b><br/>Тақырыбы: «Түрлі түсті жалаушалар»<br/>Мақсаты: Жалаушаларды түсіне қарай араластыра тізбектей отырып,жапсыра алады.</p> <p>П/Ойын: «Түсіне қарай топта»<br/>Шарты: балалар жалаушаларды түстріне қарай топтастыру.<br/>Құр/ойыны: «Көреміз, қайталаймыз».Шарты:балалар жалаушаларды түсіне қарай араластырып тізбектей отырып,жапсыру.<br/>Е/О: «Сыңарын тап»</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: Балықтар жүзеді<br/>Мақсаты: Аквариумды бояуда балаларды ересектермен бірге әрекет етуге (ересектердің салған суретін толықтыру) қызығушылықтарын бекіту.<br/>П/ ойын: «Балықтардың түстерін ата»<br/>Қ/О: «Толықтыр және боя»<br/>Е/О: «Балық аулау»<br/><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br/>Доптарды бір-біріне домалату.<br/>П/ ойын: «Көлшік судан атап өт»<br/>Қ/О: «Доп шеңбер ішінде»<br/>Е/О: «Допты домалат»</p> |
| Серуенге дайындық                                                                      | 10.2<br>0-             | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Бекітілген  
09.05.22

ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы. Күні:09.05.-13.05.22.

Өтпелі тақырып: «ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН» (2-апта)

| Күн тәртібі                                          | Уақыты      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                       | Бейсенбі                                                                     | Жұма                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | 8.00-8.30   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                      |          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                    |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)               |             |                                                                                                                                                                                                                        |          | Құрылымдалған ойын: «Өз үйін тап» ойыны<br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | Құрылымдалған ойын: «Өз орнын тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | Құрылымдалған ойын: «Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)                     |             | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                    |
| Таңғы ас                                             | 8.30 – 9.00 | Астарың дәмді болсын!<br>- Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.<br>Бата<br>Дастарханың майлы,<br>Көңілің жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын. |          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық         | 09.00-09.20 | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                             |          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                    |





Фекітесін  
2004

# ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» I-кіші тобы. Күні:16.05-20.05.22ж.

Өтпелі тақырып: «ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН» (3-апта)

| Күн тәртібі                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                   | Жұма                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.Ата-аналармен әңгімелесу.                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                      |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                        |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б )                         | Құрылымдалған ойын:«Жыл мезгілдері»<br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                                                                                         | Құрылымдалған ойын:«Пішіндерді орналастыр» ойыныМақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. | «Құрылымдалған ойын:«Өз үйін тап» ойыны<br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | Құрылымдалған ойын:«Өз орнын тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.                                | Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| Таңертеңгілік гимнастика (5 мин)                                  | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                        |
| Таңғы ас                                                          | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Астарың дәмді болсын!<br>- Ас уақытында балаларға тамақты тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | 1.Денешынықтыру<br>Құм салынған қапшықты жәшікке лақтыра алады.<br>Аласа орындық үстінде еңбектей алады.                                                                                                               | 1.Жаратылыстану<br>Тақырыбы: «Алақай жаз келді»<br>Мақсаты: Жаз мезгілін, табиғаттағы маусымдық                              | Сенсорика<br>Тақырыбы: «Көңілді балықшылар»                                                    | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Жазда» (өлең) Нәсіпбек Айтөв<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы ойларын айтып, | 1.Сурет салу<br>Тақырыбы: Балықтар жүзеді<br>Мақсаты: Аквариумды бояуда балаларды      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1. Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>-Бір қалыпты жүру.</p> <p>-Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Мен дәл тигіземін»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дәл көзде»</p> <p>Еркін ойын: «Көбелекті ұста»</p> | <p>өзгерістерді атап,сипаттай алады (күннің көзі нұрын шашады, адамдардың киіміне назар аудару).</p> <p>Пед.жет.ойын: «Актер»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Еркін ойын:: «Шіркейлер»</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Көңілді жаз»</p> <p>Мақсаты: Би қимылдарын әуенге сай қозғалуды тыңдап, белсене араласу.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Жаз келді, алақай» А.Айтуова</p> <p>Ән айту: «Күн» Г.Әбдірахманова</p> <p><b>Әуенді –ырғақты қимыл-ойын:</b></p> <p>Құрылымдалған ойын: «Күн мен түн»</p> | <p>Мақсаты: Балалар әртүрлі тәсілдермен судан затты ала алады.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Балық аулау»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Су ішінен әртүрлі заттарды қолмен жинау»</p> <p>Еркін ойын: «Сүзіп ал»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Бір және екі қолмен допты еденге ұра алады.</p> <p>Таспалардан аттап өте алады.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>-Бір және екі қолмен допты еденге ұру.</p> <p>-Таспалардан аттап өту.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Мен дәл тигіземін»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дәл көзде»</p> <p>Еркін ойын: «Менің көңілді добым»</p> | <p>жайқалған жаз, жазғы қызықтар туралы сипаттап, суреттерде бейнеленгендер туралы айтып бере алады.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Топпен топқа қайтала»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Мен айтамын,сен тыңда»</p> <p>Еркін ойын: «Жазғы суреттер»</p> <p><b>2 Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Көңілді жаз»</p> <p>Мақсаты: Би қимылдарын әуенге сай қозғалуды қадағалау.</p> <p>Ойын барысын тыңдап, белсене араласу.</p> <p><b>Ән тыңдау:</b> «Жаз келді, алақай» А.Айтуова</p> <p>Ән айту: «Күн» Г.Әбдірахманова</p> <p><b>Әуенді –ырғақты қимыл-ойын:</b></p> <p>«Күн мен түн» қимылды ойын</p> | <p>ересектермен бірге әрекет етуге (ересектердің салған суретін толықтыру) қызығушылықтарын бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Балықтардың түстерін ата»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүруден жүгіруге және керісінше ауыса алады.</p> <p>Доптарды бір-біріне домалата алады.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығулары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>-Жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p>-Доптарды бір-біріне домалату.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Мен дәл тигіземін»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дәл көзде»</p> <p>Еркін ойын: «Көлшік судан атап өт»</p> |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке аңгімелесу; серуенге ойын                                                                                                                                                                                                         | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке аңгімелесу; серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке аңгімелесу; серуенге ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11.45 Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке аңгімелесу; серуенге ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, ауладағы тастарды жинау.) Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимылды ойындар «Өз орныңды тап» (2-3 рет қайталау); Мақсаты: Жылдам болуға үйрету. 4. Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> | <p>ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, ауладағы қоқысты жинау.) Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимылды ойындар «Поезд» (2-3 рет қайталау); Мақсаты: Жылдам болуға үйрету. 4. Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> | <p>материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, ауладағы тастарды жинау.) Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимылды ойындар «Өз орныңды тап» (2-3 рет қайталау); Мақсаты: Жылдам болуға үйрету. 4. Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> | <p>әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, ауладағы қоқысты жинау.) Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимылды ойындар «Поезд» (2-3 рет қайталау); Мақсаты: Жылдам болуға үйрету. 4. Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> | <p>материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. 1. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылауға ынталандыру 2. Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, ауладағы тастарды жинау.) Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. 3. Қимылды ойындар «Өз орныңды тап» (2-3 рет қайталау); Мақсаты: Жылдам болуға үйрету. 4. Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, сү шаралары      | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір сМөлдір сүға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру. |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Бесін ас                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Ойындар, дербес әрекет                        | «Менің балабақшам» және т.б. тақырыптар бойынша картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр» ірі құрылыс материалдарымен және конструктормен ойындар.                          | Ойын-жаттығу «Қуыршаққа көмек» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                       | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Сүретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры.                                           |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Қарағұл Рахатпен жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем» (Сүрет құрастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                | Мәлік Айкенмен әңгіме құрастыру «Досың туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын достары туралы сөздерін байыту. | Бақдәулетпен дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Мединамен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                | Нұрдәулетпен дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                              | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                    | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                  | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                               |

Әдебиет  
35-ж.

# ЦИКЛОГРАММА

«Балбөбек» кіші тобы

Өтпелі тақырып: «ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН!»

4-апта 23.05.-27.05.2022 ж.

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусақ және т.б.)            | Құрылымдалған ойын:<br>«Құстар біздің досымыз»<br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.                                                                                             | Құрылымдалған ойын:<br>«Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады. | Құрылымдалған ойын:<br>«Балабақша»<br>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұны қай кезде киесің?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі | Құрылымдалған ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді |
| Таңертеңгілік гимнастика<br><br>(5 мин)              | Жаттығулар кешені. (Жан-жақты дамытушы жаттығуы)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                             | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жү.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br><br>Астарың дәмді болсын!<br>Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                      | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кестесі | <p><b>1.Денешынықтыру</b></p> <p>Бір қалыпты жүре алады.</p> <p>Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыра алады.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығу-лары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>-Бір қалыпты жүру.</p> <p>-Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Мен дәл тигіземін»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дәл көзде»</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b></p> <p>Тақырыбы: «Құмды зерттеймін»</p> <p>Мақсаты: Балалар құрғақ және дымқыл құмның ерекше қасиеттерін атап айта алады.</p> <p>Пед.ойын: «Жұмсақ па,қатты ма?»</p> <p>Құр.ойын: «Үрлейміз»</p> <p>Еркін ойын: «Құмның ішінен іздейміз,атаймыз»</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Ән саламыз, билейміз»</p> <p>Пед.ойын: «Жазда атамның аулына»</p> <p>Құр.ойын: «Күн мен жаңбыр»</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Мен шөп жинадым»</p> <p>Мақсаты: Жұмырлау, жырту, ұмаждалған және жыртылған жасыл түсті қағаздардан шөпті құрастыра алады.</p> <p>Пед.ойын: «Жасыл түсті жыртамыз»</p> <p>Құр.ойын: «Құрастырамыз»</p> <p>Еркін ойын: «Нені қайда қоямыз?»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Гимнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айнала алады.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығу-лары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Әке мен бала» (әңгіме) <i>Ыбырай Алтынсарин</i></p> <p>Мақсаты: Шығарманы тыңдап,үлкенді тыңдауға, өзіне берілген тапсырманы орындай алады.</p> <p>Пед.ойын: «Топпен топқа қайтала»</p> <p>Құр.ойын: «Мен айтамын,сен тыңда»</p> <p>Еркін ойын: «Кім не істейді?»</p> <p><b>2. Мүсіндеу</b></p> <p>Тақырыбы: «Әтешке қоршау жасаймын»</p> <p>Мақсаты: Домалақталған ермексазды екі алақанмен есу арқылы</p> | <p><b>1.Сурет салу</b></p> <p>Тақырыбы: Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: «Доп саламын»</p> <p>Мақсаты: Балалар қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда сала алады.</p> <p>Пед.ойын:«Менің доптарымның түсін ата»</p> <p>Құр.ойын: «Дәл көзде»</p> <p>Еркін ойын: «Құмда сурет салу»</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жол бойымен еңбектей алады.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде тұрып, қолын жоғары көтеріп және түсе алады.</p> <p>1. Жалпы даму жаттығу-лары.</p> <p>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.</p> <p>- Жол бойымен еңбектей алу.</p> <p>-Гимнастикалық орындық үстінде тұрып қолын жоғары көтеру және түсу.</p> <p>Пед.жет.ойын: «Біз спортшылармыз»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дәл көзде»</p> <p>Еркін ойын: «Лақтыр,қағып ал»</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | Еркін ойын:<br>«Лақтыр,қағып<br>ал»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Еркін ойын:<br>«Билейміз» | - Гимнастикалық орындық<br>үстімен жүріп келу,бір<br>орнында баяу айналу.<br>Пед.жет.ойын: «Менен<br>кейін қайтала»<br>Құрылымдалған ойын:<br>«Дәл көзде»<br>Еркін ойын: «Лақтыр,қағып<br>ал» | сопақшалап қоршап,<br>баған жасай алады.<br><br>Пед.ойын: «Үзіп<br>алып,есеміз»<br>Құр.ойын: «Түстерін<br>ата»<br>Еркін ойын: «Қоршау<br>жасаймын» |  |
| Серуенге<br>дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
| Серуен               | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br><b>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Ересектің көмегімен қарапайым тапсырмалар ( Мысалы: гүлдерді суару)<br>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Күннің көзі мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
| Серуеннен<br>оралу   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз шкафтарын тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
| Түскі ас             | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
| Түскі ұйқы           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |  |



|                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту, ауа, су шаралары                        | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, алдарына берілген тамақтарын тауысып жеп болған соң тұруға дағдыландыру.                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет                        | «Киімдер»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. | Әдемі пішіндер<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                                                 | «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру.         | «Құстар -біздің досымыз»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | «Екі суретті салыстыр, ерекшелігін ата»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Берік Бейбарыспен М. Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.          | Болатов Нұрдаулетпен<br>Құрлымдалған ойын: «Үйлерге орналастыр»<br>Мақсаты: Балалар түстер туралы түсіне отырып, оларды салыстырып, сәйкестендіре біледі. | Болатов Бақдаулетпен<br>Құрлымдалған ойын: «Таныс пішіндер доминосы»<br>Мақсаты: көп заттың ішінен біреуін таңдауға үйренеді. | Түгел Айғаныммен<br>Құрлымдалған ойын: «Суреттерді дұрыс құрастыр»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.      | Мәлік Айкенмен<br>Құрлымдалған ойын: «Макарон моншақтар»<br>Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйренеді.                             |
| Серуенге дайындық                             | Киіну: Серуенге шығу. Балалардың дербес ойындары.                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Серуен                                        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу.                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы                        | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                  | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                                                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                               | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                    | Жобаны таныстыру: Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру.                                                                  |